

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора ФГБНУ

«Институт стратегии развития

образования», кандидат

педагогических наук

Ускова Ирина Викторовна

«16» сентября 2024 г.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)**

Диссертация «Трансформация образовательного процесса в условиях интернационализации в университетах Австралии и Японии» выполнена в лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

В период подготовки диссертации соискатель Воронцова Екатерина Александровна работала в государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы «Школа № 183»; в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в должности учителя английского языка; в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования» в лаборатории сравнительного образования и истории педагогики в должности научного сотрудника.

В 2009 г. окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский

педагогический государственный университет» по специальности «География» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (английский)». В 2009 г. окончила государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» по специальности «Иностранный язык (французский)». В 2012 г. прошла стажировку в Везувианском Международном Университете археологии и гуманитарных наук (г. Кастелламаре-ди-Стабия, Италия). В 2022 г. прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический государственный университет» с присвоением квалификации «Менеджер в образовании».

В 2022 г. окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (согласно приказу «О переименовании Института» от 13.04.2023 г. № 01-03/83 Институт переименован в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)) Министерства просвещения Российской Федерации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель – Бокова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации,



научная специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

**Актуальность темы исследования** обусловлена изменением ценностей и установок в образовании в условиях его интернационализации.

Особенностью современного этапа интернационализации университета за рубежом является трансформация образовательного процесса, осуществляющаяся в условиях противоречия между процессами глобализации и локализации.

В диссертационном исследовании для осмысления современного опыта интернационализации университетов за рубежом выбраны два государства: Австралия и Япония. Выбор обусловлен различиями в развитии этих государств и разными направлениями интернационализации. Австралия исторически является многонациональной страной, университеты в которой пользуются правом широкой автономии. Япония – монокультурная страна с глубокими национальными традициями. Университеты в Японии подвергнуты значительному государственному влиянию.

Разные условия становления и развития университетов способствовали формированию разных направлений интернационализации. В австралийских университетах интернационализация направлена на развитие процессов глобализации в рамках концепции вестернизации, а в Японии – локализации в рамках концепции многополярного мира.

**Личный вклад автора** состоит в теоретическом обосновании проблемы исследования; выявлении трансформаций в образовательном процессе университетов; определении особенностей интернационализации в университетах Австралии и Японии; выделении основных двух моделей интернационализации высшего образования в современных социокультурных условиях: вестернизированной (австралийской) и индигезированной (японской).

**Достоверность результатов исследования и выводов** построены на научном анализе тщательно отобранных научных публикаций; обеспечивается методологическими принципами его организации, адекватными целями, задачами и логикой построения; подбором и применением совокупности методов исследования, строгим следованием процедуре их применения; корректностью выполнения перевода зарубежной научной литературы.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем: охарактеризованы социокультурные особенности современного процесса интернационализации зарубежных университетов: глобализация / локализация, глокализация, вестернизация / индигенизация, многополярность центров принятия решений в сфере образования; представлены основные зарубежные концепции интернационализации университетов; выявлены разные типы интернационализации в университетах; выделены современные инструменты оценивания интернационализации образовательного процесса в университетах (количественные и качественные показатели); представлены основные направления трансформаций в образовательном процессе университетов в условиях интернационализации; проведен сравнительно-сопоставительный анализ образовательного процесса университетов Австралии и Японии в условиях интернационализации.

**Теоретическая значимость исследования.** Представлены современные модели образовательного процесса в условиях интернационализации университетов: вестернизированная (англо-американская модель) и индигенизированная (модель, базирующаяся на концепции многополярного мира). Расширены знания о современных критериях оценивания интернационализации образовательного процесса в современных университетах (количественные и качественные). Проведен сравнительно-сопоставительный анализ трансформаций образовательного процесса в условиях интернационализации (на примере университетов Австралии и Японии), который позволил уточнить и расширить знания о



трансформации образовательного процесса в современных университетах Японии и Австралии.

В диссертации обогащены методологические представления в области *сравнительных педагогических исследований*.

**Практическая значимость исследования.** Результаты исследования могут быть использованы: при подготовке учебников и учебно-методических пособий по сравнительной педагогике для университетов; при подготовке образовательных курсов по педагогической компаративистике в педагогических университетах на уровне магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для развития компетенций (УК-4, УК-5 ФГОС 3++ «Современные тренды развития образования»); при разработке содержания курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации в системе высшего образования.

Результаты диссертационного исследования отражены в 13 публикациях, 6 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 1 из которых размещены на платформе Web of Science.

Основные из них:

1. Воронцова, Е.А. Интернационализация высшего образования как ответ на вызовы современного мира / Е. А. Воронцова // Педагогика. – 2024.– №1. – С. 58–66 (0,75 п. л.).
2. Воронцова, Е.А. Особенности развития высшего образования Австралии в историческом контексте и в условиях интернационализации / Е.А. Воронцова // Педагогика. – 2023. – №4. – С. 103–109 (0,5 п. л.).
3. Воронцова, Е.А. Стратегическое развитие интернационализации высшего образования в Японии / Е.А. Воронцова // Человек и образование. –2022. – №1 (70). – С. 220–227 (0,5 п. л.).

4. Воронцова, Е.А. Особенности развития интернационализации высшего образования в Японии / Е. А. Воронцова // Педагогика. – 2022. – №4. – С. 114–121 (0,8 п. л.).
5. Воронцова, Е.А. Интернационализация высшего образования в современных социокультурных условиях / Е. А. Воронцова // Инновации в образовании. – 2022. – №2. – С. 40–49 (0,6 п. л.).
6. Воронцова, Е.А. Формирование культуры иноязычной научной коммуникации: семиологический аспект / Ю.Г. Куровская, В.В. Лысенко, Н.А. Роговая // Ценности и смыслы. – 2020. – №4 (68). – С. 129–140 (0,8 п. л. / авт. Вклад 0,2 п. л.).

**Ценность и теоретическая значимость опубликованных работ и результатов диссертационного исследования.** Установлены изменения в образовательном процессе зарубежных университетов в современных условиях интернационализации, что обогащает *теорию и практику высшего образования*; определена специфика образовательного процесса в университетах Австралии в условиях интернационализации, что содействует развитию знаний в области педагогической компаративистики; выявлены особенности образовательного процесса в университетах Японии в условиях интернационализации, что способствует обогащению теории сравнительно-сопоставительных исследований.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** В диссертации рассматриваются вопросы, относящиеся к пункту 39 «Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира» паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация.** Диссертационное исследование Воронцовой Е.А. «Трансформация образовательного процесса в условиях интернационализации в университетах Австралии и Японии»



соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства № 842 от 24 сентября 2013 года в действующей редакции, предъявляемым к кандидатским диссертациям (в т.ч. п. 14).

Диссертация «Трансформация образовательного процесса в условиях интернационализации в университетах Австралии и Японии» Воронцовой Екатерины Александровны *рекомендуется* к защите в диссертационном совете на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

Присутствовало на заседании 9 чел. Результаты голосования: «за» - 9 чел., «против» - 0 чел., «воздержалось» - 0 чел., протокол № 5 от «21» марта 2024 г.

Председатель заседания:

Заведующий лабораторией  
сравнительного образования и истории  
педагогике ФГБНУ «Институт  
стратегии развития образования»,  
доктор педагогических наук по  
специальности 13.00.01 – общая  
педагогика, история педагогики и  
образования, доктор педагогических  
наук

\_\_\_\_\_/ И.А. Тагунова/

Лица, подписавшие документ, ~~согласны на~~ обработку персональных данных.

Данные об организации: федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»).

Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16.

Телефон: +7 (495) 621-33-74;

e-mail: [info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)

Официальный сайт: [www.instrao.ru](http://www.instrao.ru)