

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В современном усложняющемся контексте педагогической деятельности, характеризующемся постоянными изменениями и инновационными преобразованиями в обществе и образовательной системе, у учителя чаще возникают профессиональные затруднения. Меняется их содержание. В частности, учителя чаще сталкиваются с затруднениями, вызванными ситуациями неопределенности, изменчивости, психологической напряженности.

Профессиональные затруднения, в зависимости от способа реагирования учителя, могут оказывать как развивающее, так и деструктивное влияние на личность учителя и качество педагогической деятельности. В этой связи важно научить учителей правильно разрешать различные проблемные ситуации, вызывающие профессиональные затруднения, таким образом, чтобы их разрешение способствовало профессиональному росту и развитию, не приводило к профессиональной стагнации, эмоциональному выгоранию, негативным эмоциональным состояниям (неудовлетворенность, фрустрация, стресс и др.).

В работе А.Н. Платоновой представлена типология проблемных ситуаций, вызывающих у современного учителя затруднения, в качестве средства их разрешения обосновано овладение способами и приемами оперирования научными и обыденными педагогическими знаниями на каждом этапе развертывания профессионального затруднения (идентификация ситуации, вызвавшей затруднение, ее анализ, трансформация в познавательные задачи, поиск и оценка способа разрешения, перевод идеи в конкретную схему действий, практическая реализация найденного решения, его многомерная оценка). В этой связи тема исследования представляется актуальной, соответствующей современным запросам педагогической науки и образовательной практики.

В качестве **научной новизны** следует отметить предложенную соискателем типологию проблемных ситуаций, вызывающих у учителя профессиональные затруднения (ситуации неопределенности, изменчивости, выбора, овладения новым педагогическим опытом, психологической напряженности, повышенной ответственности), для каждой из которой предложен механизм (ориентировочная основа) разрешения. Кроме того, в качестве новых научных результатов следует отметить авторскую классификацию профессиональных затруднений по комплексу оснований, позволяющую учителю обоснованно выбирать способы их разрешения; систематизированное описание содержания, форм и источников научных и обыденных педагогических знаний,

применяемых учителем в преодолении профессиональных затруднений; алгоритм разрешения профессионального затруднения, описывающий этапы, задачи, способы и приемы оперирования педагогическими знаниями на каждом этапе; программу формирования у учителей готовности к преодолению профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний, раскрывающую принципы, этапы и содержание методической работы с учителями.

Выполненное исследование расширяет научные представления о сущности и типологии профессиональных затруднений современного учителя, о роли научных и обыденных педагогических знаний в их преодолении, о способах оперирования учителем такими знаниями, чем определяется его **теоретическая значимость**.

Практическую значимость представляет программа методической работы с учителями, направленная на формирование у них готовности к преодолению профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний. Достоинством программы выступает сочетание традиционных и дистанционных форматов, акцент на горизонтальное обучение в рамках профессионального сообщества «Клуб педагогического мастерства», персонализация методической работы, актуализация в методической работе дидактического и эвристического потенциала научных и обыденных педагогических знаний. Интересным форматом представляется совместное составление учителями электронных документов, таких как банк профессиональных затруднений, лучших практик их преодоления, картотека источников научных и обыденных педагогических знаний для преодоления профессиональных затруднений.

Полученные А.Н. Платоновой результаты можно квалифицировать как решение задачи, имеющей важное значение для развития исследований применения учителем педагогических знаний в разрешении профессиональных затруднений и проблемных ситуаций, средств подготовки учителя к преодолению профессиональных затруднений.

Автореферат диссертационного исследования выполнен на необходимом научном уровне, отличается логичностью изложения, необходимой доказательностью.

В качестве уточняющих считаем необходимым задать А.Н. Платоновой следующие вопросы:

1. Всегда ли ситуации неопределенности, возникающие в педагогической деятельности учителя, можно классифицировать как профессиональное затруднение?
2. Каким образом реализовывался принцип персонализации методической работы с учителями?

Судя по автореферату, диссертация Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о

присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. №842, а ее автор, Платонова Анастасия Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Подымов Николай Анатольевич

профессор кафедры психологии образования
института педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский педагогический государственный
университет», доктор психологических наук
по специальности 19.00.07. Педагогическая психология, профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

17.04.2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, стр. 1

Рабочий телефон: (499) 245-03-10

E-mail: pod_na@mail.ru