

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.002.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 04.07.2024 г. № 23

О присуждении Косых Наталье Анатольевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 25.04.2024 г. (протокол заседания № 14) диссертационным советом 33.1.002.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации (101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16). Диссертационный совет утвержден приказом Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № 122/нк с изменениями, внесенными приказами от 16.03.2017 г. № 213/нк, от 08.07.2019 г. № 612, от 03.06.2021 г. № 561, от 15.06.2023 г. № 1272/нк, от 20.02.2024 г. № 160/нк.

Соискатель Косых Наталья Анатольевна, 19 февраля 1975 года рождения.

В 2022 году соискатель окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, по направленности Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствующей научной

специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. (Согласно приказу «О переименовании Института» от 13.04.2023 г. № 01-03/83 Институт переименован в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)).

Работает заместителем директора в негосударственном образовательном частном учреждении «Средняя общеобразовательная школа "Феникс"».

Диссертация выполнена в лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доцент, Осмоловская Ирина Михайловна, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», лаборатория дидактики общего и профессионального образования, заведующий.

Официальные оппоненты:

Александрова Екатерина Александровна – доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кафедра методологии образования, заведующий;

Молчанюк Кристина Николаевна – кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет», кафедра романо-германской и русской филологии, старший преподаватель

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» г. Ярославль в своем положительном отзыве,

составленном Чернявской Анной Павловной, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогических технологий,
подписанном Байбородовой Людмилой Васильевной, заведующим кафедрой педагогических технологий,
утвержденном Ходыревым Александром Михайловичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, первым проректором,
указала, что проведенное исследование актуально, его теоретическая значимость связана с обогащением теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе, внесением вклада в разработку идей индивидуализации образования посредством использования образовательного ресурса современных детских лагерей и федеральных центров, обоснованием взаимодействия педагогов детского лагеря и его тематических партнеров для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков на основе интеграции инвариантной и вариативных программ лагеря. Практическая значимость заключается в разработке и апробации: системы диагностирования познавательного запроса подростков на образовательную деятельность в современном детском лагере, этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе и модели взаимодействия субъектов образовательной деятельности в современном лагере, которые могут быть использованы педагогами многотысячного кластера детских лагерей России.

Соискатель имеет 6 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 6 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы, 1 публикация в издании, индексируемом в международной наукометрической базе данных Web of Science. В научных публикациях отражены ключевые идеи и основные результаты проведенного исследования, а именно: представлены особенности индивидуализации образования в современных детских лагерях, экспертиза образовательных результатов подростков и диагностика их актуального образовательного запроса,

основные этапы и педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе.

Наиболее значимые научные труды по теме диссертации:

1. Косых, Н.А. Экспертиза образовательных результатов по цифровым портфолио подростков в Международном детском центре «Артек» / Н.А. Косых // Ценности и смыслы. – 2020. – № 3 (67). – С. 133-143. – DOI: 10.24411/2071-6427-2020-10028. – 0,6 п.л.

2. Косых, Н.А. Образовательная деятельность подростка в условиях временного детского коллектива / Н.А. Косых // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2022. – № 3 (84). – С. 44-48. – 0,63 п.л.

3. Косых, Н.А. Педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков в современном детском лагере / Н.А. Косых // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2023. – № 4. – С. 56-61. – 0,64 п.л.

4. Kosykh N.A. Examination of sociocultural achievements in the digital portfolio: the dialogue of participants // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2020. – DOI: 10.15405/epsbs.2020.11.03.47. – 0,8 п. л.

В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Косых Н.А. работах, их виде, авторском вкладе и объеме.

На диссертацию и автореферат поступило 7 отзывов:

1. От **Бочаровой Юлии Юрьевны**, доктора педагогических наук, кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», доцент.

Отзыв положительный. Вопросы:

Во-первых, каковы психологические механизмы, обеспечивающие динамический характер организационно-педагогического взаимодействия участников, и что динамически изменяется в этом взаимодействии? Во-вторых, где находятся движущие силы этого процесса для подростков. Что побуждает подростков вступать в это взаимодействие?

2. От **Щербакова Андрея Викторовича**, кандидата педагогических наук, кафедры воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», заведующий кафедрой.

Отзыв положительный. Вопрос:

На стр.17 автореферата большое внимание уделяется этапу последствия и развитию конструктивных коммуникаций постартековской образовательной траектории и её роли в профессиональном самоопределении личности. Какие механизмы и формы взаимодействия с подростками на этапе активного действия обеспечивают условия для такого долговременного пролонгированного во времени результата по реализации индивидуальной образовательной траектории, созданной во временном детском коллективе?

3. От **Коршуновой Ольги Витальевны**, доктора педагогических наук, доцента, кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», профессор.

Отзыв положительный. Замечания:

Считаем необходимым заметить, что в тексте автореферата не содержится ссылка на таблицу 1; применяется бытовое слово «ребята»; и, на наш взгляд, на рис. 1 необходимо указание на связь между верхними блоками: «Уточнение, корректировка программы деятельности» (относится к тематическим партнерам) и «Принятие, интерпретация содержания деятельности» (относится к конкретному участнику смены).

4. От **Баймурзиной Вили Искандаровны**, доктора педагогических наук, профессор, кафедра психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», профессор.

Отзыв положительный. Вопрос:

В целом высоко оценивая представленную работу, хотелось бы уточнить,

как в индивидуальных образовательных траекториях подростков взаимодействуют формальное, неформальное и информальное образование?

5. От **Рябинина Александра Ивановича**, кандидата педагогических наук, общество с ограниченной ответственностью «А-тур», генеральный директор.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

6. От **Ширяевой Виктории Валерьевны**, кандидата педагогических наук, журнал «Муниципальное образование: инновации и эксперимент» ВАК, заместитель главного редактора журнала.

Отзыв положительный. Вопрос:

Каким образом происходит отбор профильных специалистов в тематические образовательные проекты?

7. От **Глузмана Александра Владимировича**, доктора педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», профессор.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечается актуальность, новизна исследования, его практическая значимость, обоснованность методологического аппарата. Отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор ведущей организации и официальных оппонентов обосновывается наличием значимых достижений, практического опыта и научных работ в области диссертационного исследования, высоким уровнем профессионализма, большим экспертным опытом и специальными знаниями по вопросам диссертационного

исследования, что создает необходимые условия для объективной оценки научной ценности выполненной диссертации, её теоретической значимости и новизны.

Выбор оппонентов и ведущей организации соответствует п. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и обоснована динамическая модель организационно-педагогического взаимодействия участников смены современного детского лагеря, позволяющая за счет разнообразия форм многоуровневого взаимодействия обеспечивать проектирование, реализацию, рефлекссию, педагогическую поддержку, оперативную корректировку индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе, в полной мере обеспечивая индивидуальный подход в реализации образовательных запросов подростков;

предложены педагогические условия, обеспечивающие проектирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе, среди которых: 1) насыщенное образовательное пространство с избыточным количеством возможных траекторий для выбора; 2) обеспечение осознанного выбора подростками близких их интересам индивидуальных образовательных траекторий с этапами рефлексии, результативной образовательной деятельности в лагере и последствием с ресурсом развития на родной территории; 3) организация профильной деятельности подростков по индивидуальной образовательной траектории, позволяющей им реализовать личные образовательные потребности в новых социальных ролях и видах деятельности; 4) событийность образовательной программы лагеря, спроектированной в логике развития временного детского коллектива; 5) педагогическая поддержка подростков и их выбора с созданием «ситуации успеха», фиксирующей опыт деятельности подростков по реализации

их потенциала;

доказано, что индивидуальная образовательная траектория подростков может успешно проектироваться и реализовываться во временном детском коллективе, обеспечивая не только продуктивную образовательную деятельность подростков в лагере, но и компенсируя образовательные дефициты родной местности подростка по его возвращению домой при реализации этапа последствия посредством ресурсов тематических партнеров, обеспечивая подростку «социальный лифт» для его эффективной самореализации;

введено понятие «индивидуальная образовательная траектория подростка во временном детском коллективе», которое трактуется как совокупность содержания, форм и методов самостоятельной деятельности подростков по предложенным инвариантным и вариативным программам смены в детском лагере для достижения подростком лично-значимых образовательных результатов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что его результаты обогащают теоретические основания проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе в части разработки идей индивидуализации образования посредством использования образовательного ресурса современных детских лагерей и федеральных центров;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс взаимодополняющих методов научного исследования: теоретических (анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение, моделирование, интерпретация) и эмпирических (анкетирование, социологический опрос, фокус-группы, интервью, статистическая обработка данных);

изложена и охарактеризована специфика проектирования индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с логикой развития временного детского коллектива, согласно которой деятельность в каждый из

периодов обогащает индивидуальные образовательные траектории подростков и позволяет им достигать новых метапредметных и личностных результатов;

раскрыты противоречия между: 1) коллективным характером традиционного образования и необходимой подросткам реализации их персональных образовательных запросов; 2) необходимостью проектирования актуальных индивидуальных образовательных траекторий подростков и недостаточной разработанностью теоретических основ их проектирования; 3) педагогическими возможностями, которыми обладают детские временные коллективы в реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков, и недостаточным использованием этих возможностей в связи с неразработанностью содержания, методов и средств работы с индивидуальными запросами детей в лагере

изучены отечественные и зарубежные концепции, позволившие проанализировать существующие подходы к индивидуализации образования (Т.М. Ковалева, Н.Б. Крылова, И.М. Осмоловская, В.М. Розин, А.Н. Тубельский, И.Э. Унт), особенностям проектирования индивидуальных образовательных траекторий (Е.А. Александрова, С.А. Вдовина, Е.В. Стерлягова, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская), логике развития временного детского коллектива (С.В. Ерохин, А.И. Рябинин), особенностям организации образовательного пространства (С.В. Иванова, А.В. Мудрик, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин), роли социального окружения (Т. Брэмелд, Дж. Лаураис, Х. Рагг), значению событийной общности (В.И. Слободчиков) и педагогической поддержки (О.С. Газман, С.С. Соловейчик);

проведена модернизация существующих представлений об индивидуальных образовательных траекториях подростков, особенностях педагогической поддержки и образовательном пространстве современных детских лагерей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны материалы по диагностике актуальных образовательных запросов подростков, проектированию индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе и организации продуктивного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в современном детском лагере, которые могут быть использованы как методические рекомендации для педагогических работников детских лагерей Российской Федерации;

определены и охарактеризованы этапы проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе (информационно-подготовительный до начала смены в лагере, организационно-подготовительный и этап активного действия в течение смены и этап последействия по возвращению подростков домой с компенсацией ресурсных дефицитов родной территории и обозначением инвариантных и вариативных результатов для участников смены, организаторов и тематических партнеров) и педагогические условия для их реализации;

созданы предпосылки для тиражирования успешного опыта проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе в системе современных лагерей России;

представлены механизм диагностики актуальных образовательных запросов современных подростков и результаты анализа больших данных 620 127 цифровых портфолио подростков из 85 регионов Российской Федерации, стратификации 6 158 376 образовательных результатов подростков, экспертизы более 120 образовательных программ тематических партнеров 9 лагерей Международного детского центра «Артек», успешного проектирования и реализации 2 403 индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на основе фундаментальных исследований в области методологии научно-педагогического исследования (В.И. Загвязинский, С.В. Иванова, В.В. Краевский, В.М. Полонский); концепции индивидуализации, дифференциации и субъект-субъектных отношений в образовании (Е.А. Александрова, Т.М. Ковалева, И.М. Осмоловская, Е.В. Стерлягова, А.Н. Тубельский, И.Э. Унт); концепции образовательного пространства (С.В. Иванова, В.И. Панов, В.А. Ясвин);

идея исследования базируется на анализе широкого круга исследований, нормативных документов, раскрывающих проблемы индивидуализации, педагогической поддержки и развития временных детских коллективов, опыте работы соискателя, репрезентативности выборки и обобщении передового опыта современных лагерей Международного детского центра «Артек»;

использованы теоретические положения личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, К. Роджерс, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) и деятельностного подходов (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);

установлена непротиворечивость представленных в диссертации выводов с результатами проведенных ранее исследований по проблемам индивидуализации образования и проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков, работа не имеет совпадений по результатам и проблематике с публикациями других авторов в независимых источниках;

использованы методики сбора и обработки эмпирических данных, адекватные предмету, цели и задачам исследования.

Личный вклад соискателя состоит в: осуществлении научно-теоретического анализа научных источников по теме исследования; определении специфических особенностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий во временном детском коллективе с использованием ресурса тематических партнеров, разработке и апробации динамической модели организационно-педагогического взаимодействия участников смены в

современном детском лагере, этапов и педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе, выявлении и систематизации фактов, подтверждающих гипотезу, осуществлении аналитического сопровождения всех этапов исследования, анализе и обобщении эмпирических материалов, формулировке выводов и подготовке публикаций основных научных результатов работы с обоснованием целесообразности использования образовательного ресурса системы детских лагерей страны при индивидуализации образования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат (представлены в отзывах и стенограмме);

- замечания в дискуссии от членов диссертационного совета:

от *доктора педагогических наук Богуславского Михаила Викторовича:*

«Новизна в том, что целенаправленно и научно исследуется образовательная деятельность в детском лагере, но мне не хватило «историзма». В списке литературы есть книги, но мало, лишь упомянуты В.Ф. Матвеев, С.А. Шмаков, И.П. Иванов, заложившие основы педагогики пионерских лагерей»;

от *доктора педагогических наук Виноградовой Натальи Федоровны:*

«Ваша гипотеза не включает хоть каких-то рисков. Например, насыщенное образовательное пространство имеет ли какой-то уровень, когда эта насыщенность может отрицательно сказываться?»;

от *доктора философских наук Сориной Галины Вениаминовны:*

«Когда мы говорим о результатах, они должны быть общезначимы, учитывать современные разные реалии и другой концептуальный аппарат. Не опубликовавший свое открытие ДНК в адекватном концептуальном аппарате ученый «не вошел в историю». Установка, что я «знаю-люблю-пишу» должна соотноситься с современным научным образовательным пространством».

Соискатель Косых Н.А. ответила на заданные ей в ходе заседания вопросы, привела собственную аргументацию и частично согласилась с замечаниями (ответы соискателя представлены в стенограмме).

На заседании 04 июля 2024 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, **присудить** Косых Н.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных – 0.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Ломакина Татьяна Юрьевна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Степанова Ирина Викторовна

04.07.2024 г.

Члены экспертной комиссии:

доктор педагогических наук Новикова Галина Павловна;

доктор педагогических наук Шустова Инна Юрьевна;

доктор педагогических наук Тагунова Ирина Августовна.