

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Филипповой Татьяны Владимировны по теме «Формирование у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы представленного на защиту диссертационного исследования не вызывает сомнения. Постоянный рост информации и воздействия на сознание человека различных видов источников выдвигает на первый план задачу интеграции и систематизации знаний об окружающем мире, одной из составляющих, которой является картина социальной реальности. К тому же, как указывает Т.В. Филиппова в своем автореферате, лишь 35,6% обучающихся по итогам констатирующего эксперимента продемонстрировали желаемый (высокий) уровень сформированности социальной картины мира.

Важно отметить, что в своем исследовании соискатель не просто констатирует недостаток знаний обучающихся по общественно-научным предметам, неполное освоение ими определяемого программой понятийно-терминологического аппарата, несформированность исследовательской компетентности, но и отмечает преобладание в структуре знаний, формирующих образ социальной реальности, ненаучных представлений об обществе. С теоретической и практической точки зрения крайне важно, что автор вскрывает причины недостаточного уровня сформированности социальной картины мира у старшеклассников и студентов-первокурсников, предлагает методические пути для преодоления существующих проблем и трудностей.

Важным представляется и то, что исходя из требований нормативно-правовых документов в области образования, с одной стороны, и из анализа современной школьной практики, с другой, соискатель четко формулирует проблему исследования, его объект, предмет, цели и задачи, задавшие логику диссертационного исследования. На основе обширной и глубокой методологической базы автор получает научные результаты, достоверность которых не вызывает сомнений.

Результаты диссертационного исследования, изложенные в автореферате, отличаются новизной. Необходимо особо отметить, что в работе Т.В. Филипповой впервые достаточно четко и однозначно определена личностно-развивающая сущность учебно-исследовательской деятельности,

обоснована ее основополагающая роль при формировании у обучающихся социальной картины мира.

Важным достоинством рассматриваемой работы считаем разработанную соискателем модель формирования у старшеклассников социальной картины мира, которая, как правильно отмечает соискатель, создает возможности для систематического и целенаправленного использования учебно-исследовательской деятельности, а предлагаемые педагогические условия усиливают синергетический эффект субъективного нового знания обучающихся, способствуют формированию системных представлений о прошлой и современной социальной реальности. Отметим и то, что методологическим основанием для проектирования модели совершенно оправдано среди других выбран системно-деятельностный подход, обязательным условием которого, как нам показалось, справедливо определен синтез трех компонентов: познавательного, социально-нравственного, деятельностного.

Теоретическая значимость результатов исследования не вызывает сомнения и заключается, прежде всего, в том, что автором обоснованы и представлены в систематизированном виде основные характеристики и критерии оценки процесса формирования у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности. Представляется очевидным, что такая методология исследования открывает путь к разработке проблем организации социально-гуманитарного образования в русле преобладающего в современном образовании системно-деятельностного подхода.

Результаты научного исследования, отраженные в автореферате, имеют практическую ценность. Хочется особо отметить, что Татьяна Владимировна разработала методические материалы, которые могут использоваться в процессе преподавания в школе и вузе, в системе переподготовки учителей общественно-научных предметов.

Т.В. Филипповой удалось выполнить весьма оригинальное исследование, положения и выводы которого, уверены, обогатят теорию и педагогическую практику.

Предложенная структура диссертационной работы (в ней две главы) – это то оптимальное, что позволило соискателю в целом на достаточном уровне раскрыть заявленную тему, реализовать выдвинутые цель и задачи.

Впечатляет список публикаций, их двадцать пять, в том числе три учебно-методических пособия.

Положительно оценивая представленную работу, выскажем пожелание автору продолжать научные изыскания в обозначенном направлении.

Вывод: содержание автореферата свидетельствует о том, что выполненное исследование «Формирование у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности», соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Филиппова Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ведущий научный сотрудник отдела психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России, доктор педагогических наук по научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» (5.8.1)
профессор М.И. Мухин

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«08» 01 2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: г. Москва, ул. Нарвская, д.15 а, стр. 1.

Рабочий телефон: +7 (495) 983-93-23

e-mail: m.i.mukhin@gmail.com