

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения безопасности в природной среде при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Область обновления содержания по тематике «Безопасность в природной среде» учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Применять знания в области обеспечения безопасности в природной среде для организации работы обучающихся на уроках с учетом обновленного содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

1.3. Категория слушателей: учителя учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час	Самостоятельная работа	
1	Безопасность в условиях автономного существования	2	1	1	Тест № 1 Кейс № 1
2	Пожарная безопасность в природной среде	2	1	1	Тест № 2 Кейс № 2
3	Безопасность в горах	2	1	1	Тест № 3 Кейс № 3
4	Безопасность на водоемах	4	2	2	Тест № 4 Кейс № 4
5	Безопасность при неблагоприятных погодных условиях	4	2	2	Тест № 5 Кейс № 5
6	Экология и устойчивое развитие общества	2	1	1	Тест № 6 Кейс № 6
	Итоговая аттестация				Зачет
	Всего:	16	8	8	

2.2. Рабочая программа (содержание)

2.2.1. Безопасность в условиях автономного существования (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Содержание и особенности преподавания Модуля 7 «Безопасность в природной среде» Федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» и Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и

защиты Родины» в 5-9 классах и 10-11 классах. Основные природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть → избегать опасность → действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов → дожидаться помощи).

Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к возможному автономному существованию. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения, оказание первой помощи.

Самостоятельная работа. Изучение образовательных материалов по теме. Выполнение заданий текущего контроля (Тест № 1, Кейс № 1).

2.2.2. Пожарная безопасность в природной среде (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция: Природные пожары, их классификация и последствия для людей и окружающей среды. Причины возникновения природных пожаров, возможности их прогнозирования и предупреждения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.

Самостоятельная работа. Изучение образовательных материалов по теме. Выполнение заданий текущего контроля (Тест № 2, Кейс № 2).

2.2.3. Безопасность в горах (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция: Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами (землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады), их характеристики, последствия и условия возникновения. Правила безопасного поведения в горах. Порядок действий в условиях природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.

Самостоятельная работа: Изучение образовательных материалов по теме. Выполнение заданий текущего контроля (Тест № 3, Кейс № 3).

2.2.4. Безопасность на водоемах (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция: Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами (паводки, половодья, цунами, сели, лавины), их характеристики, последствия и условия возникновения. Правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года. Порядок действий в условиях природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Порядок действий при обнаружении тонущего человека летом и зимой.

Самостоятельная работа: Изучение образовательных материалов по теме. Выполнение заданий текущего контроля (Тест № 4, Кейс № 4).

2.2.5. Безопасность при неблагоприятных погодных условиях (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция: Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами (ливни, град, мороз, жара, ураганы, смерчи), их характеристики, последствия и условия возникновения. Порядок действий в условиях природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.

Самостоятельная работа: Изучение образовательных материалов по теме. Выполнение заданий текущего контроля (Тест № 5, Кейс № 5).

2.2.6. Экология и устойчивое развитие общества (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция: Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их особенности. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Самостоятельная работа: Изучение образовательных материалов по теме. Выполнение заданий текущего контроля (Тест № 6, Кейс № 6).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточная аттестация

3.1.1. Тест с автоматической проверкой по теме: «Безопасность в условиях автономного существования»

Описание и требования к выполнению: тест состоит из 5 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если правильно выполнено не менее 60% заданий (3 вопроса).

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Вопрос. Между точками на маршруте 600 пар шагов. Какое расстояние примерно прошел турист?

Варианты ответов:

1. 600 метров.
2. 1200 метров
3. 900 метров

4. 1800 метров

3.1.2. Тест с автоматической проверкой по теме: «Пожарная безопасность в природной среде»

Описание и требования к выполнению: тест состоит из 5 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если правильно выполнено не менее 60% заданий (3 вопроса).

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Вопрос. Оцените утверждения о торфяном пожаре:

- А. Характеризуется высокой скоростью распространения.
- Б. Характерен для заболоченных и болотных почв.
- В. Характеризуется беспламенным горением.

Варианты ответов:

- 1. Верно А и Б.
- 2. Верно А и В.
- 3. Верно Б и В.
- 4. Верно А, Б и В.

3.1.3. Тест с автоматической проверкой по теме: «Безопасность в горах».

Описание и требования к выполнению: тест состоит из 5 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если правильно выполнено не менее 60% заданий (3 вопроса).

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Вопрос. Какая одежда лучше подойдет для дневного похода в горы?

Варианты ответов:

- 1. Ботинки с высоким берцем на грубой подошве.
- 2. Куртка из темной прочной ткани.
- 3. Кроссовки на мягкой подошве.
- 4. Шорты.
- 5. Брюки из прочной натуральной ткани.
- 6. Тканевые перчатки.

3.1.4. Тест с автоматической проверкой по теме: «Безопасность на водоемах».

Описание и требования к выполнению: тест состоит из 5 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если правильно выполнено не менее 60% заданий (3 вопроса).

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Вопрос. Что запрещено при нахождении на водоеме на маломерном судне?

Варианты ответов:

1. Купаться с него.
2. Заплывать за буйки.
3. Приближаться к судам.
4. Находится без головного убора.
5. Пересаживаться на другое судно.

3.1.5. Тест с автоматической проверкой по теме: «Безопасность при неблагоприятных погодных условиях».

Описание и требования к выполнению: тест состоит из 5 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если правильно выполнено не менее 60% заданий (3 вопроса).

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Вопрос. Укажите признаки возникновения урагана (бури).

Варианты ответов:

1. Усиление скорости ветра.
2. Резкое падение атмосферного давления.
3. Неожиданное установление штиля.
4. Быстрые скачки атмосферного давления.
5. Бурное выпадение грунтовой пыли.

3.1.6. Тест с автоматической проверкой по теме: «Экология и устойчивое развитие общества».

Описание и требования к выполнению: тест состоит из 5 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если правильно выполнено не менее 60% заданий (3 вопроса).

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

Вопрос. Укажите меры по борьбе с эрозией почвы.

Варианты ответов:

1. Высадка деревьев, трав и кустарников.
2. Постоянство в засеве одних и тех же сельскохозяйственных культур.
3. Неглубокая вспашка верхнего слоя на глубину до 10 см.
4. Севооборот.
5. Проведение поливов по горизонталям.

Кейсы № 1 - 6 направлены на формирование практических навыков решения проблемных ситуаций по изучаемым вопросам.

Критерии оценивания выполнения кейсов:

1. Полнота решения кейса;
2. Доказательность и убедительность;
3. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если решение кейса соответствует критериям оценивания.

3.2. Итоговая аттестация

По совокупности выполненных на положительную оценку тестов № 1 - 6 и кейсов № 1 - 6.

Оценка: зачтено/ не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
2. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/df9e8baa129e02af6fc774b51703d16a/> (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/16-з от 28.06.2016 г), URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya> (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г), URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf> (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367 (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
6. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // Правительство России: офиц.сайт. — URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 03 июня 2024 г.).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL:

обращения: 03 июня 2024 г.).

Литература

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 5-9 классов образовательных организаций), 2024 г. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf (дата обращения 03 июня 2024 г.).
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10-11 классов образовательных организаций), 2024 г. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf (дата обращения 03 июня 2024 г.).
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 – 9 классы В 2-х частях. Под редакцией Ю.С. Шойгу, URL: <https://prosv.ru/product/osnovi-bezopasnosti-zhiznedeyatel-nosti-8-9-klassi-v-2-ch-chast-1-uchebnik01/> (дата обращения 03 июня 2024 г.).
4. Рудаков Д.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В двух частях» / Д.П. Рудаков. — 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023 — 144 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. — 5-е изд. стер., — Москва: Просвещение, 2022 — 396 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. — 4-е изд. стер., — Москва: Просвещение, 2022 — 271 с.

Электронные учебные материалы

Информационно-образовательная среда:

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Компьютер у каждого обучающегося.
 2. Доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
 5. Учебные материалы, размещенные в цифровой среде образовательной организации.
- Видеозаписи занятий и все учебные материалы размещаются в информационной среде курса.