

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации *Круглова Владимира Витальевича* по теме «Теоретические и методические основы воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ», представленной на соискание ученой степени *доктора педагогических наук* по научной специальности *5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования*.

Исследование воспитательной проблематики является одним из приоритетных направлений научно-педагогического поиска. Автор работы Круглов В.В. демонстрирует умение обосновать актуальность проводимого им исследования в нынешней социокультурной ситуации. Защищаемые положения действительно являются ответами на исследовательские задачи; автор опирается на государственные документы, регулирующие сферу воспитания, а также представляет статистические данные. Автор утверждает, что на сегодняшний день недостаточно научно обоснованы принципы, на которых может строиться социально-значимая деятельность, а также профессиональная позиция педагога в процессе осуществления названного вида деятельности. Защищаемые положения также раскрывают основную идею диссертации, в них излагается концепция педагогической деятельности (цель, содержание, механизм, технология, критерии).

Исходя из того, что научная новизна педагогического исследования состоит в разработке целевых, содержательных, технологических характеристик процесса, можно утверждать, что автором диссертации представлен действительно современный, научно обоснованный взгляд на воспитание подростков в социально-значимой деятельности в социально одобряемых сообществах. Так, например, выявлена существенная характеристики исследуемого вида деятельности подростков как условия результативного воспитания в подростковом сообществе, а именно: «актуальность социально-значимой деятельности не только для её субъектов, но и для общества, наличие общей (а не одинаковой) деятельности» (с. 8 автореферата).

Необходимо также отметить логичность структуры диссертации: от теоретико-методологических основ исследования воспитательного потенциала подростковых сообществ, включенных в социально-значимую деятельность, к проектированию региональной модели этого процесса. Бесспорна теоретическая значимость: указано, в какую теорию сделан вклад автором исследования - в данном случае в теорию воспитания, расширяя научные представления о построении социально-значимой деятельности подростков в детском сообществе и о взаимосвязи этой деятельности с результативностью воспитательной работы педагога.

На страницах автореферата диссертации также явно отражена реальность проводимого диагностического исследования: описание лонгитюдных включенных наблюдений, нарративного анализа текстов самоанализов выпускников объединения (всего 127 текстов), социометрия и др. Достоверность и качество проведенного научного исследования подтверждаются широтой охвата изучаемого явления: рассмотрена деятельность более ста подростковых сообществ; автор выступает в роли эксперта городского конкурса педагогического мастерства «Вожатый и его команда» (Москва), в ходе которого изучались профессиональные навыки руководителя детского сообщества.

Вх. № 07-02-3/58 от 14.03.2024 г.
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

Важно отметить, что автор четко видит дальнейшие пути исследования, например, выявление особенностей реализации модели социально-значимой деятельности детских коллективов, объединяющих воспитанников, обладающих различными особенностями, что крайне значимо в ситуации инклюзивного образования.

Отмечая высокий уровень проведенного диссертационного исследования, считаю необходимым сформулировать ряд вопросов, носящих дискуссионный характер.

1. Автор, говоря о подростковых сообществах, опирается на изученный опыт детских общественных объединений. На сколько выводы и результаты работы применимы к другим типам сообществ, например, к школьному классу?

2. В тексте автореферата приводятся оценки личностного развития воспитанников детского коллектива «Пионерская дружина «Сигнальщики», которые были сделаны на основе текстов их самоанализов. Оценивались ли личностные качества этих же подростков каким-то еще образом? Определялась ли корреляция между этими результатами и результатами самооценки воспитанниками личностного развития?

3. Автор формулирует три основных задачи по отношению к подросткам, решаемые в совместной социально-значимой деятельности. Почему на первом месте значатся задачи, связанные с развитием организационных навыков, а не с воспитанием нравственных качеств и отношений?

Отметим также несколько некорректные словосочетания, используемые автором в научном тексте: «все более новые цели», «во все более углубленном ключе», «раздача поручений».

Замечания и вопросы не ставят под сомнение общую высокую оценку проведенного В.В. Кругловым исследования, которое отличается самостоятельностью, научно-методологической обоснованностью и вносит значительный вклад в теорию и практику отечественного воспитания.

Судя по автореферату, диссертация *Круглова Владимира Витальевича* по теме «Теоретические и методические основы воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ», представленная на соискание *ученой степени доктора педагогических наук* по научной специальности *5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования*, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения *ученой степени доктора педагогических наук* по научной специальности *5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования*.

Сафронова Елена Михайловна,

профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: пр. имени В.И. Ленина, 27, Волгоград, Волгоградская обл., 400005.

Рабочий телефон: 8-8442- 24 -13-60

E-mail: emsafroнова@mail.ru

01.03.2024