

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность представленной работы не вызывает сомнений, поскольку современные проблемы качества образования, его доступности, попытки проведения реформ системы общего образования в разных странах свидетельствуют об остроте и нерешенности многих вопросов, связанных со школьным образованием.

Автореферат дает представление о реальной ситуации в Республике Грузия, где процессы реформирования системы общего образования в последние годы происходят стремительными темпами и находят свое выражение в принципиальных изменениях содержания образования, организационной структуры образовательной системы и разработке нормативно-законодательного обеспечения образовательной деятельности. Вместе с тем происходящие преобразования в национальной системе образования Грузии отражают не только локальную ситуацию, но и демонстрируют общую глобальную тенденцию, схожие ограничения в ресурсах, растущие требования к школьному обучению, формирование запроса на эффективность и индивидуализацию, развитие новых форматов образовательной деятельности и цифровизации обучения.

О.В. Маркова достаточно обоснованно показала состояние проблемы и ее актуальность в выделенных ею противоречиях между:

- важностью изучения грузинского опыта в области реформирования системы общего образования и отсутствием такого углубленного исследования в современных условиях;
- потребностью иметь полное представление об общемировых тенденциях развития системы общего образования и отсутствием исследований, представляющих базу для сравнительно-сопоставительного анализа процессов реформирования системы отечественного общего образования с образовательными тенденциями в других странах, в частности в Республике Грузия.

Опираясь на сформулированные противоречия, диссертант логически корректно формулирует методологический аппарат своего исследования: тему, объект, предмет, цель и задачи исследования. Успешной реализации исследовательских задач способствовало точное определение

методологических основ исследования, а также комплекса методов исследования. Также во введении формулируется научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость и достоверность полученных результатов.

Диссертант в хронологическом порядке представляет показатели развития и функционирования системы общего образования Грузии на современном этапе, анализируя многочисленные материалы, данные международных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS), транскрипты интервью с экспертами-педагогами и руководителями системы образования, участвовавшими в процессах организации и осуществления реформ в сфере среднего образования.

Результаты проведенного исследования определяют его теоретическую и практическую значимость. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в исследовании теоретические положения обогащают сравнительную педагогику и исследовательскую практику недостающим представлением о содержании и технологиях построения образовательной школьной среды в Республике Грузия, демонстрирующей положительные результаты проводимых реформ на современном этапе.

Практическая значимость работы связана с возможностью использования полученных данных в учебном процессе педагогических колледжей и вузов, при создании учебной литературы по сравнительной педагогике, а также при проведении научных исследований по проблемам общего образования в странах постсоветского пространства.

Подчеркнем наиболее значимые аспекты проведенного исследования, которые свидетельствуют о его несомненной научной новизне. Так, диссертантом точно и обоснованно раскрыто состояние общего образования Грузии в конце XX века, характеризующееся влиянием глубоких социально-экономических преобразований и активными изменениями. В работе выделены последовательные этапы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в., а также выявлены трудности и проблемы переходного периода в ходе формирования национальной системы общего образования. О. В. Маркова охарактеризовала основные целевые ориентиры и маркеры результативности реализации современного проекта реформирования грузинской системы общего образования «Модель новой школы» и его основные особенности апробации.

Анализ автореферата свидетельствует о решении исследовательских задач, а степень обоснованности сформулированных научных положений и выводов не вызывает сомнений. Результаты исследования прошли

достаточную апробацию в ходе научно-практических конференций разного уровня, по материалам исследования опубликовано 9 научных статей, в том числе 4 статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки России, что позволяет сделать вывод о наличии необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.

Судя по автореферату, диссертация Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Компанеева Людмила Геннадьевна

доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Волгоградского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,

кандидат педагогических наук (13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)),

доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

15 мая 2024

Контактная информация:

Адрес места работы: 400066 г. Волгоград, ул. Гагарина 8

Рабочий телефон (при наличии): 7 (8442) 24-17-19

E-mail: kompaneeva-lg@ranepa.ru