

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
кандидат педагогических наук

___ А.М. Ходырев

«11» июня 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на диссертационное исследование Косых Натальи Анатольевны по теме «Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Н.А. Косых определяется важностью создания и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, что дает возможность учесть их интересы, склонности, способности, профессиональные намерения. Особую значимость работе придает рассмотрение индивидуальных образовательных траекторий подростков вне школы, в пространстве детского лагеря, что позволяет расширить рамки образовательного процесса, исследовать возможности развития подростков в условиях, отличных от условий традиционных образовательных институтов.

Наталья Анатольевна тщательно анализирует педагогическую литературу, диссертационные исследования по проблеме и отмечает, что, несмотря на то, что проблема создания индивидуальных образовательных

Вх. № 07-02-2/16 от 17.06.2024
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегической педагогики образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

траекторий обучающихся достаточно изучена (Е.А. Александрова, Т.М. Ковалева, Н.Б. Крылова, Е.И. Казакова, Е.В. Стерлягова и другие), так же как и воспитание во временном детском коллективе (В.А. Волгунов, О.С. Газман, С.В. Ерохин, И.П. Иванов, А.Г. Кирпичник и другие), проблема проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков в детском лагере не ставилась.

Проведя анализ степени разработанности исследуемой тематики, автор грамотно и четко формулирует противоречия между:

1) коллективным характером традиционного образования и необходимой подросткам реализации их персональных образовательных запросов;

2) необходимостью проектирования актуальных индивидуальных образовательных траекторий подростков и недостаточной разработанностью теоретических основ их проектирования;

3) педагогическими возможностями, которыми обладают детские временные коллективы в реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков, и недостаточным использованием этих возможностей в связи с неразработанностью содержания, методов и средств работы с индивидуальными запросами детей в лагере.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов, полученных автором и отраженных в положениях, выносимых на защиту, не вызывает сомнений.

Научная новизна выполненного Натальей Анатольевной Косых исследования заключается в следующем:

1) уточнено понятие «индивидуальная образовательная траектория подростков во временном детском коллективе», которая рассмотрена как совокупность содержания, форм и методов самостоятельной деятельности подростков по предложенным инвариантным и вариативным программам смены в детском лагере для достижения подростком лично-значимых образовательных результатов;

2) уточнено понятие «педагогическая поддержка» - комплекс способов взаимодействия педагога с подростком при определении его собственных интересов и желаемых результатов образовательной деятельности, сопровождение педагогом индивидуального освоения подростком актуальных компетенций при максимальной самостоятельности подростка;

3) разработаны этапы проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков, включающие: анализ имеющихся достижений и диагностику актуальных образовательных запросов на *информационно-подготовительном этапе* до приезда ребят в лагерь, целеполагание при планировании индивидуальных образовательных траекторий, активную образовательную деятельность с использованием реальных кейсов от тематических партнеров, рефлексию и самооценку образовательных результатов *в процессе смены* и профильную образовательную деятельность по выбранной тематике с педагогической поддержкой «значимого взрослого», встреченного в «Артеке», *на этапе последствий*;

4) разработана динамическая модель организационно-педагогического взаимодействия педагогов с подростками при проектировании их индивидуальных образовательных траекторий в современном детском лагере, предполагающая разнообразные формы взаимодействия при решении образовательных задач подростков и педагогическую поддержку на разных этапах развития временного детского коллектива.

5) определены педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе, к которым относятся: насыщенное образовательное пространство с избыточным количеством возможных траекторий для осознанного выбора подростком, событийность образовательной программы лагеря в логике развития временного детского коллектива, интерактивное взаимодействие в разнообразных новых социальных ролях, педагогическая поддержка с рефлексией и программой последствий в качестве «социального

лифта», компенсирующей образовательные и ресурсные дефициты родной территории.

Теоретически значимыми результатами исследования являются:

- обогащение теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе;
- внесение вклада в разработку идей индивидуализации образования посредством использования образовательного ресурса современных детских лагерей и федеральных центров;
- описание организации взаимодействия педагогов детского лагеря и его тематических партнеров для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков на основе интеграции инвариантной и вариативных образовательных программ лагеря.

Практическая значимость исследования заключается в том, что спроектированы и реализованы индивидуальные образовательные траектории, соответствующие интересам, способностям и образовательным запросам подростков, отдыхающих в детском лагере; разработана и апробирована система диагностирования познавательного запроса подростков на образовательную деятельность в современном детском лагере; разработаны этапы проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе и модель взаимодействия субъектов образовательной деятельности в современном лагере, которые могут быть использованы педагогами многотысячного кластера детских лагерей России.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании Н.А. Косых, обеспечена методологической базой исследования; использованием методов научного исследования, соответствующих его объекту, предмету, цели и задачам; количественным и качественным анализом полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных.

Диссертационная работа включает введение, две главы, заключение, приложения, список литературы (145 источников). Материал выстроен системно и логично.

В первой главе «Теоретические основы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории во временном детском коллективе» всесторонне осмыслен исторический опыт индивидуального подхода к обучению, рассмотрено понятие индивидуализации, ее психологические, социальные и педагогические аспекты.

В работе выделены два наиболее актуальных в условиях детского лагеря аспекта индивидуализации: «учет способностей и запросов подростков при отборе целесообразных педагогических технологий (Т.М. Ковалева, И.Э. Унт) и субъектность (ответственность) подростка в целеполагании, постановке задач и выборе содержания образовательной деятельности» (с.23 диссертации).

Далее, в диссертации показано понимание индивидуальной образовательной траектории как формы индивидуализации образования. При этом отмечена роль индивидуальной образовательной траектории в формировании субъектности подростка.

В диссертации сформулировано понятие «индивидуальная образовательная траектория» подростка в условиях современного детского лагеря в контексте диссертационного исследования – совокупность содержания, форм и методов самостоятельной деятельности подростков по предложенным инвариантным и вариативным программам смены в детском лагере для достижения подростком личностно-значимых образовательных результатов. Мы видим, что произошло уточнение понятия применительно к условиям временного детского коллектива.

Обратим внимание на тщательную работу исследователя с понятием «педагогическая поддержка», которое было введено в педагогику О.С. Газманом. Кроме того, подробное рассмотрение понятия «образовательное пространство» выявляет его роль в формировании индивидуальных образовательных траекторий подростков. Все это позволяет связать воедино индивидуальную образовательную траекторию, образовательное пространство

и педагогическую поддержку: индивидуальная образовательная траектория является эффективным средством индивидуализации образования; насыщенное образовательное пространство обеспечивает подростку возможность осознанного выбора образовательной траектории и возможность реализации его познавательных запросов, а комплекс педагогической поддержки методически грамотно обеспечивает и фиксирует успешный опыт образовательной деятельности подростка.

Поскольку построение индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения достаточно хорошо изучено, автор диссертационного исследования акцентирует внимание на специфике построения такой траектории во временном детском коллективе, подробно освещая периоды развития временного детского коллектива и показывая, как формируется и развивается индивидуальная образовательная траектория подростка в каждый период.

Содержательным ядром первой главы является рассмотрение этапов проектирования индивидуальной образовательной траектории и разработанная в ходе исследования динамическая модель взаимодействия участников смены.

Этапы проектирования включают информационно-подготовительный (1 этап), организационно-подготовительный и этап активного действия (2 этап), этап последствий (3 этап) (с.66 диссертации). Единство этих трех этапов позволяет по-новому посмотреть на образовательный потенциал лагерной смены: во-первых, до смены выявляются познавательные интересы и потребности ребят, и в соответствии с этим корректируется программа смены, а, во-вторых, появляется важнейший этап последствий, который позволяет преобразовать лагерную смену для подростка из локального, ограниченного по времени, хотя и яркого события в его жизни, в фактор, влияющий на дальнейшую жизнь, выбор профессии, самореализацию подростка.

Разработанная модель организационно-педагогического взаимодействия между участниками, обогащается при переходе от одного этапа смены к другому и позволяет четко представить функции каждого участника смены.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по проектированию индивидуальных образовательных траекторий подростков» описаны педагогические условия и опытно-экспериментальная работа по проектированию индивидуальных образовательных траекторий подростков, организуемая в связи с разработанной Н.А. Косых динамической моделью. Каждое выявленное педагогическое условие подробно рассмотрено в аспекте его возможной реализации.

В опытно-экспериментальной работе участвовали на подготовительном этапе более 605 тысяч подростков, на этапе активного действия 2 тысячи 403 подростка, на этапе последствий в работе фокус-групп 20 человек. Можно сделать вывод о репрезентативности выборки. Количественные результаты исследования дополнены качественными, отражающими развитие индивидуальных образовательных траекторий отдельных ребят, в период последствий.

В заключении сформулированы основные выводы и определены возможные направления дальнейшего исследования изучаемой проблемы.

Структура и содержание диссертации отражают внутреннюю целостность и логику изложения материалов исследования. Автореферат диссертации и публикации Косых Натальи Анатольевны полностью отражают содержание диссертации, дают объективное представление о сущности проведенного исследования, полученных результатах. Основные результаты исследования опубликованы в научных и методических работах соискателя, среди которых 3 статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 1 публикация в издании, индексируемом в международной наукометрической базе данных Web of Science, 2 научные статьи в других изданиях.

При всех достоинствах диссертационного исследования необходимо отметить, что в ходе рассмотрения работы возник ряд вопросов:

1. В педагогике одновременно существуют понятия «индивидуальная образовательная траектория» и «персональная образовательная траектория», для которых базовыми являются понятия «индивидуализация» и

«персонализация». По вашему мнению, это – синонимы? Или указанные понятия различаются?

2. Параграф 1.2 первой главы называется «Специфика построения индивидуальной образовательной траектории во временном детском коллективе». В параграфе подробно рассмотрены периоды развития временного детского коллектива, показана совместная деятельность детей и педагогов, в том числе, и в проектировании индивидуальных образовательных траекторий. Однако специфика построения индивидуальных образовательных траекторий четко не выделена. Не могли бы Вы назвать выявленные специфические особенности?

3. В Главе 1 проводится анализ педагогической поддержки как ведущей формы взаимодействия педагогов и обучающихся во временных детских объединениях. В динамической модели в качестве формы названо педагогическое сопровождение. Чем это вызвано?

4. В диссертации описываются результаты анализа больших данных, проведенного на основе работы автоматизированной информационной системы «Путевка» (с.91-98 диссертации). Продолжается ли эта работа сейчас? И как действовать на информационно-подготовительном этапе педагогам, организующим детский отдых, без возможности пользоваться автоматизированной информационной системой?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, они не снижают научной, теоретической и практической значимости представленной работы, не влияют на ее положительную оценку. Диссертация по своему содержанию, полноте, завершенности, актуальности, новизне, достоверности и обоснованности полученных данных, значимости теоретических и практических рекомендаций, результативности внедрения их в практику образовательных учреждений отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Косых Натальи Анатольевны по теме «Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных

траекторий подростков во временном детском коллективе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Косых Наталья Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогических технологий, доктором педагогических наук, профессором Анной Павловной Чернявской.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (протокол № 15 от 11 июня 2024 года).

Заведующий кафедрой педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Байбородова Людмила Васильевна

Профессор кафедры педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Чернявская Анна Павловна

«Подписи Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской заверяю»:

Начальник управления кадров
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Л.В. Коняева

11.06.2024 года

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,

Почтовый адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Телефон: +7(4852) 30-56-61

E-mail: rector@yspu.org

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://yspu.org>