

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора ФГБНУ  
«Институт стратегии развития  
образования»,  
кандидат педагогических наук

Ускова Ирина Владимировна

« 1 » апреля 2024 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт стратегии развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)**

Диссертация «Педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации» выполнена в лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

В период подготовки диссертации соискатель Поворотова Елена Вячеславовна работала в Московском колледже транспорта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» РУТ (МИИТ) Министерства транспорта Российской Федерации в должности преподавателя и методиста.

В 2004 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский инженерно-физический институт (государственный университет) по специальности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети». В 2009 году окончила негосударственное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Институт психологии и педагогики» по специальности «Психология».

В 2022 году окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) Теория и методика профессионального образования, соответствующей научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (согласно приказу «О переименовании Института» от 13.04.2023 г. № 01-03/83 Институт переименован в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСПРО»)).

Научный руководитель – Ломакина Татьяна Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

По итогам обсуждения принято следующее **закключение:**

Представленное диссертационное исследование раскрывает актуальную проблему теоретического обоснования и организации педагогического сопровождения студентов колледжей при подготовке к обновленной форме государственной итоговой аттестации. Исследование направлено на устранение противоречий между:

- возрастающей потребностью рынка труда в высококвалифицированных специалистах ИТ-отрасли и не способностью традиционной системы обучения подготовить студентов колледжа с необходимыми компетенциями;

- традиционными формами обучения и формирования образовательного контента и необходимостью его оперативной трансформации в соответствии с новыми формами ГИА и востребованными компетенциями;

- необходимостью педагогической поддержки студента в достижении профессиональной зрелости, устойчивой мотивации, активной позиции в освоении выбранной специальности, преодолении трудностей и дефицитов в образовании, как необходимых условий для повышения качества профессионального образования и успешного прохождения ГИА в новом формате и ее отсутствием.

**Личный вклад автора в исследование** заключается в теоретико-методологическом обосновании и опытно-экспериментальной апробации модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации.

Личный вклад соискателя в получение результатов исследования состоял в самостоятельном проведении опытно-экспериментальной работы, в построении плана исследования, выявлении и систематизации фактов, подтверждающих гипотезу, анализе и обобщении эмпирических материалов, подготовке и публикации выводов исследования, апробации и внедрении результатов исследования.

Диссертант самостоятельно на основе работы с научно-методическими источниками – монографиями, периодическими изданиями, в том числе отражающими результаты актуальных в настоящее время отечественных и международных исследований, определил цель, задачи исследования, обосновал методологическую базу, разработал план, этапы исследования, методику проведения опытно-экспериментальной работы, отобрал научные источники по теме, осуществил аналитическое сопровождение всех этапов исследования.

Автором исследования при сравнении традиционной и обновленной форм проведения ГИА, были выявлены существенные отличия в части: содержания и оценки измерительных материалов, оценивания знаний, умений, навыков и компетенций, требований к площадкам проведения ГИА, применения единой информационной системы. Проведённый анализ позволил

выделить проблемы, влияющие на низкие результаты в обновленной форме ГИА.

Для внедрения практик неформального образования был проведен анализ исследований, раскрывающих содержание этого понятия, и рассмотрен опыт использования неформального образования, что позволило уточнить содержание понятия неформального образования и способы использования неформального образования в системе СПО. На основе обобщения научных источников были выявлены основные характеристики неформального образования, классифицированные по основаниям: содержание обучения, организация обучения, личная заинтересованность. В исследовании были выделены популярные образовательные платформы по количеству реализуемых курсов, доступности, возможности получения сертификата об окончании и их востребованности слушателями. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования позволило сделать вывод, что педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа, обучающихся по ИТ-специальностям, для успешного прохождения ими обновленной формы государственной итоговой аттестации расширяет возможности их качественного профессионального образования и личностного развития.

Диссертант выделил основные черты, присущие педагогическому сопровождению. Основываясь на научных подходах (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный) и на работах исследователей А.М. Новикова и Д.А. Новикова, разработал и теоретически обосновал универсальную модель педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА, компоненты которой определяют: цели и задачи педагогического сопровождения; отбор содержания и методику организации педагогического сопровождения; этапы организации деятельности участников педагогического сопровождения; оценку и самооценку по формированию компетенций и выявлению дефицитов, а также итоговых результатов сопровождения.

Для реализации модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации соискателем был разработан алгоритм, апробированный в условиях образовательного процесса Московского колледжа транспорта Российского университета транспорта.

В исследовании представлены констатирующий, формирующий и заключительные этапы экспериментальной работы: проанализированы результаты проведения демонстрационных экзаменов по ИТ-специальностям по стране, а также выделены факторы, влияющие на эти результаты; проведен пробный демонстрационный экзамен, который позволил выявить слабые места в подготовке студентов; апробированы гипотетически заявленные и теоретически обоснованные условия педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА; проанализирован алгоритм реализации модели педагогического сопровождения и изменения в уровнях сформированности профессиональных и общих компетенций, трудовых функций у студентов экспериментальной и контрольной групп; проведена систематизация полученных результатов; сформулированы выводы по итогам экспериментальной работы; получены заключения об эффективности проведенной работы.

Наиболее значимые результаты исследования изложены в положениях, выносимых на защиту.

Личный вклад диссертанта заключается также в формулировании научных положений и выводов по проблеме исследования на основе обобщения, интерпретации, статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы, полученных при применении современного методологического инструментария, в подготовке, оформлении текста диссертации и автореферата, презентации итогов исследовательской работы в публикациях.

**Достоверность результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований, обеспечивается методологической обоснованностью**

фундаментальных теоретических положений деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов; комплексной методикой исследования, включающей опытно-экспериментальную проверку гипотезы с последующим анализом эмпирических данных; пролонгированностью исследования; репрезентативностью объёма выборок. Достоверность результатов подтверждена применением теоретических и эмпирических методов исследования, сопоставимых предмету, объекту, цели и задачам исследования, научной обоснованностью логики исследования.

Достоверность сформулированных положений и сделанных выводов определяется также непосредственным участием соискателя ученой степени в организации и проведении всех этапов опытно-экспериментальной работы, а также анализа результатов апробации модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации.

Для определения достоверности различий в полученных уровнях сформированности профессиональных и общих компетенций, трудовых функций в контрольных и экспериментальных группах в ходе формирующего этапа были применены статистические методы исследования (критерий Пирсона  $\chi^2$ ).

Материалы исследования внедрены в работу Московского колледжа транспорта. Основные теоретические положения, выводы и результаты исследования апробированы на заседаниях кафедры по глобальному образованию, лаборатории теоретической педагогики и философии образования, учёного совета ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», круглых столах и семинарах; на научно-практических конференциях разного уровня.

**Научная новизна результатов исследования** заключается в следующем:

– выделены проблемы, влияющие на результаты проведения ГИА в новой форме: низкий уровень оснащения образовательных учреждений

необходимым оборудованием; слабая научно-методическая проработанность процедуры и адаптация конкурсных материалов к реализации ГИА; низкий уровень готовности педагогических кадров; не разработанность технологий обучения студентов; психологическая неготовности выпускников к прохождению процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена;

– уточнены понятия: *неформальное образование*- образование за пределами формального, которое может быть институционализированным, целенаправленным и спланированным самим обучающимся и/или образовательной организацией, осуществляться в виде коротких программ на любом этапе обучения с целью повышения качества формального образования; *педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА* – создание в течение всего периода обучения студентов комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих актуализацию содержания обучения в рамках интеграции практик формального и неформального обучения;

– классифицированы и содержательно раскрыты основные характеристики неформального образования по основаниям: содержание обучения (выбор учебных планов, практическая направленность обучения, развитие индивидуальных качеств студента и др.); организация обучения (использование различных методов обучения, краткосрочность обучения с гибким графиком и др.); личная заинтересованность (добровольность, оценивание студентами получаемых результатов на основе значимых для них критериев и др.);

– разработана модель педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА, включающая взаимосвязанные компоненты, которые определяют: цели и задачи педагогического сопровождения (целевой); отбор содержания и методику организации педагогического сопровождения (содержательно-методический); этапы организации деятельности участников педагогического сопровождения (технологический); оценку и самооценку по формированию компетенций и

выявлению дефицитов, а также итоговых результатов сопровождения (результативно-оценочный);

– разработан алгоритм реализации модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА, позволяющий оценить результаты педагогического сопровождения студентов в течение всего периода обучения в колледже.

**Теоретическая значимость результатов исследования** состоит в том, что его результаты:

– дополняют теорию профессионального образования в части содержания образования: ежегодная коррекция программы обучения для студентов и программы повышения квалификации для преподавателей на основе матрицы компетенций;

– в части организации подготовки студентов к новой форме ГИА: модель педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации;

– совершенствуют технологии профессионального образования в части интеграции практик формального и неформального образования, поэтапной оценки и самооценки по формированию компетенций и выявлению дефицитов у студентов, а также оценки их итоговых результатов готовности к новой форме ГИА.

**Практическая значимость исследования** заключается в:

– разработке и реализации на практике авторского поэтапного алгоритма педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации по специальностям 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– разработке программы курса повышения квалификации для педагогов, в части организации педагогического сопровождения студентов, обучающихся по ИТ-специальностям и методики ее ежегодной коррекции на основе матрицы компетенций;



– разработке методических рекомендаций для преподавателей по педагогическому сопровождению студентов к новой форме ГИА в течение всего срока их обучения в колледже и использования ресурсов неформального образования;

– возможности использования разработанных комплексных практических заданий и критериев их оценки для проведения независимой экспертной оценки знаний и компетенций студентов, диагностических методик, планов открытых уроков и мероприятий.

**Соответствие диссертации требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (в т.ч. п.14).** Диссертация «Педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации» Поворотовой Елены Вячеславовны соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении научных степеней, утверждённым Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), которые предъявляются к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук (в т.ч. п. 14).

**Научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация.** Диссертационная работа Поворотовой Е.В. *соответствует* паспорту научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, в частности отражает такие структурные её компоненты:

п. 1 – Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования;

п. 5 – Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование;

п. 13 – Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования;

п. 21 – Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества.

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.** Соискателем Поворотовой Е.В. опубликовано 14 научных работ по теме исследования, из них 4 статьи опубликованы в рецензируемых журналах, включённых в Перечень ВАК при Минобрнауки России. Наиболее полно основные положения диссертационного исследования представлены в следующих публикациях автора.

**Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:**

1. Поворотова, Е.В. Неформальное образование - фактор повышения качества ИТ-подготовки в колледже / Е.В. Поворотова // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 3(319). – С. 18-21.

2. Поворотова, Е.В. Индивидуализированное педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации: алгоритм реализации / Е.В. Поворотова // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 12(328) – С. 22-28.

3. Ломакина, Т.Ю., Поворотова, Е.В. Алгоритм подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации / Т.Ю. Ломакина, Е.В. Поворотова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 4. – С.37-45.

4. Ломакина, Т.Ю., Поворотова, Е.В. Опыт реализации технологического профиля при обучении студентов колледжа // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 6 (96). – С. 79–92.

### Публикации в изданиях РИНЦ:

5. Поворотова, Е.В. Опыт участия и проведения демонстрационного экзамена по компетенции Сетевое и системное администрирование / Е.В. Поворотова // Материалы всероссийских научно-практических конференций. XI Всероссийская научно-практическая конференция РУТ (МИИТ) «Проблемы и перспективы развития транспорта» Секция «Практико-ориентированное образование – основа формирования профессиональных компетенций специалистов транспортной отрасли» Всероссийская научно-практическая конференция «Участие образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в движении WorldSkills :актуальные проблемы и пути их решения» – М.: Институт прикладных технологий РУТ, 2019. – С. 145-147.

6. Поворотова, Е.В. Роль неформального образования в подготовке ИТ-специалистов / Е.В. Поворотова, П.А. Захаров // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: Сборник научных трудов материалов Восемнадцатой открытой Всероссийской конференции, Москва, 14–15 мая 2020 года. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «1С-Пабблишинг», 2020. – С. 383-384.

7. Povorotova, E.V. Evaluatin goutcomesof non-formal education / E.V. Povorotova // Cognitive-Socialand Behavioural sciences (icCSBs 2020) : Сборник научных трудов аспирантов Круглого стола по методологии педагогических исследований кафедры по глобальному образованию в рамках Международной научно-практической конференции, Москва, 07–08 декабря 2020 года / Под редакцией С.В. Ивановой, И.М. Елкиной. – М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021. – Р. 50-52.

8. Поворотова, Е.В. Опыт внедрения неформального образования / Е. В. Поворотова, П. А. Захаров // Новые информационные технологии в образовании : Сборник научных трудов XXI Международной научно-практической конференции, Москва, 02–03 февраля 2021 года / Под общей

редакцией Д.В. Чистова. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «1С-Паблишинг», 2021. – С. 447-449.

9. Поворотова, Е.В. Применение неформального обучения в преподавании программирования в колледже / Е.В. Поворотова // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации : Сборник научных трудов материалов Девятнадцатой открытой Всероссийской конференции, Москва, 19–20 мая 2021 года. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «1С-Паблишинг», 2021. – С. 383-384.

10. Поворотова, Е.В. Педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к государственной итоговой аттестации / Е.В. Поворотова // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации : Сборник научных трудов материалов Двадцатой открытой Всероссийской конференции, Москва, 19–20 мая 2022 года. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «1С-Паблишинг», 2022. – С. 383-384.

11. Поворотова, Е.В. Педагогические условия подготовки студентов колледжа к ГИА по ИТ-специальностям / Е. В. Поворотова // Сборник Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2022 International conference «Education Environment for the Information Age» (EEIA-2022)). М., 2022. – С.261-267.

12. Поворотова, Е.В. Сочетание формального и неформального образования как фактор повышения качества ИТ-подготовки в колледже / Е.В. Поворотова // Современная наука: проблемы и перспективы развития: Сборник статей VI Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. Том Часть 2. Омск: Омская гуманитарная академия, 2022. – С.125-128

13. Поворотова, Е.В. Неформальное образование в подготовке студентов колледжа / Е. В. Поворотова // Преподавание информационных технологий в российской Федерации : Сборник научных трудов Двадцать первой открытой Всероссийской конференции, Нижний Новгород, 18–19 мая

2023 года. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2023. – С. 387-388.

14. Поворотова, Е.В. Педагогическое сопровождение студентов колледжа, обучающихся по ИТ-специальностям / Е.В. Поворотова // Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования: Труды методического совещания Ассоциации колледжей и техникумов транспорта (г. Красноярск, 16.11.2023 г.) / редкол. : Е.П. Брандукова (отв. ред.) [и др.] ; АСКИТТ, КрИЖТИрГУПС. – Красноярск: КрИЖТИрГУПС, 2023. – С.39-43.

**Ценность научных работ соискателя ученой степени** состоит в том, что рассмотренные в публикациях вопросы имеют большое практическое значение: рассмотрено неформальное образование, как фактор повышения качества ИТ-подготовки в колледже; необходимость сочетания формального и неформального образования студентов, обучающихся по ИТ-направлениям, для повышения качества их подготовки; применение неформального обучения в преподавании программирования в колледже; раскрыты особенности реализации алгоритма педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации; описан опыт реализации технологического профиля при обучении студентов колледжа; рассмотрены проблемы и варианты их решения, возникшие при подготовке и проведении демонстрационного экзамена в формате WorldSkills; определены педагогические условия подготовки студентов колледжа к государственной итоговой аттестации по ИТ-специальностям. Содержание опубликованных работ соответствует теме исследования, они отличаются логичностью, полнотой рассмотрения проблемы, научной новизной, теоретической и практической значимостью, доказательностью выводов и заключений.

Диссертация «Педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации» Поворотовой Елены Вячеславовны **рекомендуется** к защите на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования». Присутствовало на заседании 8 чел. Результаты голосования: «за» – 8 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 5 от «14» марта 2024 г.

Председатель заседания:  
заведующий лабораторией дидактики  
общего и профессионального образования  
член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук  
по научной специальности 13.00.01, доцент

Осмоловская Ирина Михайловна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)

Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Телефон: +7(495) 621-33-74

E-mail: [info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)

Официальный сайт: [www.instrao.ru](http://www.instrao.ru)