

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа Платоновой Анастасии Николаевны посвящена проблеме применения учителем научных и обыденных педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном социальном и педагогическом контексте у учителей чаще возникают профессиональные затруднения и проблемные ситуации, что связано с усложнением содержания и условий педагогической деятельности; расширением выполняемых учителем задач и функций, ростом числа обучающихся, относимых к «сложным» контингентам, модернизацией современного образования и его нормативно-правовой базы, внедрением цифровых инструментов и технологий, изменением ценностно-смысловых и стратегических ориентиров образования и рядом других факторов.

Меняется содержание профессиональных затруднений учителя. Многие учителя оказываются не готовы продуктивно разрешать возникающие затруднения, игнорируют их или разрешают непедагогическими способами, за счет деформации сфер профессионализма, что приводит к профессиональной стагнации, эмоциональному выгоранию, «накапливанию» негативных эмоциональных и психических состояний (неудовлетворенность, фрустрация, стресс).

Следует признать тот факт, что как в педагогической деятельности, так и особенно в разрешении профессиональных затруднений учителя обращаются не только к научным, но и к обыденным педагогическим знаниям, выходящим за рамки научных (личный опыт, интуиция, здравый смысл, народная педагогика, религия, мораль, произведения искусства). Однако процесс применения учителем научных и обыденных педагогических знаний в разрешении профессиональных затруднений остается недостаточно изученным в педагогической науке. В частности, требуют научного осмысления новое содержание профессиональных затруднений учителя,

применяемые учителями виды, источники и содержание научных и обыденных педагогических знаний, формы их выражения в различных источниках и в том числе в сознании учителя, их влияние на разрешение затруднений. Необходима разработка способов применения учителем научных и обыденных педагогических знаний в разрешении затруднений, программы овладения такими способами. Исследование А.Н. Платоновой частично восполняет обозначенные проблемы, чем и определяется его актуальность.

Автореферат позволяет судить о проделанной соискателем работе в решении поставленных исследовательских задач и получении обладающих **научной новизной** результатов. Диссертантом обоснована целесообразность обращения к проблемному подходу в понимании сущности и способов разрешения профессиональных затруднений. Предложена типология проблемных ситуаций, вызывающих у современного учителя профессиональные затруднения, позволяющая обоснованно выбирать способы их решения (ситуации неопределенности, изменчивости, выбора, овладения новым педагогическим опытом, психологической напряженности, повышенной ответственности). Систематизированы виды, источники, содержание научных и обыденных педагогических знаний, применяемых учителем в разрешении затруднений. Описаны формы их представленности в различных источниках и в сознании учителя. Раскрыты возможности и ограничения педагогических знаний из различных источников в преодолении профессиональных затруднений. Предложены алгоритм и способы применения учителем научных и обыденных педагогических знаний на различных этапах развертывания затруднения в педагогической деятельности. Уточнено содержание готовности учителя к преодолению профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний.

Практическую значимость представляет разработанная соискателем программа методической работы с учителями, направленная на подготовку их к преодолению профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний. Следует отметить интересный формат реализации программы – создание профессионального сообщества «Педагогическое мастерство», ведение тематического Телеграмм-канала.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных представлений о содержании и типологии профессиональных затруднений учителя, о видах, источниках и формах педагогических знаний, применяемых учителем в преодолении затруднений, о готовности учителя к преодолению профессиональных затруднений.

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретических позиций автора; опорой на широкий круг научно-педагогических и философских источников; адекватностью используемых методов цели и задачам исследования; достаточным объемом выборки и результативностью экспериментальных данных, применением в опытно-экспериментальной работе качественных и количественных методов, методов математической статистики. Содержание профессиональных затруднений учителя изучалось с использованием как прямых методов (анкетирование, опросники), так и косвенных (анализ эссе), что позволило проанализировать как актуальные (рефлексируемые учителями), так и потенциальные (скрытые) затруднения.

По теме исследования диссертантом опубликовано 18 работ, в том числе 9 статей в изданиях Перечня рецензируемых научных изданий, утвержденных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 1 статья в издании, индексируемом в базе Scopus, 8 статей в сборниках материалов международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций. Выполненные публикации в полной мере отражают содержание проведенного исследования.

В качестве **замечаний** отметим:

1. Диссертантом раскрыты многообразные способы применения учителем научных и обыденных педагогических знаний на различных этапах разрешения профессионального затруднения. При этом не раскрыта специфика способов применения знаний из различных источников – научные источники, учебная и методическая литература, нормативно-правовые и программные документы, источники из сферы народной педагогики, личного опыта, опыта коллег, искусства, религии, морали, мифологии.

2. Вызывает некоторые сомнения отнесение нормативно-правовых и программных документов сферы образования к источникам научных знаний. Возможно, было бы целесообразно выделить их в отдельную группу.

Судя по автореферату, диссертация Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Платонова Анастасия Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Бермус Александр Григорьевич

заведующий кафедрой образования и педагогических наук

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

доктор педагогических наук по специальности 13.00.08. Теория и методика профессионального образования, профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

03.04.2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Рабочий телефон (при наличии): (863) 218-40-00

E-mail: bermous@sfedu.ru