

## ОТЗЫВ

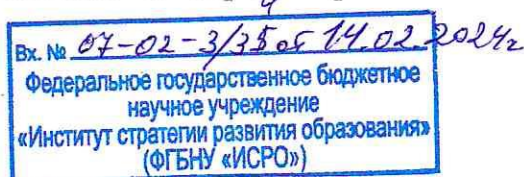
на автореферат диссертации Филипповой Татьяны Владимировны по теме «Формирование у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

### 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Анализ содержания текста автореферата диссертации Т.В. Филипповой свидетельствует о несомненной ценности представленного исследования для теории и практики общей педагогики, истории педагогики и образования. В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентации образовательного процесса на системно-деятельности подход и обращения к проектной и учебно-исследовательской работе старшеклассников актуальность темы исследования не вызывает сомнений. Кроме того, поиск эффективных способов формирования целостной социальной картины мира у старшеклассников в процессе освоения социально-гуманитарных предметов в учебно-исследовательской деятельности позволяет выявить и научно обосновать сущность и содержание исследуемого процесса с учетом современных реалий. Все это свидетельствует об актуальности исследуемой проблемы как в научно-теоретическом, так и в практическом аспектах.

Несомненным достоинством диссертационного исследования Т.В. Филипповой является методологическая культура диссертанта, которая позволила четко выявить проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, раскрыть и охарактеризовать особенности исследуемой проблемы, определить структуру диссертации. Оригинальностью и новизной отличается авторская гипотеза и разработанная Т.В. Филипповой модель исследования. Это способствовало выработке обоснованных выводов, формулировке теоретических и практических рекомендаций, раскрывающих научную новизну диссертации и личный вклад соискателя в исследование проблемы формирования целостной социальной картины мира у старшеклассников в процессе учебно-исследовательской деятельности. Представленные научные положения и выводы являются обоснованными, опираются на актуальные подходы современных наук об образовании, а также на глубокий анализ теоретической базы (227 источников). Текст автореферата последовательно и логично описывает этапы проведенного педагогического эксперимента и исследования в целом.

Научная новизна исследования не вызывает сомнения, как с позиции актуальности проблематики (вопросы формирования целостной социальной картины мира в системе общего образования и организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников остаются пока еще малоизученными), так и с позиции достигнутых результатов (уточнено содержание ключевых понятий; обоснована и спроектирована авторская





модель формирования целостной социальной картины мира у обучающихся в учебно-исследовательской деятельности на основе комплексного научно-педагогического потенциала образовательного процесса и внеучебной деятельности в школе, сотрудничества с ведущими вузами региона, функционирующей в логике системно-деятельностного, онтологического, исследовательского и компетентностного подходов; определены оптимальные условия ее внедрения в образовательный процесс и др.).

Теоретическая значимость диссертации обусловлена тем, что на основе проведенного исследования автором сформулированы фактологически и методологически обоснованные выводы и положения, имеющие важное значение для педагогической науки (уточнено понятие «социальная картина мира», выявлены факторы, препятствующие ее формированию, определены компоненты и показатели в структуре социальной картины мира, и их критерии, разработана модель исследуемого процесса).

Практическая значимость диссертации заключается в возможности использования результатов проведенного исследования образовательными организациями среднего общего образования, высшими учебными заведениями и учреждениями системы дополнительного профессионального образования.

Особый интерес представляют предложенные Т.В. Филипповой формы и виды организации учебно-исследовательской деятельности (уроки критического мышления, мини-проекты, университетские профильные классы, работа в цифровой образовательной среде, архивах и др.), направленные на формирование у старшеклассников социальной картины мира, а также разработанные ею уровневые критерии сформированности у старших школьников учебно-исследовательской компетентности и представлений об обществе как целостной социальной картины мира.

Достоверность исследования доказана репрезентативными объективными данными результатов опытно-экспериментальной работы, в которую были вовлечены студенты и старшеклассники ведущих лицеев г. Пскова, учителя школ и преподаватели Псковского государственного университета в общем количестве всех респондентов - 688 человек.

Текст автореферата выстроен логически стройно и последовательно, включает выводы и обобщения, позволяющие осмыслить заключающиеся в них идеи и в то же время явственно представить ход и содержание исследования.

Анализ списка публикаций Т.В. Филипповой позволяет утверждать, что материалы диссертации в полной мере опубликованы (25 публикаций), в том числе 11 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Кроме того, объем авторского вклада в опубликованных материалах – 24 печатных листа, 1 учебное пособие, 2 учебно-методических пособий – убеждает в самостоятельности и завершенности представленного исследования.

В то же время в качестве замечаний следует отметить следующее:

1. В положении № 4 (с.12, автореферата) следовало бы содержательно раскрыть концептуальный, технологический и критериально-оценочный блоки авторской модели формирования социальной картины мира у старшеклассников в учебно-исследовательской деятельности, а не ограничиваться перечнем научно-педагогических потенциалов школы и вуза.

2. Желательно было бы конкретизировать как «максимально эффективно будет использоваться потенциал учебно-исследовательской деятельности для формирования у обучающихся целостной социальной картины мира» (с.7, автореферата) в предмете исследования.

Данные замечания не снижают ценности и значимости результатов проведенного исследования, а судя по тексту автореферата, исследование диссертанта является актуальным, содержательным, теоретически и практически значимым.

В целом содержание текста автореферата свидетельствует о том, что диссертация Филипповой Татьяны Владимировны по теме «Формирование у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Петренко Антонина Анатольевна**

доцент, кафедра педагогики и менеджмента в образовании  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»  
доктор педагогических наук по научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» (13.00.01)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 2 » августа 20 24 г.

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О., должность)



**Контактная информация:**

Адрес места работы: ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

390000, г. Рязань, ул.Свободы, д.46, корп.2

Рабочий телефон (при наличии):

E-mail: [petr-antonina1@yandex.ru](mailto:petr-antonina1@yandex.ru)