

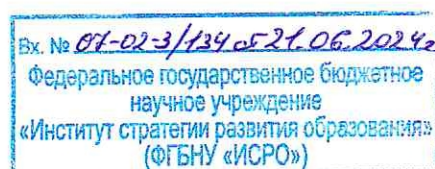
## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Воронцовой Екатерины Александровны по теме «Трансформация образовательного процесса в условиях интернационализации в университетах Австралии и Японии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

В настоящее время большинство исследований в области педагогической компаративистики, направленные на изучения опыта трансформаций, происходящих в высшей школе за рубежом, сфокусированы на изучении практики западных университетов (США, Европейский Союз) и университетов Китая. Исследование Воронцовой Е.А., посвященное университетам Австралии и Японии» является действительно актуальным сразу по нескольким причинам. Во-первых, по причине определения географических рамок исследования, охватывающих государства Индо-Тихоокеанского региона; во-вторых, из-за ее статуса и важности, а именно: интернационализация высшего образования рассматривается в отечественных и зарубежных исследованиях как одно из ключевых условий для трансформации образовательного процесса. В-третьих, уровень интернационализации образовательного процесса является одним из критериев для определения места университета в международных рейтингах. Актуальность темы подтверждается потребностью в научных исследованиях сути и содержания трансформаций образовательного процесса в университетах, происходящих в настоящее время под влиянием интернационализации, исследованиями направлений модернизации национальных систем образования в целях развития национального суверенитета с учетом общих тенденций развития образования в мире.

Из текста автореферата следует, что соискателем в содержании диссертации показано логичное и последовательное решение поставленной цели и задач исследования; аргументированы научная новизна; обоснована теоретическая и практическая значимость; представлены и проанализированы результаты исследования; грамотно сформулированы выводы.

В первой главе диссертации проанализированы современные социокультурные условия, в которых развивается современный университет, а именно: глобализация, локализация, глокализация, вестернизация, индигенизация, многополярность центров принятия решений в сфере образования. Автором широко представлены концептуальные основы интернационализации высшего образования за рубежом, сформированные на теориях интернационализма, охарактеризованы концепции интернационализации университетов: «Международный университет», «Глобальный университет», «Совместимость университетов». В работе выделены различные формы трансформации образовательного процесса под влиянием «внешней», «внутренней», «виртуальной» и «интеллектуальной» интернационализации. Соискателем рассматривается инструментарий, используемый зарубежными университетами на практике для определения уровня интернационализации учебных заведений: количественные и качественные. Акцент в работе сделан на подробное освещение критериальных показателей. Выводы, сделанные по первой главе, достаточно полно отражают результаты исследования, направленного на изучение теоретических оснований интернационализации образования.



Во второй главе «Изменения в образовательном процессе университетов в контексте их интернационализации» автором представлен анализ изменений в образовательном процессе университетов за рубежом в условиях интернационализации, а также дана характеристика трансформациям в управлении университетом, содержании образовательных программ, во внеурочной деятельности, работе профессорско-преподавательского состава. Соискателем осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ трансформаций образовательного процесса в университетах Австралии и Японии: в выводах отражены сходства и различия в трансформациях образовательного процесса национальных университетов в условиях интернационализации, объяснены их причины.

Отмечая несомненные достоинства представленного исследования Воронцовой Е.А., хотелось бы задать следующий уточняющий вопрос, касающийся критериев оценивания уровня интернационализации в управлении университетом: при проведении сравнительно-сопоставительного анализа (глава 2, параграф 4) соискателем выявлены различия только в стратегии развития университетов Австралии и Японии? Согласно тексту автореферата их должно быть больше, так ли это?

Ответ на заданный вопрос, на наш взгляд, мог бы существенным образом расширить рамки представленного материала, уточнить его и конкретизировать.

Представленная диссертантом работа является целостным, законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на высоком теоретическом уровне.

Судя по автореферату, диссертация Воронцовой Екатерины Александровны по теме «Трансформация образовательного процесса в условиях интернационализации в университетах Австралии и Японии», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

***Радионова Нина Фёдоровна***

*Профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования  
института педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена»*

*Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01,  
профессор*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

14.06.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: 19186, Санкт-Петербург, наб.р.Мойки, 48, РГПУ им. А. И. Герцена

Рабочий телефон (при наличии): (812)3121687

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА  
E-mail: herzen-kr@yandex.ru