

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чигишевой Оксаны Павловны по теме «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Докторское диссертационное исследование, выполненное Чигишевой Оксаной Павловной, обладает существенной актуальностью для современной педагогической науки и профессионального образования, в нем изучены педагогические возможности формирования функциональной грамотности исследователя. Диссертационная работа является ответом на стоящие в связи с этим вызовы, которые зафиксированы автором в виде противоречий и получили отражение при формулировании проблемы исследования.

В автореферате соискатель достаточно убедительно и аргументированно раскрывает актуальность избранной темы, апеллируя к разнообразным проектным документам и нормативно-правовым актам, в определенном смысле именно это обусловило компаративный характер, представленного в диссертации исследования.

В автореферате диссертации Чигишева О.П. грамотно сформулировала объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту, а также корректно обосновала методологические основы и выбор методов исследования. Важное достижение диссертанта – анализ большого количества разнообразных научных источников, в том числе на иностранных языках, многие из которых впервые оказались в фокусе исследования.

Особого внимания заслуживает раздел автореферата, в котором обстоятельно показано развитие понятий «грамотность» и «функциональная грамотность» в российском и зарубежном социогуманитарном дискурсах. Такой подход соискателя позволил ввести в научный оборот педагогической науки понятие «функциональная грамотность исследователя».

Несомненным достижением диссертанта является эмпирическая часть исследования - проведенный онлайн-опрос 461 респондента из России и 15 европейских стран, который не только позволил проверить методологически значимые идеи, касающиеся функциональной грамотности исследователя и ее формирования, но и прояснить роль, которую она играет в осуществлении эффективной научной деятельности на международном уровне.

Научная новизна исследования Чигишевой О.П., его теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнения. Они проявляются в обобщающих выводах, представленных в заключении диссертации. Важно, что соискатель обозначил перспективы в исследовании функциональной грамотности исследователя и ее отдельных видов с позиции сравнительной и профессиональной педагогики.

Высоко оценивая научные достоинства представленной в автореферате диссертации, считаю, однако, возможным высказать ряд замечаний, которые скорее носят характер пожеланий:

1. Из автореферата не совсем понятно, каким образом происходил отбор европейских стран, а также научных и образовательных организаций в России и в Европе для проведения эмпирической части диссертационного исследования. Возможно, соответствующая стратегия получила более детальное освещение в тексте диссертации.

2. В автореферате следовало бы представить более подробную информацию о содержании опросников, использовавшихся с целью проведения онлайн-опросов среди аспирантов, PhD студентов и их научных руководителей, что дало бы возможность составить более полное представление о специфике исследуемого феномена.

3. В автореферате вскользь упомянуто понятие «функциональная неграмотность». Между тем оно отражает феномен альтернативы функциональной грамотности и потому заслуживает большего внимания автора.

В итоге ознакомления с текстом автореферата правомерно сделать выводы, что диссертационная работа Чигишевой Оксаны Павловны является актуальным, законченным авторским исследованием, отличающимся методологической глубиной, новизной и оригинальностью. Публикации по теме диссертации (всего 47 наименований на русском и английском языках), указанные в автореферате, достаточно полно раскрывают содержание и результаты проведенного исследования, свидетельствуют об их системной апробации и широкой представленности на мероприятиях различного уровня в России и за рубежом.

Судя по автореферату, диссертация Чигишевой Оксаны Павловны по теме: «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

*Джурицкий Александр Наумович,
профессор кафедры теории и практики начального
образования факультета начального образования
Института детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики
и образования, профессор, академик Российской академии образования*

(А.Н.Джурицкий)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

05.09.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: 119571, город Москва, проспект Вернадского, дом 88, кабинет 409

Рабочий телефон +7 (495) 438-79-77

E-mail: an.dzhurinskij@mpgu.su