

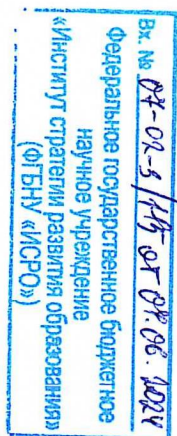
Отзыв

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Гайнеева Эдуарда Робертовича на диссертацию Поворотовой Елены Вячеславовны по теме «Педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Научная значимость и актуальность проблематики рецензируемой рукописи не вызывает сомнения. Она обусловлена тем, что с 01 сентября 2022 года произошли изменения в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования – защита дипломной работы (дипломного проекта) дополнилась демонстрационным экзаменом. Демонстрационный экзамен, как часть ГИА, позволяет продуктивно и качественно оценить сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося, трудовых функций, соответствующих требованиям рынка труда и работодателей, которые проверяются в ходе выполнения практических заданий, взятых из реальной практики работы специалистов. Данное нововведение обозначило ряд проблем для организаций среднего профессионального образования, главная из которых неготовность выпускников к обновленной форме ГИА.

Причиной сложившейся ситуации автор исследования считает «инертность формального образования, которое не успевает за постоянно растущими требованиями рынка труда к квалификации специалистов».

В современных условиях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития российской экономики актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки выпускников системы среднего профессионального образования (СПО),



способных на основе сформированных общих и профессиональных компетенций выполнять трудовые функции в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей. Таким образом, вопрос о том, как повысить качество образования и подготовить студентов к обновленной форме ГИА, становится для системы СПО все более актуальным.

В тоже время, как подтверждает проведенный соискателем анализ отечественного и мирового опыта, в исследованиях в основном отражены отдельные вопросы – проблемы профессионально-личностного развития обучающихся, формирование профессиональной компетентности специалиста, содержание профессиональной компетентности специалиста среднего звена, организация и оценка демонстрационного экзамена, дополнение формального образования неформальным, педагогическое сопровождение учащихся и студентов. Однако недостаточно представлены исследования, посвященные проблеме педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа, обучающихся по ИТ-специальностям, для успешного прохождения ими ГИА в обновленной форме. В этой связи рецензируемая диссертационная работа, посвящённая педагогическому сопровождению подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации, вызывает интерес, имеет важное теоретическое и практическое значение.

Автор убедительно и логично выстраивает научный аппарат исследования, структуру диссертации. Обосновывая актуальность исследования, диссертант выделяет ряд противоречий между возрастающей потребностью рынка труда в высококвалифицированных ИТ-специалистах, обладающих необходимыми практическими компетенциями и консервативностью традиционной системы СПО в подготовке таких выпускников; между традиционными формами обучения и формирования образовательного контента и необходимостью его оперативной трансформации в соответствии с обновленными формами ГИА и востребованными работодателями компетенциями; между необходимостью специально организованной педагогической поддержки студента в достижении профессиональной зрелости, устойчивой мотивации, активной позиции в

освоении выбранной специальности, преодолении трудностей и дефицитов в образовании, как необходимых условий для повышения качества профессионального образования и успешного прохождения ГИА в обновленной форме и ее отсутствием в процессе обучения. Совокупность выдвинутых в диссертации задач целостно отражает цель исследования. Анализ положений, выносимых на защиту Поворотовой Е.В., позволяет сделать вывод о перспективности данного направления исследования и возможности создать необходимые предпосылки увеличения нового знания в изучаемом диссертационном явлении.

Отметим наиболее существенные стороны проведённого исследования в методологическом, теоретическом, практическом аспектах, что позволяет говорить о ценности данной работы для науки и практики.

Оценивая содержание первой главы, следует отметить, что автор проанализировал теоретические основания педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации. Автор определил проблемы, влияющие на низкие результаты в обновленной форме ГИА; выделил необходимые педагогические условия для педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА. Особым вкладом диссертанта в педагогическую теорию является осуществлённый в диссертации анализ понятий «неформальное образование», «педагогическое сопровождение», что позволило автору обосновать и раскрыть сущностно-содержательную характеристику данных понятий. Автор классифицирует основные характеристики неформального образования по основаниям, дающим возможность задействовать его в образовательном процессе колледжа, а также в части технологии подготовки студентов к ГИА.

Интерес представляет разработанная и теоретически обоснованная автором дидактическая модель педагогического сопровождения, состоящая из следующих взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательно-методического, технологического, результативно-оценочного. Целевой компонент ориентирует на общие и поэтапные целевые установки

педагогического сопровождения. Содержательно-методический компонент отражает методику отбора содержания обучения студентов с учетом их дефицитов в знаниях и компетенциях, а также изменениях в требованиях заказчиков кадров на каждом этапе обучения (актуализация основной образовательной программы с помощью матрицы компетенций) и содержание программы повышения квалификации преподавателей в качестве тьютора, обеспечивающего педагогическое сопровождение студента. Технологический компонент обеспечивает реализацию отобранного содержания на основе интеграции формального и неформального обучения, взаимодействие студента и преподавателя-тьютора на различных видах занятий с привлечением активных форм обучения. Результативно-оценочный компонент раскрывает оценку результатов сопровождения.

Интерес вызывает глава 2, в которой проводится апробация дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации.

Без сомнения, практическую ценность имеет проведённая диагностика реализации дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации, для которой был разработан авторский алгоритм на примере ИТ-специальностей (09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование). Алгоритм ориентирован на достижение результатов конкретного этапа, оцениваемых набором специально отобранных дидактических методик и позволяющий, в случае выявления дефицитов, проводить соответствующую коррекционную работу на следующем этапе обучения.

Заслуживает одобрения также ряд исследовательских действий, осуществленных Поворотовой Е.В. на этапах педагогического сопровождения студентов, которые представлены 4 курсами обучения. Каждый этап педагогического сопровождения студентов ориентирован на достижение конкретных результатов, которые оцениваются набором специально отобранных дидактических методик:

- диагностика уровня учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа, как основного показателя и критерия профессионального становления будущего специалиста, что способствует активной учебно-профессиональной деятельности;

- диагностика рефлексивного критерия, который позволяет студенту осмыслить степень выполнения поставленных целей и задач, а также вести учет собственных достижений;

- экспертная оценка ЗУН с целью выявления дефицитов и определения происходящих изменений в уровне сформированности профессиональных и общих компетенций, трудовых функций, а также их дальнейшей коррекции по ходу обучения.

По итогам опытно-экспериментальной работы были получены данные, которые демонстрируют, что разработанное и реализованное на практике педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа по ИТ-специальностям к прохождению ГИА в обновленной форме, способствует формированию общих, профессиональных компетенций и готовности осуществлять трудовые функции после окончания колледжа. Результаты тщательно проанализированы, интерпретированы и обоснованы, отражены в представленных таблицах и диаграммах, подтверждены необходимым уровнем достоверности, что обеспечивается обоснованностью и надёжностью при использовании методов математической статистики, доказывающих положительную динамику.

Стоит отметить, что при проведении формирующего этапа эксперимента обучение во втором семестре второго курса проводилось полностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с риском распространения новой коронавирусной инфекции. Данный фактор позволил автору провести исследование реализации дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА в разных условиях – не только в привычном очном формате, но и с использованием дистанционного формата.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и доказали, что разработанное и реализованное на практике педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа по ИТ-специальностям к прохождению ГИА в обновленной форме, способствует формированию общих, профессиональных компетенций и готовности осуществлять трудовые функции после окончания колледжа.

Следует отметить положительные моменты в оформлении диссертации и представлении результатов исследования. Автор уместно пытается продемонстрировать ряд теоретических обобщений, положений и выводов с помощью рисунков, схем, таблиц, что придает особую убедительность аналитической деятельности диссертанта. Также наглядно подтверждаются данные эмпирических исследований, математической обработки используемых методик, представленных в тексте и приложениях диссертации.

Анализ результатов исследования, представленных Поворотовой Е.В. в диссертации, автореферате и публикациях, позволяет в обобщенном виде определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертации.

Научная новизна очевидна и заключается в следующем.

1. Выделены проблемы, влияющие на результаты проведения ГИА в обновленной форме: недостаточное оснащение образовательных учреждений необходимым оборудованием; научно-методическая непроработанность процедуры проведения ГИА; неготовность педагогических кадров и технологий обучения студентов к реализации обновленной формы ГИА; психологическая неготовность выпускников к прохождению процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена.

2. Уточнено понятие «неформальное образование», как образование за пределами формального, которое может быть целенаправленным и спланированным самим обучающимся и/или образовательной организацией, предоставляющей данное образование, и осуществляться в виде обучающих программ на курсах, тренингах на любом этапе обучения с целью повышения

качества формального образования. Предложена классификация основных характеристик неформального образования по ряду оснований.

3. Выделены необходимые педагогические условия для организации педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА: структурирование общей цели по курсам обучения; разработка и ежегодная коррекция матрицы компетенций в соответствии с требованиями работодателей; актуализация образовательной программы по специальности и программы повышения квалификации преподавателей; разработанные комплекты профессиональных заданий и обновляемые ежегодно комплекты оценочной документации демонстрационного экзамена для выявления «дефицитов» у студентов; диагностические методики уровня учебно-профессиональной мотивации; электронная база ресурсов неформального образования и технологии взаимообучения и смешанного обучения для преодоления «дефицитов» у студентов.

4. Теоретически обоснована и структурно представлена дидактическая модель педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА, компоненты которой на каждом курсе обучения соотнесены с необходимыми педагогическими условиями и определяются логикой образовательного процесса: целевой - ориентирует на общие и поэтапные цели педагогического сопровождения; содержательно-методический - раскрывает методику отбора содержания обучения студентов с учетом изменений в требованиях заказчиков кадров на каждом этапе обучения и содержание программы повышения квалификации преподавателей; технологический – отражает реализацию отобранного содержания обучения; результативно-оценочный - содержит методики коррекции индивидуальных образовательных траекторий студентов по ликвидации дефицитов с привлечением практик неформального образования.

5. Разработан и апробирован алгоритм диагностики реализации дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА на примере ИТ-

специальностей (09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование), который ориентирован на достижение результатов конкретного этапа, оцениваемых набором специально отобранных дидактических методик и позволяющий, в случае выявления дефицитов, проводить соответствующую коррекционную работу на следующем этапе.

Не вызывает сомнений теоретическая значимость исследования, которая состоит в том, что его результаты дополняют теорию профессионального образования в части уточнения понятий: «неформальное образование», «педагогическое сопровождение», классифицируют основные характеристики неформального образования по основаниям, дающим возможность задействовать его в образовательном процессе колледжа; в части технологии подготовки студентов к ГИА предложена и теоретически обоснована дидактическая модель педагогического сопровождения.

Практическая значимость исследования заключается в:

- разработке алгоритма диагностики педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА по специальностям 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- разработке матрицы компетенций, позволяющей производить ежегодную коррекцию основной образовательной программы по специальности;
- усовершенствовании технологии профессионального образования в части интеграции практик формального и неформального образования, поэтапной оценки и самооценки по формированию компетенций и выявлению «дефицитов» у студентов, а также оценки их итоговых результатов готовности к обновленной форме ГИА;
- разработке комплексных практических заданий, а также критериев их оценки для проведения независимой экспертной оценки знаний и компетенций студентов, планов открытых уроков и мероприятий;
- разработке программы курса повышения квалификации для

педагогов, в части организации педагогического сопровождения студентов, обучающихся по ИТ-специальностям.

Анализ представленных публикаций автора позволяет утверждать, что они отражают содержание диссертации, её главный замысел и основную проблематику. Работа прошла широкую апробацию на конференциях различного уровня, а также результаты исследования отражены в 14 публикациях, в том числе 4 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК.

Оценивая в целом положительно проведенное диссертационное исследование и достаточно развёрнутые теоретические выводы и положения, в процессе изучения работы возникли следующие вопросы и замечания:

1. В диссертации на странице 48 отмечено, что дидактическая модель педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА разработана с учетом личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов, поясните, конкретное отражение данных подходов в разработанной модели.

2. В предложенном Вами комплексе организационно-педагогических условий можно было выделить отдельно организационные и педагогические?

3. Возможно ли тиражирование описанной дидактической модели педагогического сопровождения и алгоритма реализации дидактической модели педагогического сопровождения на другие, не ИТ, специальности СПО?

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования. Представленный текст диссертации, автореферата, публикаций свидетельствует о том, что исследование Поворотовой Е.В. является целостной и завершенной работой, которая вносит значимый вклад в исследование педагогической науки и практики.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Поворотовой Елены Вячеславовны по теме «Педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации», представленная на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Поворотова Елена Вячеславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский
профессионально-политехнический
колледж»

Гайнеев Эдуард Робертович

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

28 мая 2024 года

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности
13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Ученое звание: доцент

Место работы: Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение "Ульяновский профессионально-
политехнический колледж"

Должность: преподаватель

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 432008 Ульяновск, Московское шоссе, дом 82.

Рабочий телефон: (8422) 58-75-79.

E-mail: gajneev.eduard@yandex.ru