

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Происходящие в российском обществе геополитические и социально-технологические изменения послужили толчком модернизации российского образования, изменению условий педагогической деятельности, постановке перед учителями ряда новых задач (применение цифровых инструментов, ресурсов и технологий, внедрение новых образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, формирование духовно-нравственных ценностей и реализация программ воспитания, работа в условиях инклюзии, со сложными контингентами обучающихся и др.). Решение новых задач у многих учителей вызывает профессиональные затруднения. В этой связи актуализируются задачи научного изучения профессиональных затруднений, возникающих у современного учителя, их типологизации, поиска эффективных средств их разрешения, подготовки учителя к преодолению затруднений.

В работе А.Н. Платоновой в качестве средства преодоления профессиональных затруднений учителя рассматривается совершенствование способов поиска, отбора и применения учителем научных и обыденных педагогических знаний в процессе их разрешения, чем и определяется ее **актуальность исследования**.

Профессиональные затруднения учителя рассматриваются автором как проблемные ситуации, способом разрешения которых учитель не владеет и которые переключают его с текущей педагогической на познавательно-поисковую деятельность. С опорой на имеющиеся исследования диссертантом разработана классификация профессиональных затруднений учителя: по типу проблемной ситуации и способу ее разрешения, по степени рефлексии, по времени на разрешение, по причине возникновения, по выполняемым педагогическим функциям и решаемым педагогическим задачам. **Новизна** предложенной классификации заключается в том, что она позволяет учителям обоснованно выбирать способы разрешения затруднений, отбирать и применять научные и обыденные педагогические знания для их разрешения. В качестве научной новизны следует также отметить выполненную автором систематизацию видов, содержания, форм и источников научных и обыденных педагогических знаний, применяемых учителем в разрешении профессиональных затруднений, разработку алгоритма преодоления профессиональных затруднений на основе использования таких знаний.

Работа А.В. Платоновой вносит вклад в развитие теории профессионализма учителя (уточнена структура готовности учителя к преодолению профессиональных

затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний, разработана программа методической работы, направленной на формирование такой готовности), педагогической деятельности (экспериментально изучено и систематизировано содержание профессиональных затруднений современного учителя, источники педагогических знаний, которые применяют учителя в разрешении профессиональных затруднений), чем определяется ее **теоретическая значимость**.

Работа имеет достаточно высокую **практическую значимость**, которая заключается в разработке методических рекомендаций по созданию профессионального сообщества учителей «Педагогическое мастерство», организации его деятельности, ведению тематического канала; по организации обмена опытом применения научных и обыденных педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений; по созданию педагогами коллективных электронных методических документов, в том числе банка проблемных педагогических ситуаций, вызывающих затруднения, лучших практик их преодоления, картотеки разнообразных источников педагогических знаний для преодоления конкретных профессиональных затруднений; а также диагностических методик для выявления затруднений, применяемых учителями источников педагогических знаний в их преодолении и оценки готовности учителей к их преодолению (анкеты, опросник, тест, диагностический кейс, бланк самооценки успешности преодоления профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний).

Содержание диссертации достаточно полно отражено в 18-ти публикациях соискателя, 9 из которых опубликованы в изданиях перечня ВАК при Минобрнауки России, 1 в издании, индексируемом в международной наукометрической базе «Scopus».

Изучение автореферата позволило сформулировать следующее **замечание и вопрос**:

1. В автореферате не представлены результаты экспериментального изучения профессиональных затруднений учителя, связанных с цифровизацией образования.

2. По какой причине автор не применял в экспериментальном изучении профессиональных затруднений учителя метод наблюдения педагогической деятельности?

Обозначенное замечание и вопрос не снижают научной ценности выполненного исследования.

Судя по автореферату, диссертация Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая

педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Платонова Анастасия Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Виноградова Антонина Петровна

методист по математике государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

04.04.2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6, литера А

Рабочий телефон (при наличии): (812) 730-01-11

E-mail: vinogradova@imc.edu.ru