

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Марковой Оксаны Васильевны
по теме «Процессы реформирования системы общего образования
в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования О.В. Марковой связана с происходящими сегодня процессами модернизации в сфере общего образования, вызывающими противоречия и порождающими новые тенденции развития школы, определения ее роли для будущих поколений. Диссертант дает убедительное обоснование необходимости изучения вопросов реформирования общего образования, которые проходят в странах постсоветского пространства. Фиксация и изучение опыта реформирования национальных систем общего образования, понимание соответствующих закономерностей и механизмов, выявление типичных ошибок и проблем, возникающих в ходе осуществления реформ, позволяют прогнозировать пути развития образовательных систем, возникновение определенных тенденций в области образования, запросов заинтересованных сторон, определять условия эффективности управления реформами.

В основе исследования лежит *проблемный вопрос*: «Каковы особенности процессов реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.?». В строгом соответствии с данным вопросом обозначены *объект, предмет, цели и задачи исследования*, определены его хронологические рамки. Исследовательский аппарат диссертации корректен, согласуется с содержанием проведенной работы и положениями, выносимыми на защиту.

С позиций различных научных подходов в современном теоретико-методологическом ключе охарактеризована *степень разработанности* проблемы исследования, что показывает глубокие знания соискателя в области, связанной с проблематикой исследования. Убедительно обоснован выбор методологических подходов к ее изучению.

Использование комплекса общенаучных и частных методов позволило О.В. Марковой охватить и проанализировать значительный объем данных, выявить сущность и детерминации изучаемых феноменов, описать динамику происходящих в системе образования Республики Грузия процессов в исторической перспективе с позиций социокультурного подхода. На основе методов сравнения, историко-логического и хронологического анализа

рассмотрены ход развития системы общего образования в Республике Грузия с 1991 по настоящее время, интервью участников реформационных процессов, результаты международных исследований качества общего образования. Это позволило соискателю обоснованно интерпретировать показатели функционирования изучаемой системы, сделать выводы о выделенных для изучения аспектах реформационных процессов в основном общем образовании в Грузии.

Научная новизна диссертационного исследования определяется описанием с позиций социокультурного подхода состояния общего образования в Республике Грузия в конце XX века, выделением пяти последовательных этапов его развития. Дана оценка особенностей апробации современного проекта реформирования системы общего образования Грузии. Представляется важным, что в научный оборот введен ряд оригинальных источников, ранее не использовавшихся российскими учеными, что расширяет возможности дальнейшего изучения системы образования в Республике Грузия.

Теоретическая значимость рецензируемой работы заключается в том, что она обогащает исследовательскую практику опытом концептуального осмысления процессов реформирования систем общего образования на постсоветском пространстве. Соискателем выделены особенности развития общего образования в Республике Грузия, обеспечившие результативность проводимых реформ на современном этапе. *Практическая значимость* работы диссертанта состоит в том, что изложенные в ней материалы, разработки и выводы могут быть использованы при создании учебников, учебных и методических пособий по сравнительной педагогике, в качестве исследовательских материалов для студентов, магистрантов, аспирантов, применяться в курсах теории и истории зарубежной педагогики, сравнительной педагогики в педагогических колледжах и университетах, а также при проведении исследований по проблемам общего образования в зарубежных странах, в том числе в странах постсоветского пространства.

Положения, вынесенные автором на защиту, и выводы в полной мере отражают основные результаты исследования: обоснование причин возникновения и описание составляющих кризисного состояния системы образования в Грузии в конце XX века; выделение внутри хронологических рамок пяти этапов реформирования системы общего образования в Грузии; представление основных характеристик проекта реформирования грузинской системы общего образования «Модель новой школы» и ключевых особенностей его внедрения. Соответствующие вопросы рассмотрены автором на экспертном уровне.

Содержание автореферата отражает личное участие соискателя в проведении исследования на всех его этапах. Материалы исследования О.В. Марковой были представлены к обсуждению в ходе международных и всероссийских конференций, нашли отражение в ряде научных статей, из которых 4 опубликованы в научных журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Судя по автореферату, диссертация Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Тимофеева Лилия Львовна

профессор кафедры общей и специальной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет»,

доктор педагогических наук (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования),

доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

14.05.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: 115191, Москва, 4-й Рощинский пр-д, 9А

Рабочий телефон (при наличии): 8 (495) 796-92-62

E-mail: