

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Молчанюк Кристины Николаевны на диссертацию Косых Натальи Анатольевны по теме «Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

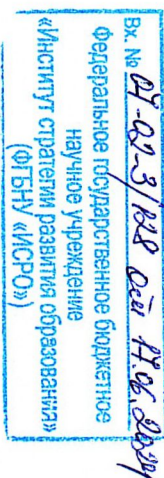
Диссертация Н.А. Косых посвящена разработке теоретических основ, механизмов и педагогических условий проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков в период их пребывания в детском оздоровительном лагере, что способствует развитию субъектной позиции в образовании и самореализации.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена востребованностью в современном обществе непрерывного образования в течение всей жизни и происходящими изменениями в системе образования, направленными на реализацию запроса родителей и подростков на индивидуализацию и персонализацию образования. Современные реалии требуют от подрастающего поколения проявления активной, субъектной позиции как в образовании, так и в жизни, способности самостоятельно, ответственно планировать свое будущее. Эффективным средством решения этих задач выступает участие подростков в проектировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Высоким потенциалом реализации таких траекторий обладает образовательный процесс в детском оздоровительном лагере. Однако полноценное использование такого потенциала требует соответствующих научных разработок.

Различные аспекты и педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей достаточно широко изучены в педагогической науке. При этом научное обоснование проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе современного детского оздоровительного лагеря и определение оптимальных педагогических условий для этого процесса не являлись предметом самостоятельного научно-педагогического исследования, чем и определяется актуальность исследования Н.А. Косых.

Во введении соискатель грамотно обосновывает актуальность темы с опорой на недостаточность её научной и практической разработанности. Вполне можно согласиться с приведенными противоречиями. Формулируя проблему исследования, диссертант справедливо делает акцент на отсутствии четко обозначенных теоретических основ, механизмов и оптимальных педагогических условий для проектирования подростком индивидуальных образовательных траекторий во временном детском коллективе детского оздоровительного лагеря.

Ценность исследовательской работы Н.А. Косых в ее направленности



на научное изучение механизмов и условий индивидуализации образовательного процесса вне общеобразовательной организации – во временных детских коллективах современного детского оздоровительного лагеря, что расширяет рамки образовательного процесса, выводя его за стены школы, создавая возможности интеграции формального и неформального образования. Специфика пребывания ребенка во временном детском коллективе при этом увеличивает возможности развития таких «навыков 21 века», как сотрудничество, конструктивные коммуникации, критическое мышление и креативность, а также формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, которые регламентируют федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Действительно, целесообразно больше использовать ресурсы детских оздоровительных лагерей нашей страны для индивидуализации образования, масштабируя полезный опыт Международного детского центра «Артек», Всероссийского детского центра «Орленок» и других федеральных центров.

Автор диссертационного исследования, вынося на научное обсуждение новые средства удовлетворения массового запроса на индивидуализацию образования за пределами школы, оказывается в эпицентре научной дискуссии об осознании ценности образовательного ресурса современного детского оздоровительного лагеря, поиске средств его полноценной реализации, о путях стратегического развития системы детских лагерей, созданной в советские годы. В диссертации доказывается возможность «социального лифта» подростков через образовательные программы тематических партнеров современного детского оздоровительного лагеря, включая программу компенсации образовательных и ресурсных дефицитов малых территорий.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена четко выстроенной логикой исследования, непротиворечивостью его методологических оснований, применением комплекса качественных и количественных методов научного исследования, адекватных поставленным задачам, опорой на широкий круг отечественных и зарубежных исследований, на известные педагогические и психологические концепции, на широкий круг экспериментальных и фактологических данных, собранных на базе МДЦ «Артек» за 5 лет, систематизированных с помощью автоматизированной информационной системы, положительными результатами опытно-экспериментальной апробации авторских разработок.

Панорамный глубокий анализ опубликованных научных данных по проблеме исследования, обоснованность диагностического комплекса, релевантного задачам и методологическим основаниям исследования, широкая и репрезентативная выборка исследования (2403 подростка от 12 до 17 лет), анализ с помощью автоматизированной информационной системы «Путевка» 620 127 цифровых портфолио подростков из 85-ти регионов РФ, стратификация представленных в них более 6 миллионов образовательных

результатов, позволившие обосновать образовательные запросы подростков, экспертиза широкой выборки образовательных программ тематических партнеров Международного детского центра «Артек» на предмет их соответствия образовательным запросам современных подростков, а также успешная апробация разработанной модели в 9-ти лагерях Международного детского центра «Артек» свидетельствуют о высокой степени обоснованности сформулированных в диссертации научных положений, выводов и рекомендаций – динамической модели организационно-педагогического взаимодействия участников смены, совокупности педагогических условий и этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе современного лагеря.

Следует отметить большой объем работы, проведенный соискателем ученой степени для подтверждения выдвинутых ею положений, а также разнообразие использованных методов.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается широкой экспериментальной базой исследования (более 2403 подростков), соответствием цели, задач и логики исследования поставленной проблеме, применением совокупности методов исследования, позволяющих осуществлять взаимопроверку полученных результатов, включая пролонгированные образовательные результаты участников смен, выявленные фокус-группами, и давать им адекватную оценку. Соискателем изучены не только непосредственные результаты реализованных в период смены индивидуальных образовательных траекторий подростков, но и их последствие – постартековские индивидуальные образовательные траектории подростков – посредством профильного взаимодействия и педагогической поддержки наставниками из числа сотрудников «Артека» и его тематических партнеров. Показано, что реализация таких траекторий позволяет компенсировать дефициты образования на территории проживания подростка.

Соискателем грамотно применен комплекс теоретических и эмпирических методов научного исследования, адекватный поставленным исследовательским задачам. Применены современные методы исследования, такие как систематизация и стратификация образовательных результатов подростков с помощью автоматизированной информационной системы, экспертная оценка образовательных программ, реализуемых МДЦ «Артек» совместно с тематическими партнерами, изучение последствий реализованных в течение смены индивидуальных образовательных траекторий.

Научные положения, выводы исследования подтверждены опытно-экспериментальной работой, которая проводилась Натальей Анатольевной по нескольким направлениям на базе 9 лагерей Международного детского центра «Артек» и достаточно полно отражена во второй главе диссертации.

К основным положениям **научной новизны** представленной

диссертационной работы следует отнести:

- обоснование этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе;
- разработку динамической модели организационно-педагогического многоуровневого взаимодействия педагогов с подростками при проектировании и реализации запланированной образовательной деятельности;
- определение оптимальных педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе детского оздоровительного лагеря.

Отличие разработанных автором научно-методических основ проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях детского оздоровительного лагеря от имеющихся разработок заключается в том, что они:

- основаны на глубоком и тщательном изучении образовательных запросов подростков с использованием автоматизированной информационной системы;
- учитывают особенности и потенциал временного детского коллектива;
- предполагают вовлечение в реализацию индивидуальных образовательных траекторий не только педагогов и ресурсов детского оздоровительного лагеря, но и его тематических партнеров;
- раскрывают этапы и механизмы построения эффективного многоуровневого взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных технологий;
- обеспечивают прологнированное действие реализованных в период смены индивидуальных образовательных технологий, позволяющее компенсировать дефициты образования на территории проживания подростка.

В первой главе диссертации систематизированы особенности индивидуализации образования средствами индивидуальных образовательных технологий; раскрыта специфика построения индивидуальных образовательных траекторий во временном детском коллективе детского оздоровительного лагеря; уточнены понятия «педагогическая поддержка» и «индивидуальная образовательная траектория» применительно к условиям временного детского коллектива; определены теоретические основы, специфика и этапы проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков в пространстве современного детского лагеря; разработана авторская динамическая модель организационно-педагогического взаимодействия участников смены. Следует отметить достаточно высокое качество работы диссертанта с терминологическим аппаратом.

Во второй главе диссертации раскрыты педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе и результаты их опытно-экспериментальной

апробации. Проведенное экспериментальное исследование позволило апробировать динамическую модель организационно-педагогического взаимодействия участников смены и определить совокупность педагогических условий для проектирования и успешной реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков.

Полученные научные результаты позволяют разрешить существующие противоречия между педагогическими возможностями, которыми обладают детские временные коллективы в реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков, и недостаточным их использованием в связи с неразработанностью методов и средств работы с индивидуальными образовательными запросами подростков в современном детском лагере.

Теоретическая значимость работы заключается в обогащении теоретических основ индивидуализации образования посредством определения этапов, механизмов и педагогических условий проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе современного детского оздоровительного лагеря.

Следует отметить высокую **практическую значимость** выполненного диссертантом исследования. Автором разработана и успешно апробирована динамическая модель организационно-педагогического взаимодействия участников смены и обоснованы этапы проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков с определением не только цели, рекомендованных форм деятельности и характера педагогического взаимодействия, но и обозначением инвариантных и вариативных результатов для всех участников смены (организаторов, тематических партнеров и подростков) на каждом этапе, включая диагностический этап до приезда в лагерь и этап последствий длительностью до 3-х лет. Данные результаты могут применяться в условиях федеральных и региональных детских оздоровительных лагерей, а также (при условии адаптации) на летних досуговых площадках при школах.

Особый интерес вызывает так называемая программа последствий («постартековская траектория»), позволяющая компенсировать дефициты родных территорий подростков и развивающая эти территории за счет «социального лифта» для ребят, привлеченных ресурсов и специалистов, что доказывают пролонгированные результаты артековцев.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования достаточно полная. Основные концептуальные идеи, теоретические разработки, полученные эмпирические материалы и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы представлены автором в публикациях разного уровня, в том числе научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, индексируемых в международной базе Web of Science и других изданиях. Основные теоретические положения, эмпирические результаты и выводы диссертационной работы апробированы в научной печати и в процессе

обсуждений на известных международных и всероссийских научно-практических конференциях, где признаны одними из лучших (кубок победителя Всероссийского конкурса кейсов по аналитике образовательных данных «Педагогика, основанная на данных»).

Диссертационное исследование стилистически выдержано, написано грамотным научным языком. В структурно-содержательном аспекте оно соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют поставленным задачам и полностью отражают основные результаты исследования.

Отмечая высокий научно-теоретический уровень диссертации Н.А. Косых, признавая ее научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность, считаем возможным обозначить следующие дискуссионные вопросы, которые не влияют на общую положительную оценку работы:

1. Представляется актуальным и правильным обращение диссертанта к значимому взрослому как субъекту поддержки подростка в проектировании и реализации образовательной траектории. Этап последствия включает профильную образовательную деятельность подростка по выбранной тематике с педагогической поддержкой «значимого взрослого», встреченного в «Артеке». В этой связи в диссертации было бы целесообразно уточнить понятие «значимый взрослый» и описать, какие профессионально-личностные характеристики включает это понятие, как формируются и оцениваются эти характеристики. Могут ли какие-то из этих характеристик (компетенции, профессионально-значимые качества личности) быть сформированы, развиты в процессе профессионального образования?

2. В качестве одного из педагогических условий проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе соискателем обоснованно выделено «насыщенное образовательное пространство с избыточным количеством возможных траекторий для осознанного выбора». Возникает вопрос: возможно ли создание такого условия в небольших региональных детских оздоровительных лагерях? Как маленьким лагерям (не имеющим больших ресурсов) обеспечить насыщенное образовательное пространство с избыточным количеством возможных траекторий для осознанного выбора подростком?

3. Заслуживает одобрения связывание соискателем процессов проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории с развитием субъектной позиции подростка в образовании. На наш взгляд, такая позиция необходима и в проектировании сценариев самореализации подростка в других жизненных сферах: профессиональной, общественной, экзистенциальной, семейно-бытовой и др. В этой связи возникает вопрос: обеспечивает ли создание предложенных автором условий формирование у подростков субъектной позиции не только в сфере образования, но и в других жизненных сферах, процессах самоопределения и самореализации?

Обозначенные дискуссионные вопросы не имеют принципиального

характера и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования. Диссертация Н.А. Косых является самостоятельным, качественным, завершенным исследованием, выполненном на высоком научном уровне.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Косых Натальи Анатольевны по теме «Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Косых Наталья Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
романо-германской и русской
филологии ФГБОУ ВО «Сочинский
государственный университет»



Молчанюк Кристина Николаевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

11 июня 2024 г.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности 5.8.1.
Общая педагогика, история педагогики и образования

Место работы: ФГБОУВО «Сочинский государственный университет»

Должность, подразделение: старший преподаватель кафедры романо-германской и русской филологии

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская, д. 94

Рабочий телефон: +7 (862) 268-31-05

E-mail: sutr35@mail.ru