

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Косых Натальи Анатольевны по теме **«Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность диссертационного исследования бесспорна по следующим причинам: 1) Детский лагерь с его временными детскими коллективами действительно представляется специфическим образовательным пространством новых возможностей развития подростка, отличных от условий традиционных образовательных институтов своей академической неограниченностью школьной предметностью и рамками стандартов, социальной неограниченностью взаимодействием классного коллектива как возрастной группы, во временном аспекте – неограниченностью уроком. Вследствие этого образовательное пространство временного детского коллектива обладает значительным педагогическим потенциалом и способно обеспечить разнообразные форматы образовательной деятельности подростков в условиях детского лагеря; 2) Идея перехода от индивидуализации (личностно-ориентированное образование) к персонализации образовательной деятельности применительно к исследуемым условиям действительно еще слабо разработана в педагогической науке. Данные аспекты актуальности четко представлены в автореферате диссертации.

В тексте автореферата отражены основные содержательные структурные единицы диссертации: во Введении определены необходимые методологические характеристики исследования: актуальность, объект, предмет, тема, цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту положения, соответствие паспорту научной специальности. Следует отметить согласованность методологических компонентов диссертации. В первой главе рассмотрены теоретические основы формирования индивидуальной образовательной траектории, выявлены особенности индивидуализации образования, обоснованы специфика построения индивидуальных образовательных траекторий во временном детском коллективе и динамическая модель взаимодействия участников смены. Последняя теоретическая конструкция задает этапы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) подростков: информационно-подготовительный (диагностический) до приезда подростков в лагерь, этап их активных действий в процессе смены и последствие – профильную образовательную деятельность по выбранной тематике с педагогической поддержкой «значимого взрослого», встреченного в лагере. Вторая глава диссертации посвящена описанию процесса взаимодействия

педагогов и подростков при проектировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с разработанной моделью; обоснованию пяти педагогических условий, необходимых для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков; обобщению и анализу результатов опытно-экспериментальной работы, подтвердившей гипотезу исследования. Отметим значительную базу доказательных данных об условиях проектирования индивидуальных образовательных траекторий с учетом анализа цифровых портфолио подростков (анализ данных АИС (620 127 цифровых портфолио подростков из 85 регионов России), стратификация 6 158 376 образовательных результатов подростков для определения их образовательных запросов и экспертиза образовательных программ тематических партнеров МДЦ «Артек» на предмет их соответствия образовательным запросам современных подростков).

Исследование обладает научной новизной в виде уточнения понятий «индивидуальная образовательная траектория подростка во временном детском коллективе» и «педагогическая поддержка» в условиях современного детского лагеря; разработки этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков с отражением алгоритма педагогической поддержки на втором и третьем (этапе последствий) шагах реализации ИОТ и в системе авторской динамической модели; определении 5 педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе (насыщенное образовательное пространство с избыточным количеством возможных траекторий для осознанного выбора подростком, событийность образовательной программы лагеря в логике развития временного детского коллектива, интерактивное взаимодействие в разнообразных новых социальных ролях, педагогическая поддержка с рефлексией и программой последствий в качестве «социального лифта», компенсирующей образовательные и ресурсные дефициты родной территории). Новое знание обогащает теорию индивидуализации образовательной деятельности подростков, прокладывая своеобразный «мостик» к теории развития субъектности детей. Безусловно, ценными в практическом плане представляются разработка и доказательство результативности 5 педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе и модели взаимодействия субъектов образовательной деятельности в современном лагере, которые могут быть использованы педагогами многотысячного кластера детских лагерей России.

Отметим также представление содержания исследования в 6 публикациях автора, три из которых – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, одна – в журнале, индексируемом в базе Web of Science.

Вместе с тем, считаем необходимым заметить, что в тексте автореферата не содержится ссылка на таблицу 1; применяется бытовое слово «ребята»; и, на наш взгляд, на рис. 1 необходимо указание на связь между

верхними блоками: «Уточнение, корректировка программы деятельности» (относится к тематическим партнерам) и «Принятие, интерпретация содержания деятельности» (относится к конкретному участнику смены).

Несмотря на высказанные дискуссионные замечания, судя по автореферату, диссертация Косых Натальи Анатольевны по теме **«Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе»**, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Коршунова Ольга Витальевна, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных

10.06.2024

Контактная информация: 610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36.

Рабочий телефон (при наличии): 8(833)274-25-93 E-mail: kaf_pedagogics@vyatsu.ru