

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Колобковой Анастасии Анатольевны**

«Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа Колобковой Анастасии Анатольевны является самостоятельным научным исследованием, актуальность которого обусловлена тем, что изучение развития иноязычного образования на разных исторических этапах позволяет раскрыть дидактический, научно-методический и воспитательный потенциал педагогической мысли XVIII – первой половины XIX веков, что дает возможность проследить эволюционное развитие педагогического процесса и решать современные проблемы в образовательной сфере. Результаты представленного комплексного исследования включают рассмотрение особенностей иноязычного образования в указанный период времени, изучение влияния социальной среды на общую систему преподавания французского языка и имеют неоспоримую ценность, поскольку могут быть использованы при разработке принципов отбора содержания обучения и служить источником для разработки новых методик преподавания иностранных языков.

Историко-педагогическое исследование, проведенное А.А. Колобковой, отвечает потребностям современного этапа развития языкового образования и позволяет переосмыслить наше историческое прошлое с точки зрения новых подходов к образованию и, в частности, к учебной литературе. Рассмотрение содержания первых учебных книг по французскому языку, закономерностей развития учебной книги актуально для понимания истоков и причин возникновения новых образовательных методик. Однако до настоящего времени не проводилось глубокого исследования генезиса учебной книги в системе иноязычного образования.

Описанные диссертантом этапы генезиса учебных книг по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков продемонстрировали динамику становления учебных изданий для светского иноязычного образования в России. Предложенные А.А. Колобковой критерии анализа этапов генезиса, в том числе, критерий дидактической оснащенности учебных изданий, позволили исследовать используемые дидактические принципы, методические подходы и приемы. Для современной педагогической науки, в частности, для понимания причин возникновения, целесообразности, эффективности и недостатков подлежащего применению метода, а также определения вектора развития методического поиска в российском образовании, актуальность исследования возрастает в контексте установленного диссертантом факта, что учебные книги по французскому языку, составленные отечественными авторами для

русскоязычных обучающихся, свидетельствуют о дидактическом поиске с целью результативного обучения.

Изучение генезиса учебных книг по французскому языку в отечественном образовании применительно к рассматриваемому периоду времени позволило определить роль учебников в формировании франкоязычной грамотности в XVIII – первой половине XIX веков, уровень которой оказал значительное влияние на эффективность и результативность межкультурной коммуникации, предопределив дальнейшее развитие светского образования и российской культуры в целом.

Анализируя роль учебных книг в иноязычном обучении и отмечая, что совокупность материалов может рассматриваться в качестве основы, обеспечивающей формирование социокультурной компетенции, рассматривая учебные издания как средство становления интегративной субъектности учащегося, А.А. Колобкова затрагивает такие основные традиционные направления, как социокультурный аспект или направленность на социализацию индивида, ориентацию на межкультурную коммуникацию, приобщение к культурным и нравственным ценностям, которые могут выступать основой для современного педагогического процесса.

Настоящее исследование отличается четкостью понятийно-категориального аппарата, адекватностью выбранных методов целям и задачам исследования, последовательностью выносимых на защиту положений. Работа имеет несомненную научную новизну, теоретическую значимость и перспективу для дальнейшего исследования становления и развития учебных изданий как средства обучения той или иной дисциплине. Практическая значимость исследования выражается в дополнении историко-педагогического знания о развитии средств обучения и раскрывающего культурологические, дидактические, аксиологические особенности франкоязычного образования периода русского Просвещения. Представленные в автореферате этапы исследования раскрыты, выводы и заключение обоснованы.

Достоверность и аргументированность результатов исследования, научная обоснованность выводов обусловлены длительным изучением и тщательной проработкой проблематики, связанной с учебными изданиями для иноязычного обучения, периодизацией исследования с членением на источниковедческий, аналитический, систематизирующий этапы, применением системы методов, включая конструктивно-генетический метод, метод исторического анализа, сравнительно-сопоставительный метод, метод историко-педагогической интерпретации и др.

Положительно оценивая представленную диссертацию, считаю необходимым отметить, что, по мнению автора, иноязычное обучение подразумевает «формирование лексико-грамматических навыков и речевых умений чтения, слушания, понимания иноязычной речи, говорения, письма на иностранном языке» (с. 6 автореферата), при этом не упоминается такой вид речевой деятельности как перевод. Вместе с тем, одна из авторских

публикаций (2021 г.) посвящена использованию грамматико-переводного метода в российских учебных заведениях в указанный период. Указанное замечание не снижает ценности проведенного исследования, которое выполнено на высоком научно-методическом уровне.

Автореферат позволяет сделать вывод, что диссертация Колобковой Анастасии Анатольевны на тему «Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Воевода Елена Владимировна

профессор кафедры педагогической культуры
и управления в образовании,
профессор кафедры английского языка № 2,
ФГАОУ ВО «Московский государственный
институт международных отношений (Университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»,
доктор педагогических наук по научной специальности
13.00.08. Теория и методика профессионального образования,
профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«26» августа 2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 119454, г. Москва, просп. Вернадского, д. 76, к. 3068.

Рабочий телефон: +7 (495) 234-83-53

E-mail: kafpp@inno.mgimo.ru