

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «Институт  
стратегии развития образования»,  
кандидат педагогических наук

Суханова Татьяна Владимировна

« 17 » ноября 2023 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт стратегии развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)**

Диссертация «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний» выполнена в лаборатории дидактики общего и профессионального образования.

В период подготовки диссертации соискатель Платонова Анастасия Николаевна работала в НОУ Гимназия «Школа бизнеса» (г. Сочи) в должности учителя английского языка.

В 2011 г. окончила Сочинский государственный университет курортного дела и туризма по специальности «Иностранный язык (английский)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (французский)», квалификация «Учитель английского и французского языка».

В 2019 г. окончила аспирантуру в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сочинский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по направлению Образование и педагогические науки, научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

В 2019 г. была прикреплена для завершения работы над диссертацией

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (согласно приказу № 01-03/83 от 13.04.2023 г. переименован в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)).

Научный руководитель – Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет», научная специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

По итогам обсуждения принято следующее **заключение**:

Диссертация А.Н. Платоновой «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний» является законченной научно-исследовательской работой, направленной на решение проблемы использования учителем научных и обыденных педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений. Работа состоит из введения, двух глав и заключения. Полученные результаты достоверны и обоснованы с опорой на отечественные и зарубежные научные исследования. Научные положения и выводы полностью согласуются с целью диссертационного исследования и поставленными задачами.

**Личное участие** соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в определении замысла, научной проблемы, цели и задач исследования; в формулировании научных положений и выводов на основе анализа и обобщения выполненных научных исследований в области педагогики, психологии, гносеологии, обобщения собственного педагогического опыта, выдвижения эмпирических предположений и их проверки в ходе опытно-экспериментальной работы, оценки достоверности полученных результатов с помощью статистических

методов.

Соискателем лично уточнены сущность, признаки, содержание профессиональных затруднений учителя с позиций проблемного подхода; систематизированы виды, источники, формы, содержание педагогических знаний, используемых учителем в их преодолении; разработаны способы их продуктивного применения в преодолении таких затруднений; экспериментально изучены содержание профессиональных затруднений учителей и используемые в их преодолении источники педагогических знаний; разработана программа методической работы с учителями, направленная на подготовку их к продуктивному применению педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений; спланирована и проведена опытно-экспериментальная работа по ее апробации.

**Степень достоверности** результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций исследований с опорой на фундаментальные теоретические разработки в области теории педагогической деятельности и профессионального мастерства учителя, гносеологии, психологии профессионального затруднения; опорой как на классические, так и современные постнеклассические концепции («неявного» знания, «живого» знания); четким определением методологических оснований исследования (проблемный подход к изучению профессиональных затруднений учителя, культурологическая концепция понимания знания, концепция управления знаниями как основа для разработки способов применения учителем педагогических знаний в преодолении затруднений, персонализация методической работы с учителями и приоритет горизонтального обучения); достаточным объемом теоретического и эмпирического материала; применением адекватных задачам исследования теоретических, эмпирических и статистических методов; грамотным проведением опытно-экспериментальной апробации программы методической работы с учителями, направленной на подготовку их к продуктивному применению педагогических знаний в преодолении

профессиональных затруднений; положительными результатами опытно-экспериментальной работы; сочетанием количественного и качественного анализа полученных научных результатов; подтверждением достоверности полученных результатов с применением статистических методов (критерий Пирсона  $\chi^2$ ).

**Научная новизна результатов исследования** заключается в том, что:

– с позиций проблемного подхода уточнено определение профессионального затруднения учителя как противоречия между объективно возникшей проблемной педагогической ситуацией и неготовностью учителя ее разрешить, которая может выражаться в отсутствии знаний о возникшей педагогической ситуации и способах ее разрешения, умений применить знания или во внутреннем неприятии возникшей ситуации по причине ее несоответствия профессиональным ценностям и убеждениям учителя;

– конкретизированы применительно к педагогической деятельности признаки профессионального затруднения: выражение противоречия между внешними условиями деятельности и характеристиками личности ее субъекта, которое в педагогической деятельности может носить как объективный, так и субъективный характер; возникновение препятствия в педагогической деятельности, которое учитель не может преодолеть привычными способами; вынужденное прерывание деятельности, которое у учителя может выразиться в переходе от собственно педагогических к непедагогическим способам взаимодействия с ребенком; субъективно ощущаемое состояние психологической напряженности, которое может перерасти как в поиск способа разрешения затруднения, так и в негативные психологические состояния; возможность двойственного влияния на педагогическую деятельность и личность учителя (потенциал развития и риск деструкции, стагнации);

– выявлены специфические признаки профессионального затруднения учителя, отличающие его от затруднений в других видах деятельности: наличие феномена «скрытого затруднения»; персонифицированность содержания затруднений и способов их разрешения; ограниченность

времени на разрешение; многомерность педагогических знаний и качеств, необходимых учителю для разрешения затруднения, включающих, в том числе, знания ценностного, духовно-нравственного содержания, и критериев его разрешения.

– типологизированы проблемные педагогические ситуации, вызывающие у современного учителя профессиональные затруднения (неопределенности, изменчивости, выбора, повышенной психологической напряженности, повышенной ответственности) и способы их разрешения: нахождение «точки опоры» в ситуации неопределенности; принятие изменений и овладение новым опытом в ситуации изменчивости; определение альтернатив и критериев выбора решения в ситуации выбора; освобождение от негативного эмоционального состояния и принятие разумного педагогического решения в ситуации высокой психологической напряженности; разделение ответственности или изменение отношения к ней в ситуации повышенной ответственности;

– систематизированы виды (научные, обыденные), формы (понятийно-представленческие, образно-символические, деятельностно-практические), источники научных (научная, учебно-методическая, справочная литература, курсовое обучение, собственное исследование) и обыденных (личный педагогический и жизненный опыт, педагогический опыт коллег, педагогический опыт народа, духовный опыт народа, представленный в искусстве, религии, морали и мифологии) педагогических знаний, используемых учителем в преодолении профессионального затруднения;

– выделены два поля представленности педагогических знаний как инструмента преодоления профессиональных затруднений учителя: во внешних по отношению к учителю источниках и в сознании учителя. Обосновано, что в сознании учителя имеют место формы, интегрирующие научные и обыденные педагогические знания: представления о педагогической действительности, профессиональные убеждения, педагогические установки, образы педагогической действительности, интуитивные педагогические решения и действия, невербализуемые знания-навыки, автоматизмы, стереотипы педагогического мышления и

деятельности;

– описаны конструктивные (рефлексивная, мотивирующая, идентификационная, эвристическая, герменевтическая, адаптационная, оценочная) и деструктивные (искажающая, демотивирующая, дезориентирующая, ограничивающая, дезадаптационная, абсолютизирующая) функции педагогических знаний, которые могут актуализироваться на различных этапах преодоления учителем профессионального затруднения;

– определены критерии отбора учителем педагогических знаний для преодоления профессиональных затруднений: соответствие гуманистическим педагогическим нормам и ценностям; адекватность педагогической ситуации, вызвавшей затруднение; наличие актуальных педагогически значимых идей; положительные результаты применения в образовательном процессе; высокий культурный уровень, смысловая глубина и насыщенность (для педагогических знаний из сферы искусства);

– определены задачи и содержание педагогических знаний, привлекаемых учителем на каждом этапе преодоления затруднения; разработаны адекватные им способы применения учителем педагогических знаний и коррекции педагогических знаний, препятствующих преодолению затруднения;

– уточнено содержание готовности учителя к продуктивному применению педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений, разработана программа методической работы с учителями, направленной на формирование такой готовности.

**Теоретическая значимость результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований,** заключается в том, что они вносят вклад:

– в теорию педагогической деятельности, дополняя теоретические представления о сущности, специфике, содержании и типологии профессиональных затруднений учителя;

– в методологию педагогики, расширяя представление о видах, источниках, содержании, формах выражения, функциях педагогических знаний, используемых учителем в преодолении профессиональных

затруднений;

– в теорию развития профессионального мастерства учителя (педагогическую акмеологию): разработаны способы продуктивного применения учителем педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений; определены содержание, критерии, показатели и методики диагностики готовности учителей к такому применению; расширен арсенал средств методической работы с учителями с целью оказания им помощи в преодолении затруднений разработкой авторской программы методической работы с учителями, направленной на подготовку их к продуктивному применению педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений.

**Практическая значимость результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований,** заключается в разработке:

– программы методической работы с учителями, направленной на подготовку их к продуктивному применению педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений. Программа включает четыре модуля: «Профессиональное затруднение как атрибут педагогической деятельности учителя», «Многообразие видов, источников и форм педагогического знания», «Способы применения педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений», «Обмен опытом преодоления профессиональных затруднений». Программа ставит акцент на форматы горизонтального обучения, обмена опытом, онлайн-общения в профессиональном сообществе (тематический телеграм-канал «Клуб педагогического мастерства»), составления коллективных методических документов (электронная картотека источников педагогических знаний, энциклопедия педагогических фильмов), предполагает размещение в телеграм-канале обучающих материалов, подготовленных методистом, педагогом-психологом, самими учителями. Программа может применяться в организации методической работы с учителями в школе;

– критериев, показателей, методик диагностики готовности учителей к продуктивному применению педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений. Соискателем составлены опросник для

диагностики мотивационного компонента готовности, тест для диагностики когнитивного компонента, диагностический кейс для оценки операционального компонента готовности. Диагностические методики могут применяться педагогами-психологами, методистами школ в работе с учителями;

– электронной картотеки источников педагогических знаний для преодоления профессиональных затруднений. Для каждой тематической группы затруднений учителя в картотеке предлагаются ссылки на широкий круг источников педагогических знаний, помогающих осмыслить и разрешить возникшую проблемную педагогическую ситуацию (научные монографии и статьи, учебные и методические пособия, произведения художественной литературы, киноискусства и живописи, описания положительного педагогического опыта, фольклорные и постфольклорные источники (половицы, поговорки, анекдоты, мемы), источники из сферы религии, мифологии, морали (религиозные и этические заповеди, принципы, притчи, символы, жизнеописания духовных учителей человечества и т.п.). Картотека размещена в свободном доступе в сети Интернет и может использоваться учителями для выбора и изучения широкого круга источников педагогических знаний, которые систематизированы применительно к наиболее распространенным профессиональным затруднениям учителя.

**Ценность опубликованных работ соискателя** состоит в том, что рассмотренные в публикациях вопросы имеют большое практическое значение: раскрыты возможности использования произведений киноискусства в преодолении у учителей профессиональных затруднений; возникающих в работе с одаренными детьми; выявлены мифологемы образования одаренных детей, их репрезентации в искусстве и образовательной практике, предложены сценарии их преодоления; представлена классификация форм, типов, источников знаний о педагогической действительности, формирующая у учителей целостное представление о многообразии таких знаний; предложены методики совместного использования учителем таких знаний в преодолении



различных типов профессиональных затруднений; предложен алгоритм педагогического осмысления учителем фильмов школьной тематики с целью преодоления профессиональных затруднений; раскрыты целевые ориентиры, этапы, педагогический инструментарий, условия подготовки учителей к преодолению профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний; даны рекомендации по использованию фильмов в разрешении профессиональных затруднений учителя, связанных с налаживанием дисциплины в «трудных» классах, установлением продуктивного педагогического взаимодействия с «трудными» обучающимися; описаны ключевые проблемы учителей, связанные с выбором и применением различных форм и источников педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений. Опубликованные работы соискателя вносят вклад в теорию и методику совершенствования профессионального мастерства учителя, в развитие теоретических основ педагогической науки, связанных с формированием научного представления о содержании, формах и источниках педагогического знания, возможностях и ограничениях различных источников таких знаний. Результаты проведенного исследования будут способствовать совершенствованию методической работы с учителями в школе, направленной на оказание им методической помощи в разрешении профессиональных затруднений и преодолении профессиональных дефицитов, а также опосредованно будут способствовать совершенствованию качества педагогической деятельности учителя.

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени** обеспечена 15 публикациями, среди которых 8 научных статей опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, в т.ч. 1 статья в издании, индексируемом в базе данных Web of Science и Scopus, 1 статья в издании, индексируемом в международной базе данных RSCI, наиболее значимые из них:

1. Platonova, A.N., The potential of motion pictures as a non-traditional form of pedagogical information relating to working with gifted children / M.A. Maznichenko, N.I. Neskromnykh, A.N. Platonova, A.M. Mamadaliev // European Journal of Contemporary Education. 2021. T. 10. № 2. Pp. 409-427 (Работа выполнена при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № МФИ-20.1/112).

2. Платонова, А.Н. Репрезентация мифологем образования одаренных детей в искусстве, научном дискурсе, педагогической практике / М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных, А.Н. Платонова, В.А. Фоменко, А.Л. Ховякова // Science for Education Today. 2021. Т. 11. № 3. С. 59-80. (Работа выполнена при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № МФИ-20.1/112).

3. Платонова, А.Н. Методики интеграции в работе учителя различных типов знаний о педагогической действительности / А.Н. Платонова, М.А. Мазниченко // Школьные технологии. – 2019. – № 1. – С. 109-119.

4. Платонова, А.Н. Интеграция учителем многообразных знаний о педагогической действительности / А.Н. Платонова, М.А. Мазниченко // Наука и школа. – 2019. – № 3. – С. 167-178.

5. Платонова, А.Н. Педагогическое осмысление фильмов о школе как средство преодоления профессиональных затруднений учителя / А.Н. Платонова, М.А. Мазниченко // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 97-108.

6. Платонова, А.Н. Подготовка учителя к преодолению профессиональных затруднений средствами интеграции научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации / А.Н. Платонова // Гуманитарные науки. – 2021. – № 1. – С. 78-88.

7. Платонова, А.Н. Профессиональные затруднения учителя и возможности их преодоления средствами интеграции научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации / А.Н. Платонова, М.А. Мазниченко // Наука и школа. – 2021. – № 1. – С. 157-168.

8. Платонова, А.Н. Дисциплина в традиционном и инклюзивном классе: взгляд с позиций кинематографа / Мазниченко М.А., Дубовицкая

Т.Д., Шашков А.В., Платонова А.Н. // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 19-29.

**Соответствие диссертации требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (в т.ч. п.14),** научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация.

Диссертация Платоновой А.Н. соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). В частности, отражает следующие структурные компоненты:

п.4 – развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания;

п.13 – системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций;

п.14 – концепции непрерывного образования в цифровом обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования.

Диссертация «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний» Платоновой Анастасии Николаевны соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении научных степеней, утвержденным Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (в т.ч. п. 14), и **рекомендуется** к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Присутствовало на заседании 7 чел. Результаты голосования:  
«за» - 7 чел., «против» - 0 чел., «воздержалось» - 0 чел., протокол № 10 от  
« 19 » сентября 20 19 г.

Председатель заседания:  
заведующий лабораторией дидактики  
общего и профессионального образования,  
доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01– общая педагогика,  
история педагогики и образования

Осмоловская Ирина Михайловна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:  
федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт  
стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)  
Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16  
Телефон: +7(495) 621-33-74  
E-mail: info@instrao.ru  
Официальный сайт: www.instrao.ru