

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Романенко Надежды Михайловны на диссертацию Воронцовой Екатерины Александровны по теме «Трансформация образовательного процесса в условиях интернационализации в университетах Австралии и Японии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы. Исследования современных мировых трендов в сфере высшего зарубежного образования крайне актуальны. Вхождение мирового образования в эпоху полицентризма обуславливает трансформацию образовательного процесса современного университета в контексте интернационализации, так как реализуемые с помощью нее задачи отвечают не только требованиям выпускника (карьерные перспективы, развитие коммуникативных способностей, повышение уровня знания иностранного языка), но и повышает уровень национальной экономики в целом (подготовка профессиональных кадров, способных работать в условиях глобального рынка труда).

В связи с этим интернационализацию включают в стратегические планы развития университетов как неотъемлемый индикатор соответствия университетов мировому уровню. В самом широком понимании к интернационализации университета относят любую его деятельность, характеризующуюся международным присутствием и обеспечивающим интегрирование международного/межкультурного измерения в сферу преподавательской деятельности, научной работы и предоставления образовательных услуг, осуществляемых высшими учебными заведениями.

Рассмотрение трансформации образовательного процесса в условиях интернационализации в университетах за рубежом позволяет оперативно адаптировать образовательный процесс в национальных университетах для реализации задач государственной политики в сфере высшего образования, не исключая глобальные тенденции, при этом сохраняя суверенитет.

Степень обоснованности научных положений, выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается тщательным изучением научно-педагогических источников по теме исследования, логичным выбором методологических основ исследования, обобщением существующих подходов к изучению феномена

Вх. № 07-01-3/14 от 06.06.2014
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

«интернационализация высшего образования» и представлением в виде сравнительно-сопоставительного анализа трансформации образовательного процесса в условиях интернационализации в университетах Австралии и Японии. Апробация материалов исследования представлена в виде публикаций в отечественных и зарубежных научных журналах, а также выступлениями с докладами на международных конференциях.

Достоверность и новизна научных положений, выводов, сформулированных в диссертации, определяется обоснованным применением методологического инструментария, переводом научных источников по теме исследования и интерпретацией данных, анализом сайтов университетов Австралии и Японии, осуществляющих международную деятельность.

Диссертация Воронцовой Е.А. обладает научной новизной, заключающейся в том, что соискатель проанализировал социокультурные условия, влияющие на развитие современного университета; охарактеризовал в полной мере концептуальные основы интернационализации высшего образования за рубежом сформированных на основных теориях интернационализма; представил основные концепции интернационализации университетов и формы трансформаций образовательного процесса университета, проявление которых зависит от вида интернационализации; выделил качественные и количественные показатели оценки уровня интернационализации университета; провел сравнительно-сопоставительный анализ трансформации образовательного процесса в университетах Австралии и Японии.

Теоретическая и практическая значимость работы. В аспекте теоретической значимости работы следует отметить, что полученные результаты исследования Воронцовой Е.А. вносят вклад в педагогическую компаративистику благодаря выявленным и охарактеризованным двум основным моделям трансформации образовательного процесса университета в условиях интернационализации: вестернизированной (англо-американская модель) и индигенизированной (модель, базирующаяся на концепции многополярного мира) и проведенным сравнительно-сопоставительным анализом трансформаций образовательного процесса в условиях интернационализации (на примере университетов Австралии и Японии), позволяющий расширить знания о современных изменениях в образовательном процессе в университетах за рубежом.

В аспекте практической значимости стоит отметить, что полученные

результаты исследования диссертанта могут быть использованы при подготовке учебников и учебно-методических пособий по сравнительной педагогике для университетов; при составлении образовательных курсов по педагогической компаративистике; при разработке содержания курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации в системе высшего образования

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. В автореферате полно отражена структура и содержание диссертации. Основные результаты исследования представлены в 13 публикациях, в том числе в 6 статьях в журналах, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России и 1 статье, индексируемой Web of Science. В публикациях соискателя подробно представлены наиболее значимые результаты диссертационного исследования.

Отмечая высокий научно-теоретический уровень диссертации, научную новизну и теоретическую значимость полученных результатов, считаем возможным высказать ряд **замечаний**, которые не влияют на положительную оценку работы.

1. На стр. 34 диссертации дано определение концепции «пролетарского интернационализма», однако далее в работе не отражено ее проявление в концепции интернационализации образования.
2. На стр. 46 диссертации выделены курсы MOOC и LMS платформы как инструменты развития «цифровой интернационализации» университета. Однако соискателем не даны определения MOOC и LMS, а также примеры их использования, что затрудняет понимание контекста.
3. На стр.142 в выводах по главе 2 недостаточно освещены результаты проведенного сравнительно-сопоставительного анализа трансформации образовательного процесса в условиях интернационализации в университетах Австралии и Японии.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Воронцовой Екатерины Александровны по теме «Трансформация образовательного процесса в условиях интернационализации в университетах Австралии и Японии», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13,

14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Воронцова Екатерина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

*Доктор педагогических наук,
профессор*

(подпись)

Романенко Надежда Михайловна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

дата 31.05.2024

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Должность, подразделение: Профессор кафедры педагогической культуры и управления в образовании, Школа бизнеса и международных компетенций

Контактная информация: г. Москва, проспект Вернадского, 76

Почтовый адрес организации: 119454

Рабочий телефон: +7 495 229-40-49

E-mail: rimn4@yandex.ru