

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Анастасии Анатольевны Колобковой**, выполненной на тему: **«Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В условиях реализации педагогических концепций личностно-ориентированного и личностно-развивающего образования своевременность заявленной темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. Значимость учебной книги в образовательном процессе как главного инструмента обучения и воспитания, ценностный потенциал учебника по французскому языку, роль иностранного языка как средства межкультурной коммуникации в своей совокупности определяют востребованность исследовательской работы. Обозначенная актуальность позволила диссертанту четко сформулировать цель, поставить задачи, определить объект и предмет исследования, изложить положения, выносимые на защиту.

Знакомство с авторефератом показывает, что в первой главе автором подробно исследована текстотека учебных книг по французскому языку рассматриваемого периода. На основе анализа совокупности материалов учебных изданий, включающих в содержание обучения нравоучительные сентенции, поучительные басни и истории, заповеди и молитвы, раскрывается содержание и структура учебной литературы. Выявление религиозно-нравственной направленности, речеповеденческих тактик призыва к добродетелям позволило установить воспитательный потенциал учебных книг. Факт воспитания с позиции образовательной российской традиции указывает на изучение языка в сочетании с воспитанием в духе христианской морали. Это, в свою очередь, подчеркивает, что иноязычное образование – это целостно организованный педагогический процесс, направленный как на формирование иноязычной коммуникативной культуры, так и на содействие к овладению и принятию учащимися иерархии духовных ценностей в эпоху российского просвещения.

Во второй главе при характеристике этапов генезиса учебных книг по французскому языку в отечественном образовании исследуемого периода подчеркивается воспитательный потенциал этих изданий, выявлены заложенные в них ценностные установки. Анализ содержания учебных книг по французскому языку, представленный в третьей главе, показал стремление через поиск новых жанров обеспечить запрос общества на многоаспектное освоение французского языка, включая воспитательный аспект иноязычного обучения.

В четвертой главе диссертант акцентирует внимание на значимости учебной книги в домашних условиях. Расширяются научные представления о наиболее эффективных методах, приемах обучения, которые через глубокое понимание лексических значений слов

оказывают влияние на формирование межкультурного диалога как катализатора в развитии светского образования и российской культуры в целом. Такая позиция автора представляется особо ценным материалом в условиях актуализации аксиологической образовательной парадигмы, обусловившей поиск современного идеала национального воспитания.

Подчеркнем, что диссертантом раскрыта сущность иноязычного обучения в учебных заведениях и рассмотрено изучение иностранного языка в условиях домашнего обучения и воспитания, что указывает на многогранность исследования. Рассмотрение специфики организации учебного процесса на дому позволило определить пути формирования иноязычных знаний и навыков, раскрыть особенности и потенциал методики обучения иностранным языкам, реализуемой домашними наставниками и учителями.

Диссертантом установлено соответствие нравственных ценностей, транслируемых авторами первых отечественных учебников французского языка, традиционным русским ценностям. Выявлено изменение ценных установок в период с середины и до конца XVIII века, выразившееся в дополнении постижения норм христианской морали ориентиром на рациональное познание окружающего мира и человека, настроен на духовно-нравственное совершенство в процессе просвещения.

Заслуживает внимания обоснование соискателем теоретической значимости результатов исследования, которая заключается в расширении современного историко-педагогического представления о роли учебной книги по французскому языку, текстотеке учебника как основы формирования социокультурной компетенции, особенностях иноязычного обучения во всей его многоаспектности в эпоху Просвещения, жанровом многообразии учебной литературы для обучения французскому языку.

Следует отметить практическую значимость результатов проведенной работы, которые могут войти в состав источниковой базы дальнейшего исследования учебных книг по французскому языку в отечественном образовании в последующие исторические эпохи, а также могут быть востребованы при проектировании образовательных программ будущих педагогов иностранных языков, подготовке научных трудов и составлении учебников по французскому языку.

Результаты проведенного исследования, несомненно, обладают научной новизной, могут способствовать эффективности научного поиска в сфере методологии воспитания. Автореферат имеет четкую структуру, написан грамотно и логично, представлен обширный список публикаций соискателя по данной теме. Научные положения, выводы и рекомендации исследования прошли серьезную апробацию в ходе научно-практических конференциях различного уровня. По материалам исследования опубликованы 53 научные статьи, среди которых 37 представлены в журналах, включенных в рекомендованный список

ВАК РФ. Это позволяет сделать вывод о степени личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.

Отмечая положительные стороны работы, в качестве рекомендации предлагается опубликовать в виде хрестоматии, либо книги для чтения для студентов педагогических вузов фрагменты указанных в описании источниковой базы мемуаров, воспоминаний губернаторов, учителей, профессоров, преподавателей, выпускников, студентов, гимназистов об организации и содержании учебного процесса в России эпохи Просвещения. Это важные материалы для понимания историко-культурного контекста, а также содержательных и оценочных аспектов образования периода Российской империи.

Судя по автореферату, диссертация Колобковой Анастасии Анатольевны по теме «Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент

Л.О. Володина

Подпись Л.О. Володиной удостоверяю:

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Володина Лариса Олеговна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), профессор кафедры психологии, педагогики и социальной работы, руководитель Вологодский научный центр Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет»; 160000; г. Вологда, ул. Ленина, д. 15; Тел.: +(7 8172) 72-50-33; адрес сайта: vogu35, адрес электронной почты: kanz@vogu35.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных _____