

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Анализ содержания текста автореферата диссертации О.В. Марковой свидетельствует об очевидной ценности представленного исследования для теории и практики общей педагогики, истории педагогики и образования. Поиск результативных механизмов реформирования системы общего образования имеет непреходящую важность практически для всех стран в современном мире. Следует отметить, что на развитие национальных школ сегодня объективно влияют как процессы глобализации, так и локальные процессы, определяющие для каждой страны свой путь. Всё это свидетельствует об актуальности исследуемой проблемы как в научно-теоретическом, так и в практическом аспектах.

Несомненным достоинством диссертационного исследования О.В. Марковой является методологическая культура диссертанта, позволившая ясно выявить проблему, цель, объект, предмет и задачи исследования, раскрыть и охарактеризовать особенности исследуемой проблемы, определить структуру работы. Представленные научные положения и выводы являются обоснованными, опираются на актуальные подходы современных наук об образовании и глубокий анализ теоретической базы (261 источник), раскрывающий научную новизну и личный вклад соискателя в исследование проблемы об особенностях процессов реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.

Перед тем как перейти к раскрытию ключевых проблем системы общего образования Грузии на современном этапе автор проводит краткий обзор исторического развития общего образования, в том числе в составе СССР, до момента обретения независимого статуса государства, выявляя предпосылки и основные этапы генезиса просвещения и образования Грузии.

Научная новизна исследования не вызывает сомнения как с позиции актуальности проблематики (отсутствуют углубленные исследования процессов реформирования общего образования в Республике Грузия в современных условиях), так и с позиции достигнутых результатов (обоснованы и выделены основные этапы грузинских реформ с 1991 года по настоящее время; охарактеризован инновационный проект «Модель новой школы», выступающий в качестве основного механизма реализации реформ на современном этапе, и проанализированы особенности его апробации).

Содержание диссертации и полученные результаты подтверждают, что они обогащают сравнительную педагогику, обладают определенной ценностью в части исследования образования на постсоветском пространстве на примере Республики Грузия. Концептуальные теоретические положения, выдвинутые соискателем, собранные исторические сведения, на наш взгляд, могут быть успешно использованы в процессе разработки стратегий и концепций развития отечественного общего образования, а также при проведении исследований по проблемам общего образования в зарубежных странах, в том числе в странах постсоветского

пространства, при создании учебников, учебных и методических пособий по сравнительной педагогике.

На основе материалов исследования автором подготовлены и опубликованы научные статьи, где представлен опыт реформирования системы общего образования в Грузии за исследуемый период.

Текст автореферата выстроен логически и последовательно, включает выводы и обобщения, позволяющие осмыслить заключающиеся в них идеи и в то же время явственно представить ход и содержание исследования.

Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы задать уточняющие вопросы:

1. В автореферате автор приводит понятие «реформирование общего образования» со ссылкой на Закон Грузии «Об общем образовании» от 08.04.2005 г. Хотелось бы уточнить, почему теоретическим истоком в исследовании системы общего образования было рассмотрено понятие «реформа», а не «модернизация».
2. В условиях грузинских реформ системы общего образования была ли обнаружена исследователем модернизационная составляющая?

Работа является целостным, законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на достаточно высоком теоретическом и практическом уровнях.

Судя по автореферату, диссертация Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

***Мишаткина Мария Владимировна***

*доцент кафедры Теории и практики иностранных языков Института иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, кандидат педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент*

*Подпись*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

21.05.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: г.Москва, ул. Миклухо-Маклая, 9  
Рабочий телефон (при наличии): +7 (495) 434-71-60; +7 (499) 432-75-08  
E-mail: mishatkina\_mv@pfur.ru

*21.05.24.*