

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Омарбековой Назгуль Каженовны** по теме «Структурно-модульный подход к проектированию электронного учебного курса и методическое обеспечение его реализации (на примере обучения студентов медицинского вуза)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Тема исследования, проведенного Н. К. Омарбековой, актуальна как в теоретическом, так и в прикладном плане, поскольку в настоящее время возрастают значимость проблемы соответствия быстрому развитию технологий и изменению потребностей общества в условиях цифровой трансформации. Активное использование информационных ресурсов для улучшения процессов обучения и образования, в том числе в высшей школе, актуализирует научно-педагогические исследования: остаются малоизученными теоретические подходы к отбору содержания, структуре проектируемых преподавателями вузов электронных учебных курсов; не реализуется потребность образовательной практики в теоретико-методическом обосновании проектирования и использования электронных учебных курсов, соответствующих педагогико-эргономическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам. Предлагаемые автором научно-теоретические и методические подходы к проектированию электронного учебного курса, отвечающего педагогико-эргономическим требованиям, и его использованию при обеспечении информационной безопасности личности и сохранения здоровья обучающихся позволяют решить научную проблему реализации возможностей средств ИКТ (репрезентацию учебной информации, визуализацию объектов и процессов; организацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся; интерактивное информационное взаимодействие; автоматизацию обратной связи, контроля результатов обучения) в образовательном процессе вуза.

Материалы автореферата достаточно полно раскрывают основное содержание диссертации, изложенное во введении, двух главах, основных результатах исследования.

В работе дано убедительное обоснование необходимости теоретико-методических подходов к проектированию и использованию электронных учебных курсов, соответствующих педагогико-эргономическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам. Вопрос методологии и теории подготовки в области проектирования электронного учебного курса как вида электронного

образовательного ресурса столь основательно ранее не рассматривался. В достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; раскрыт уровень разработанности проблемы; выделены противоречия, типичные для современной теории и практики проектирования и реализации ЭУК; непротиворечиво обозначен научный аппарат исследования; в полной мере дана характеристика его опытно-экспериментальной базы; описаны этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту, результаты апробации и внедрения результатов исследования. Анализ автореферата позволяет признать, что соискателю удалось получить результаты исследования, имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна заключается в том, что впервые обосновано определение понятия электронного учебного курса как тематически завершенного структурированного учебного материала. Под новым углом зрения (в аспекте структурно-модульного подхода) определены назначение, цель, этапы проектирования и направления реализации электронного учебного курса, что является принципиально новым.

Выполненное исследование имеет реальную теоретическую значимость для педагогической науки. Она состоит в расширении теории информатизации образования в контексте современных положений: обоснованы принципы проектирования электронного учебного курса, направленные на реализацию возможностей ИКТ, в контексте структурно-модульного подхода; принципы использования электронного учебного курса в аспекте педагогико-эргономических требований и санитарно-гигиенических норм; принципы отбора содержания и структуры учебной информации. Научный интерес представляют педагогико-эргономические требования к проектированию ЭУК как психолого-педагогические, содержательно-методические, дизайн-эргономические, технико-технологические показатели электронного учебного курса на базе реализации дидактических возможностей ИКТ; направления и требования к реализации электронного учебного курса; критерии оценки результативности проектирования и использования электронного учебного курса в образовательном процессе вуза.

Несомнена практическая значимость результатов диссертационного исследования. Следует отметить оригинальность предлагаемого автором методического и организационно-инструктивного обеспечения электронного учебного курса, соответствующего педагогико-эргономическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам. Не вызывает сомнений целесообразность разработки содержательных аспектов компетентности, критериев оценки и содержания уровневой дифференциации сформированности компетентности студентов в области использования электронного учебного курса.

Приведенный в автореферате список публикаций автора свидетельствует о достаточной апробации хода и результатов исследования, отражая основные положения, выносимые на защиту.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что соискателем в полной мере решены поставленные задачи исследования.

В то же время из текста автореферата не вполне понятно, каким образом реализуется принцип развития при проектировании ЭУК в контексте структурно-модульного подхода. Вероятно, ответ на данный вопрос содержится в тексте диссертации.

Судя по автореферату, диссертация Омарбековой Назгуль Кakenовны по теме «Структурно-модульный подход к проектированию электронного учебного курса и методическое обеспечение его реализации (на примере обучения студентов медицинского вуза)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Омарбекова Назгуль Кakenовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Неволина Виктория Васильевна

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Института общественных наук

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Оренбургский государственный университет»

доктор педагогических наук, доцент

научная специальность по докторской диссертации

13.00.08 Теория и методика профессионального образования,

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

16.10.2024 г.

Адрес:

460018, г. Оренбург, проспект Победы 13

Рабочий телефон Тел. 8(3532) 37-25-91:

E-mail: oipp@mail.osu.ru