

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
академик РАО, доктор экономических наук, профессор

Е. Н. Геворкян

20 24 г.

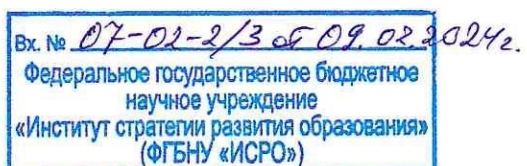


ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию **Филипповой Татьяны Владимировны** по теме **«Формирование у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Филипповой Татьяны Владимировны обращено к актуальной теме, связанной с формированием социальной картины мира у старшеклассников. Многократно увеличивающийся объём информации, в том числе, связанный с представлением о социальном познании мира, ставит перед современным человеком сложные задачи понимания получаемой информации, её интерпретации, интеграции и систематизации. Именно эти процессы лежат в основе складывания единой социальной картины мира, что во многом определяет мировоззрение современного человека. Мировоззрение человека, в свою очередь, определяет выбор моделей его поведения в обществе.

Особым периодом для осознания социальных реалий является этап обучения в старшей школе. Современные требования к деятельности образовательных организаций предполагают их ориентированность на формирование у школьников целостной социальной картины мира; определенных социально-ориентированных знаний, умений, ценностных



установок, формируемых в том числе в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Соискатель рассматривает вопрос актуальности диссертационного исследования на теоретико-педагогическом и практическом уровнях, что является результатом анализа психолого-педагогической и специальной литературы и позволяет автору диссертационного исследования обозначить собственное направление исследования. Автор предлагает трактовать понятие «социальная картина мира» как часть научной картины мира, целостный образ общества, формирующийся на основе обобщенных знаний социально-гуманитарных наук, получаемых, в том числе, в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Филипповой Т.В., обеспечена непротиворечиво представленным научным аппаратом, опирающимся на существующие научные подходы и на солидную теоретическую базу, соответствием методов исследования общей логике диссертации, ее цели и задачам, доказательностью полученного результата. Всё указанное подтверждается многочисленными авторскими публикациями.

Научная новизна исследования состоит в разработке и обосновании модели, нацеленной на формирование у старшеклассников социальной картины мира. При обосновании модели автор конкретизирует и уточняет понятия «социальная картина мира» (стр. 37), «учебно-исследовательская деятельность» (стр. 57-58); обосновывает роль учебно-исследовательской деятельности при формировании у обучающихся социальной картины мира (стр. 62-65). В основу исследования положена проблема совершенствования процесса изучения общественно-научных предметов за счет активного использования учебно-исследовательской деятельности обучающихся; выявлены педагогические условия, обеспечивающие успешное функционирование модели формирования

у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Значимость результатов исследования для соответствующей отрасли науки проявляется в нескольких аспектах.

Теоретическая значимость связана с обогащением теории педагогики научными представлениями о сущности и содержании социальной картины мира, определением оптимальных педагогических условий использования учебно-исследовательской деятельности для её формирования у старшеклассников.

Практическая значимость исследования нашла отражение в:

– разработанной модели формирования у старшеклассников социальной картины мира, адаптированная к условиям современной школьной образовательной среды и организации учебно-исследовательской деятельности (модель успешно применяется в деятельности МБОУ «Лицей № 4 Многопрофильный» г. Псков);

– предложенных методических рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности как средства формирования у старшеклассников социальной картины мира (в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» разработана программа повышения квалификации учителей «Формирование социально-значимых ценностей и нравственных установок на основе материалов образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»);

– определении вариантов внедрения результатов исследования в систему подготовки студентов, аспирантов (в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» разработаны и реализованы 4 авторские рабочие программы «Методика обучения истории», «Великая Отечественная война: без срока давности», «Методика обучения обществознанию», «Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе»).

Личный вклад диссертанта в теорию и практику педагогики и образования заключается в определении замысла, цели и задач исследования, в выдвижении и обосновании основных идей диссертации, в формулировании научных положений и выводов исследования на основании анализа научно-педагогической литературы и нормативно-правовых документов в области образования, в планировании и организации опытно-экспериментальной части исследования, в разработке, формулировании и апробации модели организации учебно-исследовательской деятельности, в подготовке и публикации результатов исследования. О вкладе соискателя свидетельствуют авторские методические, диагностические и образовательные продукты.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о её структурной и логической четкости и завершенности. Диссертация общим объемом 220 страниц состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка литературы (227 наименований) и 8 приложений.

Содержание первой главы построено на анализе философской, психолого-педагогической литературы и нормативных правовых материалов и акцентировано на уточнение понятия «социальная картина мира», на выявление особенностей социальной картины мира и связанных с ним понятий, на определение потенциала общественно-научных предметов в формировании социальной картины мира старшеклассников, на раскрытие оптимальных педагогических путей и условий формирования социальной картины мира. В результате анализа проблемы исследования соискателем предложена состоящая из концептуального, технологического и критериально-оценочного блоков авторская модель формирования у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Во второй главе представлен педагогический потенциал учебно-исследовательской деятельности в формировании социальной картины мира на основе действий моделирования, приведено описание опытно-экспериментальной работы и проанализированы полученные данные.

Полученные в ходе исследования теоретические и практические результаты позволили сформулировать ряд научно-методических рекомендаций для педагогов по проблеме использования потенциала учебно-исследовательской деятельности в целях формирования у старшеклассников целостной картины социальной реальности.

В конце каждой главы приводятся промежуточные выводы, в заключении представлены основные результаты диссертационного исследования, которые коррелируются с целью и поставленными задачами.

Текст диссертации выдержан в научном стиле, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному уровню работы, включая соблюдение правил цитирования.

Представленное диссертационное исследование соответствует основам методологии научного исследования, в целом, и методологии проведения исследования в области наук об образовании, в частности.

Основные результаты исследования отражены в 25 публикациях автора, в том числе 11 публикациях в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, отражают содержание исследования. Результаты диссертационного исследования Филипповой Т.В. широко апробированы на научных мероприятиях различного уровня.

В диссертационном исследовании соискателя отражено соотношение результатов и пунктов паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности в следующих пунктах: 1, 3, 5, 13, 15.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Результаты и выводы диссертационного исследования Т.В. Филипповой целесообразно использовать:

– в образовательном процессе в школе (опыт разработки исследовательских заданий и организация учебно-исследовательской работы в урочное и внеурочное время);

– при планировании и разработке дисциплин в рамках реализации образовательных программ высшего образования по укрупнённой группе специальностей 44.00.00 «Педагогическое образование»;

– при планировании и разработке программ повышения квалификации для системы дополнительного профессионального образования для педагогов образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Положительно оценивая рецензируемое диссертационное исследование Филипповой Татьяны Владимировны, считаем целесообразным обозначить некоторые **суждения** и высказать **замечания**.

1. Некоторые аспекты диссертационного исследования могли бы быть раскрыты более подробно и конкретно, например:

- более четко и определенно могло бы быть проведено различие между содержанием и спецификой формирования в образовательном процессе понятий «социальная картина мира» и «естественнонаучная картина мира»;
- более подробно могли бы быть раскрыты психовозрастные особенности старшеклассников и потенциал учебно-исследовательской деятельности применительно именно к этой возрастной группе;
- более конкретно и детально могли бы быть описаны особенности (отличия) ресурсного обеспечения образовательного процесса, организуемого в университетских профильных классах и направленного на формирование социальной картины мира средствами учебно-исследовательской деятельности;
- в рамках практических рекомендаций могли бы быть более развернуто и обоснованно представлены механизмы организации вариативной части модели, предполагающей сотрудничество вуза и школы (в частности, условия и формы привлечения вузовских преподавателей для консультационной / наставнической деятельности с

целью обучения школьников научным методам исследования).

2. Интересным и потенциально перспективным представляется проведение соискателем обзора и анализа современной зарубежной педагогической литературы, посвященной проблемам формирования социальных представлений у обучающихся в системе среднего общего образования и использования с этой целью потенциала исследовательского обучения.

3. В тексте диссертационного исследования имеются некоторые незначительные стилистические и технические (оформительские) погрешности (стр. 56; 108-109; 145; 153 и др.), которые в целом не влияют на высокий уровень проведенного исследования.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования.

Заключение

Автореферат диссертации и публикации полностью соответствуют содержанию диссертационного исследования. Проведенный анализ работы позволяет сделать вывод о том, что диссертация Филипповой Татьяны Владимировны по теме *«Формирование у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности»*, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, является крупным самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы и *в полной мере* соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а *Филиппова Татьяна Владимировна* заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (истории и обществоведению в общеобразовательной школе), доцентом, профессором департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Анастасией Владимировной Половниковой.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (протокол № 5 от 17 января 2024 года).

Профессор, начальник департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения истории и обществоведению), доцент



Сорокин Андрей Александрович

ПОДП
НАЧА
Р.Н

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

Сведения о ведущей организации:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Адрес организации: г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Почтовый адрес с индексом: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Телефон: +7 (499) 181-24-62

E-mail: info@mgpu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://www.mgpu.ru/>