***Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»***

***Аннотации рабочих программ***

***Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре***

***Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования***

***1. Научный компонент***

***1.НД.1 Научная деятельность***

**1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель** освоения дисциплины – подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе по написанию и защите диссертации, к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, к участию в междисциплинарных исследованиях.

**Задачи** дисциплины:

Подготовка аспирантов к:

- анализу, мониторингу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов, включающих критериальный анализ, типизацию по определенным признакам, создание баз данных для решения конкретных научно-исследовательских задач;

- проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организации взаимодействия с коллегами, взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;

- проведению экспертизы образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

131 зачетная единица (4716 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**4.Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Научное исследование как деятельность.
2. История педагогической науки в соответствии с темой научного исследования.
3. Методология педагогического исследования в соответствии с темой научного исследования.
4. Технологии анализа и синтеза научной информации в соответствии с темой научного исследования.
5. Методы и модели педагогического исследования в соответствии с темой научного исследования.
6. Междисциплинарные исследования в педагогике в соответствии с темой научного исследования.
7. Организация подготовки и защиты диссертации.

***1.НД.2 Научные семинары***

***1. Научный компонент***

***1.НД.2 Научный семинар***

**1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель** освоения дисциплины – подготовить аспиранта к освещению результатов проведенных научных исследований.

**Задачи** дисциплины:

Подготовка аспирантов к:

- анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований;

- проектированию, организации, реализации выступлений по результатам научных исследований;

- -использованию имеющихся возможностей информационных технологий для подготовки выступлений по результатам научных исследований;

- осуществлению экспертизы представления результатов научных исследований коллег;

- применению способов проектирования и презентации учебно-методических материалов.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**4.Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Научный доклад как основная форма отчета о результатах научных исследований.
2. Организация выступления по результатам научных исследований.
3. Технологии подготовки презентации по итогам научных исследований.

***1.ПП. Подготовка публикаций и заявок***

**1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель** освоения дисциплины – подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе по написанию публикаций, оформлению заявок на конкурсы различного уровня, к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, к участию в междисциплинарных исследованиях.

**Задачи** дисциплины:

Подготовка аспирантов к:

- анализу, мониторингу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования для подготовки публикаций и заявок на конкурсы различного уровня;

- организации взаимодействия с коллегами при подготовке публикаций и заявок на конкурсы различного уровня;

- использованию современных источников информации;

- осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

10 зачетных единиц (360 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**4.Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Технологии подготовки публикаций различных видов.
2. Современные источники информации.
3. Подходы к отбору конкурсов для участия.
4. Подходы к отбору журналов для публикации результатов научных исследований.
5. Подготовка заявок для участия в конкурсах различных уровней.
6. Формирование портфолио.

***2. Образовательный компонент***

***2. ОД Обязательные дисциплины***

***2.ОД.1. Иностранный язык***

**1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

*Цель преподавания дисциплины*

достижение аспирантами уровня владения иностранным языком, позволяющего успешно использовать его в научной и профессиональной деятельности.

*Задачи изучения дисциплины*

- приобретение коммуникативной компетенции для профессионального общения;

- углубленное изучение оригинальной научной литературы;

- формирование умений и навыков устной речи, ведения беседы по специальности;

- овладение синтаксическими структурами, характерными для научной речи и основным фондом слов, характерных для данного стиля речи;

- создание предпосылок для обобщенных умений и навыков решать профессиональные проблемы на иностранном языке с учетом социолингвистических параметров ситуации.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен.

**4. Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Академическое общение.
2. Профессиональное общение.
3. Научное общение (устный аспект).
4. Научное общение (письменный аспект).

***2.ОД.1.* История и философия науки**

**1.Цели и задачи изучения дисциплины:**

*Цель преподавания дисциплины*

изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

*Задачи изучения дисциплины*

- сформировать у аспирантов представление об истории и философии науки как теоретическом курсе, выявляющем общее и единичное в науках, закономерности развития научного знания;

- сформировать представление о специфике процедур и методов исследования;

- подготовить аспирантов к применению в конкретных исследованиях знаний по методологии науки.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен.

**4.Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Образ науки. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Наука в системе культуры.
2. Общие закономерности возникновения и развития науки.
3. Проблема редукционизма.
4. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.

***2.ОД.3.* Общая педагогика, история педагогики и образования**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

*Цель преподавания дисциплины*

формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики и истории образования путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа педагогических фактов и явлений; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин.

*Задачи изучения дисциплины*

- обеспечить освоение теоретико-методологической основы проведения собственного исследования;

- обеспечить усвоение системы понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;

- сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;

- создать условия для выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования в целом и своего исследования – в частности;

- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории);

- сформировать навык применения методологических и теоретических знаний в процессе собственного исследования;

- сформировать навык сравнения и оценивания современных идей, концепций, теорий, выделяя их ведущие идеи;

- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию педагогических знаний изучаемого курса.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет /экзамен.

**4.Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. История образования и педагогической мысли.
3. Теория воспитания.
4. Теория обучения.
5. Управление образовательными системами.
6. Основы компаративистики.

***2.ОД.4.* Методология педагогического исследования**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины:**

*Цель преподавания дисциплины*

формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции аспиранта в области педагогических наук, готовности к научным исследованиям.

*Задачи изучения дисциплины*

- изучение методологических принципов, парадигм, познавательных моделей и подходов, используемых для решения образовательных и исследовательских задач в предметной области знаний;

- освоение методов научно-педагогического исследования и особенностей их применения.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет.

**4. Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Общая характеристика методологии педагогического исследования.
2. Методологические основы научно-исследовательской работы.
3. Современные подходы к построению научного исследования.

***2.ОД.5.* Основы философии образования**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

*Цель преподавания дисциплины -* формирование у аспирантов углубленных знаний о философии образования и ее взаимосвязи с педагогикой, ее основных направлениях и современных концепциях.

*Задачи изучения дисциплины*

- сформировать у аспирантов представление о предмете и об этапах развития философии образования;

- сформировать представление об основных направлениях и современных концепциях философии образования в России и за рубежом;

- сформировать представление об изменениях педагогики и образования под влиянием философии образования в современных условиях;

- подготовить аспирантов к применению знаний по философии образования в конкретных исследованиях по педагогике.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**4. Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Философия образования: этапы развития в России и за рубежом.

2. Основные направления развития и концепции философии образования.

3. Влияние современных условий на трансформацию философии образования.

***2.ОД.6.* Функциональная грамотность исследователя**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины:**

*Цель преподавания дисциплины* – формирование у аспирантов знаний о функциональной грамотности исследователя и ее роли в профессиональном и личностном становлении современного ученого, возможностях развития на протяжении карьеры.

*Задачи изучения дисциплины:*

* ознакомить обучающихся с современными подходами к пониманию и интерпретации феномена «функциональная грамотность» в отечественном и зарубежном науковедении;
* сформировать устойчивое понимание процессов, происходящих в научно-образовательной сфере под влиянием глобализации и показать их влияние на изменение требований к квалификационному уровню современного исследователя;
* представить авторское понятие «функциональная грамотность исследователя» и раскрыть его потенциал в профессионально-личностном росте и развитии исследователя;
* ознакомить обучающихся с основными видами функциональной грамотности исследователя и методологическими аспекты их формирования и развития;
* обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию полученных знаний о функциональной грамотности исследователя в своей практической деятельности.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**6. Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Функциональная грамотность как феномен современной педагогики и практики образования.

2. Современные требования к квалификационному уровню исследователя в условиях вызовов глобализации.

3. Основные виды функциональной грамотности исследователя и методологические аспекты их формирования.

***2.ОД.7.* Методы и модели педагогического исследования**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины:**

*Цель преподавания дисциплины:*

формирование у аспирантов достаточных знаний, умений и компетенций, необходимых при математико-статистической обработке, анализе текста смешанными методами и информативной интерпретации данных педагогических исследований в соответствии с современными требованиями педагогической компаративистики, используемых в ходе подготовки диссертаций.

*Задачи изучения дисциплины:*

– изучение базовых основ математико-статистической обработки и интерпретации теоретических и экспериментальных данных педагогических исследований;

– изучение базовых основ инфо-визуальной обработки и интерпретации теоретических и экспериментальных данных педагогических исследований;

– изучение базовых основ количественно-текстовой обработки и интерпретации теоретических и экспериментальных данных педагогических исследований;

– углубление знаний о моделях и методах обработки данных педагогического исследования с целью их эффективного выбора;

– выявление современных тенденций развития педагогических измерений как научной области в педагогической компаративистике;

– овладение представлениями о методах, моделях и этапах педагогического исследования с целью их научно-обоснованного применения в соответствии с базовыми основами теории педагогических измерений;

– формирование знаний о параметрических и многопараметрических моделях математической статистики, используемых в педагогических исследованиях, а также умений применять на практике математические модели и методы математической обработки данных на конкретном этапе исследования;

– формирование знаний об инфо-визуальной обработке данных педагогического исследования с включением компьютерных методов обработки первичных данных и вычисления конструктов, применяя методы математической статистики и педагогических измерений, а также умений применять на практике модели и методы инфо-визуальной обработки данных на конкретном этапе исследования;

– обеспечение знаниями об оценивании научно-обоснованных решений о формулировке выводов по каждой задаче на каждом этапе диссертационного исследования.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**4. Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Современные методы и модели педагогического исследования в глобальном измерении.
2. Математические методы и модели педагогического исследования.
3. Методы и модели структуризации информации с ее инфо-визуальной интерпретацией.

***2.ОД.8.* Педагогика и психология высшей школы**

1. **Цели и задачи изучения дисциплины:**

*Цель преподавания дисциплины*

формирование у аспирантов готовности к организации процесса обучения в высшей школе посредством освоения психологических и технологических основ образовательного процесса.

*Задачи изучения дисциплины*

– сформировать у аспирантов систему знаний о современных проблемах и перспективах системы высшего профессионального образования;

- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности с использованием результатов современных исследований по психологии;

– содействовать освоению теоретических основ технологизации образовательного процесса в высшей школе.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет/ экзамен.

**4.Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Университетское образование: отечественный и зарубежный опыт.
2. Теоретико-методологические основы профессионального образования.
3. Психология высшего образования.
4. Этика профессионального общения и научного диалога.

***2.ОД.9. Методы обработки данных в научно-педагогическом исследовании***

**1.Цели и задачи изучения дисциплины:**

*Цель преподавания дисциплины*

Развитие у аспиранта профессиональной готовности к проведению научного исследования в сфере педагогики и образования с применением современных методов обработки данных.

*Задачи изучения дисциплины*

- сформировать навык применения методов обработки данных в процессе собственного исследования;

 обеспечить освоение теоретико-методологической основы проведения собственного исследования в части использования современных методов обработки данных;

 обеспечить усвоение современных методов в области обработки данных как теоретической базы проведения собственного исследования;

- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию знаний изучаемого курса.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет.

**4.Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Критическое мышление при обработке визуальной и аналитической информации.

2. Методология рейтингового подхода.

3. Когнитивно-лингвистический подход к изучению языковой картины мира в современном учебнике.

***2.ОД.10.* Правовые основы деятельности преподавателя высшей школы**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у аспирантов углубленных знаний о роли правовых норм и значении организации научно-педагогической деятельности на правовой основе, понимания необходимости соблюдения действующего законодательства в повседневной деятельности преподавателя высшей школы, а также знакомство с элементарными приемами и способами юридической защиты.

*Задачи дисциплины*:

- сформировать у аспирантов элементарные представления о способах правового регулирования деятельности преподавателя высшей школы;

- подготовить аспирантов к применению полученных знаний в процессе решений конкретных педагогических ситуаций с возможностью наступления правовых последствий.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет

**4.Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Общие основы теории права.
2. Основы гражданского права и процесса.
3. Основы трудового права.
4. Основы административного и уголовного права и процесса.

***2.ОД.11. Здоровьесберегающие технологии в образовании***

***Зачет***

**1.Цели и задачи изучения дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины –* содействовать освоению методологических основ и логики проведения научного исследованиия с учетом сохранения здоровья участников педагогического эксперимента; формированию концептуальных представлений об основах здоровьесберегающих технологий в образовании.

*Задачи изучения дисциплины*

* познакомить слушателей с основами здоровьесберегающих технологий в образовании;
* создать представление о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения;
* формировать умения и навыки применять полученные теоретические знания в практике научной деятельности;
* способствовать самопознанию, саморазвитию и саморегуляции будущих профессионалов.
* обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию знаний изучаемого курса.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов)

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет

**4.Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Здоровье, его сущность и здоровьесберегающие технологии.
2. 2. Методология здоровьесберегающего обучения.
3. 3. Здоровьесберегающий подход к организации и реализации педагогических исследований.

***2.ЭД. Элективные дисциплины***

**2.ЭД.1. Альтернативные образовательные системы**

1. **Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель преподавания дисциплины:*

формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, овладение методологией и основными методами педагогических исследований; методологией изучения педагогики; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин.

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить усвоение системы понятий курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
* сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;
* сформировать навык сравнения и оценивания современных зарубежных педагогических идей, концепций, теорий, выделяя их ведущие идеи;

- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию зарубежных педагогических систем и технологий в своей деятельности.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет.

**4. Содержание дисциплины**

Основные разделы:

1. Альтернативные педагогические системы в педагогической теории и образовательной практике.

2. Альтернативные педагогические системы: классификация. Общее различия.

3. Альтернативные педагогические системы и технологии в современном отечественном образовании.

**2.ЭД.1. Метод проектов и проектная деятельность в отечественном образовании**

1. **Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель преподавания дисциплины:*

формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, овладение методологией и основными методами педагогических исследований; методологией изучения педагогики; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин.

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить усвоение системы понятий курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
* сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;
* сформировать навык сравнения и оценивания современных зарубежных педагогических идей, концепций, теорий, выделяя их ведущие идеи;

- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию метода проектов в своей деятельности.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет.

**4. Содержание дисциплины**

Основные разделы:

1. История и развитие метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике.

2. Метод проектов в современной отечественной практике среднего образования.

3. Метод проектов в современной отечественной практике высшего образования.

**2.ЭД.2. Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых**

1. **Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель преподавания дисциплины:*

формирование у аспирантов углубленных знаний об истоках, формировании и реализации в современных условиях теории и практики дополнительного образования.

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить усвоение системы понятий курса;
* сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;
* сформировать навык сравнения и оценивания современных зарубежных и отечественных педагогических идей, концепций, теорий, выделяя их ведущие идеи;

- обеспечить теоретическую и методическую готовность к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет.

**4. Содержание дисциплины**

Основные разделы:

1. История возникновения дополнительного образования.

2. Сущность, основные цели, задачи дополнительного образования.

3. Дополнительное образование детей в современных условиях. Виды, способы реализации.

3. Дополнительное образование взрослых в современных условиях. Виды, способы реализации.

***2.ЭД.2.* Развитие образования в условиях цифровой трансформации**

**1.Цели и задачи изучения дисциплины:**

*Цель преподавания дисциплины*

Развитие профессиональной компетентности аспиранта как будущего педагога-исследователя в области теории и методики обучения и воспитания (информатизация образования) предполагает:

• углубленное изучение методологических и теоретических основ развития информатизации образования в условиях научно-технологического прогресса, а также вызовов и рисков современного общества периода цифровых технологий;

• совершенствование теоретических знаний и методических подходов к осуществлению научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в области информатизации образования в условиях цифровой трансформации образования;

• формирование знаний и умений в области реализации возможностей систем искусственного интеллекта, робототехнических средств и устройств при создании цифровых образовательных технологий и их использовании в учебно-воспитательном процессе;

• формирование умений обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса и сохранения их здоровья при использовании цифровых образовательных технологий.

*Задачи изучения дисциплины*

1. Изучение и реализация современных направлений развития дидактики в условиях изменений, произошедших в сфере образования, в результате активного и систематического использования цифровых технологий.

2. Формирование профессиональных умений проектирования цифровых образовательных технологий, методических систем обучения, соответствующих задачам развития интеллектуального потенциала личности обучающегося в современных условиях информатизации образования.

3. Развитие методических подходов к реализации потенциала интеллектуальных информационных систем, робототехнических комплексов, технологий «Дополненная реальность» и «Виртуальная реальность», облачных технологий в условиях функционирования информационно-образовательного пространства образовательной организации.

4. Совершенствование опыта создания цифровых образовательных технологий, методических систем обучения, ориентированных на формирование умений осуществлять информационную деятельность и информационное взаимодействие в условиях функционирования информационно-образовательного пространства образовательной организации.

5. Формирование компетентности в области обеспечения информационной безопасности личности обучающегося и сохранения его здоровья как пользователя цифровыми технологиями.

6. Разработка и использование информационных систем управления учебно-воспитательным процессом образовательной организации, в том числе в условиях удаленного доступа.

7. Освоение технологией экспертной оценки педагогико-эргономического качества аппаратно-программных и информационных комплексов образовательного назначения, функционирующих на базе цифровых технологий, и методическими подходами к их эффективному и безопасному применению.

8. Совершенствование методического опыта внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы в области информатизации образования.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет.

**4. Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Научно-педагогические основания развития информатизации образования.
2. Педагогико-эргономические условия разработки и использования цифровых образовательных технологий.
3. Организационно-методические подходы к обучению работе с цифровыми образовательными технологиями в условиях минимизации рисков здоровью и нравственному развитию обучающегося.

**2.П.1. Научно-исследовательская практика**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у аспирантов готовности к научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи** дисциплины:

– приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе научных лабораторий и подразделений института;

– знакомство с системой работы научных лабораторий, с документацией, обеспечивающей функционирование научного подразделения, с современными способами организации работы сотрудников научной лаборатории;

– подготовка и выступление с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;

– овладение профессиональными навыками ведения научных дискуссий, проведения экспертиз, систематизации научных исследований;

– подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет.

**4.Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Организационно-подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

**2.П.2.Педагогическая практика**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель** изучения дисциплины – закрепление теоретических и практических знаний аспирантов в области педагогики высшей школы, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин; формирование и развитие навыков преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях.

**Задачи** дисциплины:

- дальнейшее овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной организации и ведения преподавательской и воспитательной работы со студентами;

- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса на базе профессиональных образовательных организаций высшего образования;

- участие в моделировании образовательного процесса, составлении программ и проектов, планировании занятий, выборе эффективной технологии обучения;

- проведение занятий по педагогическим дисциплинам;

- изучение и использование современных мультимедийных средств обучения;

- овладение способами профессиональной рефлексии как собственной преподавательской и воспитательной деятельности в вузе, так и профессиональной деятельности своих коллег.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация – зачет.

**4.Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Работа с нормативными и учебно-методическими материалами профильной кафедры вуза.
2. Посещение занятий преподавателей профильной кафедры вуза.
3. Преподавательская работа.
4. Воспитательная работа.
5. Анализ педагогической практики.

**3.ИА. Итоговая аттестация**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель** итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (ОПВО) аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленности (профиля) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования. Шифр специальности в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Задачи** итоговой аттестации:

- определение уровня развития способности аспирантов интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- определение уровня развития способности аспирантов проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

- определение уровня готовности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**3. Формы контроля:**

Итоговая аттестация – экзамен.

**4.Содержание дисциплины**

Основные разделы (модули):

1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).