

## **Ответы на вопросы. Биология**

**Очень хотелось бы услышать о перспективах развития ЕГЭ.**

### **Ответ:**

*В настоящее время проводится обсуждение модели ЕГЭ по биологии на 2022 год в группе разработчиков КИМ ЕГЭ с привлечением специалистов из других организаций. Следите внимательно за информацией ФИПИ на его официальном сайте. Проект демонстрационной версии ЕГЭ по биологии-2022 появится в августе-октябре 2021 года. Вы сможете поучаствовать в его обсуждении.*

**За счет каких часов учебного плана будет вводиться ГЕНЕТИКА?**

### **Ответ:**

*Реализовать рабочую программу «Генетика» можно будет в качестве элективного курса (35 часов) за счёт часов той части учебного плана, которая формируется совместно с участниками образовательных отношений. Или вводить как отдельный учебный курс в профильных классах и классах с углублённым изучением предметов естественно-научного цикла. Преподавание может осуществляться также в рамках дополнительно образования.*

**Введение обновлённого содержания образования, как видим, осуществляется при сохранении в учебном плане 10-11 классов по 1 учебному часу в неделю. Как быть, ведь этого времени явно недостаточно?**

### **Ответ:**

*Конечно, при одночасовых курсах (10-11 классы) подготовить к ЕГЭ крайне сложно. Предлагаем вам изыскивать дополнительное время за счёт элективных курсов (учебный план такими резервами обладает) или дополнительного образования. Весьма эффективным средством интенсификации усвоения учебного материала является правильно выстроенная система самоподготовки и самообразования учащихся. Дополнительным ресурсом, без сомнения, выступает организованная, управляемая проектная и исследовательская деятельность учащихся по предметам естественно-научного цикла.*

**Как можно организовать полноценную экспериментальную деятельность по предмету при 1 часе в неделю?**

**Ответ:**

*На полноценную экспериментальную деятельность 1 часа в неделю, действительно, мало. Проанализируйте тематику экспериментов, выберите из них важнейшие, системообразующие, сложные для процесса организации. Их проведение, конечно, нужно осуществить в классе. Те из них, с реализацией которых учащиеся справятся самостоятельно, можно дать в качестве домашнего задания. В этом случае результаты эксперимента демонстрируются в классе (определение всхожести семян, условия прорастания семян, выращивание растений и др. – примеры по б классу). Можно предложить учащимся ведение отдельной тетради для осуществления и фиксирования результатов экспериментальной деятельности. Это будет полезно и для формирования естественно-научной грамотности, поскольку в современных контрольных работах существует отдельный вид заданий, в рамках которых нужно на основе анализа рисунка дать описание эксперимента, или наоборот, текстовое описание эксперимента перевести в схему и представить его результаты в форме таблицы. Активнее для экспериментальной деятельности используйте проектную и исследовательскую деятельность.*