

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Иностранный язык»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины

достижение аспирантами уровня владения иностранным языком, позволяющего успешно использовать его в научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- приобретение коммуникативной компетенции для профессионального общения;
- углубленное изучение оригинальной научной литературы;
- формирование умений и навыков устной речи, ведения беседы по специальности;
- овладение синтаксическими структурами, характерными для научной речи и основным фондом слов, характерных для данного стиля речи;
- создание предпосылок для обобщенных умений и навыков решать профессиональные проблемы на иностранном языке с учетом социолингвистических параметров ситуации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>УК-3</i>	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
<i>УК-4</i>	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ОПОП Блока I Дисциплины (модули).

4. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет/зачет/экзамен.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Академическое общение.
2. Профессиональное общение.
3. Научное общение (устный аспект).
4. Научное общение (письменный аспект).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«История и философия науки»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины

изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать у аспирантов представление об истории и философии науки как теоретическом курсе, выявляющем общее и единичное в науках, закономерности развития научного знания;

- сформировать представление о специфике процедур и методов исследования;

- подготовить аспирантов к применению в конкретных исследованиях знаний по методологии науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	ЗНАТЬ: теоретические основы истории и философии науки; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. УМЕТЬ: использовать положения и категории истории и философии науки; для анализа и оценивания различных фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
ОПК-3	ЗНАТЬ: современные направления педагогических исследований, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>концептуальные основы, важнейшие достижения, проблемы и тенденции развития теории и практики современного образования.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками оценки результатов педагогических исследований.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части ОПОП Блока I Дисциплины (модули).

4. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет/зачет/экзамен.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Образ науки. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Наука в системе культуры.
2. Общие закономерности возникновения и развития науки.
3. Проблема редукционизма.
4. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»**

1.Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины

развитие профессиональной компетентности аспиранта в области теории и методики обучения и воспитания информатике на уровне профессионально-педагогической, методологической, проблемно-ориентированной, системной и технологической составляющих деятельности педагога – исследователя.

Задачи изучения дисциплины

- формирование представлений о современной системе физико-математических наук, ее достижениях, взаимосвязях с другими науками, о научных основах дисциплины информатика;
- развитие представлений о дидактике и содержании учебной дисциплины «Информатика» на уровнях общего и профессионального образования;
- формирование знаний о теории и методике обучения и воспитания информатике как науке;
- формирование знаний и умений в области методологии и теории обучения информатике на уровнях общего и профессионального образования;
- развитие профессиональной компетентности и научного мировоззрения в области общей и частной методик обучения информатике.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – Способность к разработке основ теории, методики и технологии обучения информатике;

ПК-4 – Способность разрабатывать теорию и методику внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы (информатика).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. УМЕТЬ:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</p> <p>навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
ОПК-1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методологией и методами педагогического исследования; системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углублёнными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.</p>
ОПК-6	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>основные образовательные программы.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами и технологиями обучения и воспитания.</p>
ПК-1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>историю становления и развития теории и методики обучения и воспитания информатике;</p> <p>теоретические основы включения достижений информатики в соответствующую предметную область школьной дисциплины.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>учитывать возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения информатике;</p> <p>организовывать учебную деятельность обучаемых с учётом специфики усвоения информатики;</p> <p>реализовывать дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий при изучении указанной дисциплины.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками исследования и прогнозирования развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам;</p> <p>навыками анализа инновационной педагогической деятельности как</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
	источником развития методологии, теории и методики обучения и воспитания информатике; навыками анализа зарубежного опыта предметного образования информатике и разработки путей его использования в отечественном опыте обучения.
ПК-4	<p>ЗНАТЬ: теорию и практику руководства самостоятельным творчеством по предмету; теорию и методику дополнительного образования по предмету информатика; методику организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив (информатика).</p> <p>УМЕТЬ: реализовывать различные формы общего и дополнительного образования по предмету информатика; теорию и методику дополнительного образования по предмету информатика; методику организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив (информатика).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету информатика; навыками подготовки учителя - предметника к работе в системе дополнительного образования (информатика); навыками подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области информатизации образования.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» относится к вариативной части ОПОП Блока I Дисциплины (модули).

4. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет/зачет/экзамен.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Методология и теория обучения и воспитания информатике.
2. Общая методика обучения информатике: организационно-методическая составляющая.
3. Частная методика обучения и воспитания информатике: уровень общего и профессионального образования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Методология педагогического исследования»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины

формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции аспиранта в области педагогических наук, готовности к научным исследованиям.

Задачи изучения дисциплины

- изучение методологических принципов, парадигм, познавательных моделей и подходов, используемых для решения образовательных и исследовательских задач в предметной области знаний;

- освоение методов научно-педагогического исследования и особенностей их применения;

- освоение способов самостоятельной работы в области отбора и применения методов в научно-педагогическом исследовании;

- освоение способов проектирования и презентации учебно-методических материалов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>УК-2</i>	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. УМЕТЬ: использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
<i>ОПК-1</i>	ЗНАТЬ: теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>педагогических науках.</p> <p>УМЕТЬ: применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методологией и методами педагогического исследования; системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углублёнными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.</p>
ОПК-4	<p>ЗНАТЬ: теоретические основы и принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; основные приёмы организации работы исследовательской группы.</p> <p>УМЕТЬ: работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: базовыми технологиями организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы и технологиями командной работы.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методология педагогического исследования» относится к вариативной части ОПОП Блока I Дисциплины (модули).

4. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единиц (108 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Общая характеристика методологии педагогического исследования. Методологические основы научно-исследовательской работы.

2. Технология организации педагогического исследования, оформления и презентации его результатов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Методы и модели педагогического исследования»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование у аспирантов достаточных знаний, умений и компетенций, необходимых при математико-статистической обработке, анализе текста смешанными методами и информативной интерпретации данных педагогических исследований в соответствии с современными требованиями педагогической компаративистики, используемых в ходе подготовки диссертаций.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых основ математико-статистической обработки и интерпретации теоретических и экспериментальных данных педагогических исследований;
- изучение базовых основ инфо-визуальной обработки и интерпретации теоретических и экспериментальных данных педагогических исследований;
- изучение базовых основ количественно-текстовой обработки и интерпретации теоретических и экспериментальных данных педагогических исследований;
- углубление знаний о моделях и методах обработки данных педагогического исследования с целью их эффективного выбора;
- выявление современных тенденций развития педагогических измерений как научной области в педагогической компаративистике;
- овладение представлениями о методах, моделях и этапах педагогического исследования с целью их научно-обоснованного применения в соответствии с базовыми основами теории педагогических измерений;
- формирование знаний о параметрических и многопараметрических моделях математической статистики, используемых в педагогических исследованиях, а также умений применять на практике математические модели и методы математической обработки данных на конкретном этапе исследования;
- формирование знаний об инфо-визуальной обработке данных педагогического исследования с включением компьютерных методов обработки первичных данных и вычисления конструкторов, применяя методы математической статистики и педагогических измерений, а также умений применять на практике модели и методы инфо-визуальной обработки данных на конкретном этапе исследования;
- обеспечение знаниями об оценивании научно-обоснованных решений о формулировке выводов по каждой задаче на каждом этапе диссертационного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Методы и модели педагогического исследования» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-6 - Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
ОПК-1	<p>ЗНАТЬ: теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках.</p> <p>УМЕТЬ: применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методологией и методами педагогического исследования; системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углублёнными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.</p>
ОПК-6	<p>ЗНАТЬ: основные образовательные программы.</p> <p>УМЕТЬ: организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями обучения и воспитания.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методы и модели педагогического исследования» относится к вариативной части ОПОП Блока I Дисциплины (модули).

4. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Современные методы и модели педагогического исследования в глобальном измерении.
2. Математические методы и модели педагогического исследования.
3. Методы и модели структуризации информации с ее инфо-визуальной интерпретацией.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Педагогика и психология высшей школы»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины

формирование у аспирантов готовности к организации процесса обучения в высшей школе посредством освоения психологических и технологических основ образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать у аспирантов систему знаний о современных проблемах и перспективах системы высшего профессионального образования;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности с использованием результатов современных исследований по психологии;
- содействовать освоению теоретических основ технологизации образовательного процесса в высшей школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>УК-5</i>	<p>ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.</p> <p>УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<i>ОПК-5</i>	<p>ЗНАТЬ: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, в частности - дополнительного профессионального образования; основные функции и миссию современного университета в России и за рубежом.</p> <p>УМЕТЬ:</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>адаптировать современные достижения педагогики и психологии высшей школы к образовательному процессу;</p> <p>выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;</p> <p>навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования.</p>
ОПК-8	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>основные понятия, концептуальные положения и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;</p> <p>основы взаимосвязи педагогики и психологии высшей школы с другими отраслями педагогического и психологического знания;</p> <p>основные исторические этапы развития высшего образования в России и мире;</p> <p>теоретические основы проектирования, организации и осуществления образовательного процесса в современном вузе;</p> <p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;</p> <p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>основными методами организации деятельности в современном вузе;</p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в высшей школе.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части ОПОП Блока I Дисциплины (модули).

4. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. История и современность университетского образования: отечественный и зарубежный опыт.
2. Теоретико-методологические основы профессионального образования.
3. Психология высшего образования.
4. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
5. Этика профессионального общения и научного диалога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины

сформировать представления об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) как средствах для получения и передачи научной и учебно-методической информации, и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- о положительных и отрицательных аспектах использования информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- об общих методах информатизации, адекватных потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений;
- о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;
- о стратегии практического использования средств информатизации в сфере науки и образования вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. ВЛАДЕТЬ:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
ОПК-2	<p>ЗНАТЬ: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера; этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования; сущность и значение информации в развитии современных педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в разработке и использовании педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы; методы и технологии обработки большого объема информации средствами офисных приложений и интернет-технологий.</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки; применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных; использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; применять современные информационные технологии в области проектирования образовательного процесса.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук; информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в области педагогических исследований, образовательных систем, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части ОПОП.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Технические средства информатизации образования и науки.
2. Технологии информатизации образования.
3. Методы информатизации образовательной и научной деятельности.
4. Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и коммуникационных технологий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Развитие информатизации образования
в условиях цифровых образовательных технологий»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины

Развитие профессиональной компетентности аспиранта как будущего педагога-исследователя в области теории и методики обучения и воспитания (информатизация образования) предполагает:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ развития информатизации образования в условиях научно-технологического прогресса, а также вызовов и рисков современного общества периода цифровых технологий;
- совершенствование теоретических знаний и методических подходов к осуществлению научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в области информатизации образования в условиях цифровой трансформации образования;
- формирование знаний и умений в области реализации возможностей систем искусственного интеллекта, робототехнических средств и устройств при создании цифровых образовательных технологий и их использовании в учебно-воспитательном процессе;
- формирование умений обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса и сохранения их здоровья при использовании цифровых образовательных технологий.

Задачи изучения дисциплины

1. Изучение и реализация современных направлений развития дидактики в условиях изменений, произошедших в сфере образования, в результате активного и систематического использования цифровых технологий.

2. Формирование профессиональных умений проектирования цифровых образовательных технологий, методических систем обучения, соответствующих задачам развития интеллектуального потенциала личности обучающегося в современных условиях информатизации образования.

3. Развитие методических подходов к реализации потенциала интеллектуальных информационных систем, робототехнических комплексов, технологий «Дополненная реальность» и «Виртуальная реальность», облачных технологий в условиях функционирования информационно-образовательного пространства образовательной организации.

4. Совершенствование опыта создания цифровых образовательных технологий, методических систем обучения, ориентированных на формирование умений осуществлять информационную деятельность и информационное взаимодействие в условиях функционирования информационно-образовательного пространства образовательной организации.

5. Формирование компетентности в области обеспечения информационной безопасности личности обучающегося и сохранения его здоровья как пользователя цифровыми технологиями.

6. Разработка и использование информационных систем управления учебно-воспитательным процессом образовательной организации, в том числе в условиях удаленного доступа.

7. Освоение технологией экспертной оценки педагогико-эргономического качества аппаратно-программных и информационных комплексов образовательного назначения, функционирующих на базе цифровых технологий, и методическими подходами к их эффективному и безопасному применению.

8. Совершенствование методического опыта внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы в области информатизации образования.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Развитие информатизации образования в условиях цифровых образовательных технологий» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования на основе статистических методов, с использованием автоматизированных систем обработки данных, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательный процесс, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать цифровые образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания на базе использования цифровых технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 – способность определять перспективы развития теории и методики информатизации образования на основе учёта новейших достижений научно-технологического прогресса, а также вызовов и рисков информационного общества массовой сетевой коммуникации и глобализации; обеспечивать информационную безопасности личности субъектов образовательного процесса и сохранения их здоровья при использовании цифровых образовательных технологий;

ПК-3 – способность разрабатывать цифровые образовательные технологии для обеспечения качества предметного образования (информатизация образования) и критерии его оценки; реализовывать возможности систем искусственного интеллекта, робототехнических средств и устройств при создании цифровых образовательных технологий и их использовании в учебно-воспитательном процессе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6	ЗНАТЬ: содержание планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. УМЕТЬ: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ВЛАДЕТЬ: методами решения задач собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-3	ЗНАТЬ: современные направления педагогических исследований, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; концептуальные основы, важнейшие достижения, проблемы и тенденции развития теории и практики современного образования.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>УМЕТЬ: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками оценки результатов педагогических исследований.</p>
ОПК-6	<p>ЗНАТЬ: основные образовательные программы.</p> <p>УМЕТЬ: организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями обучения и воспитания.</p>
ПК-2	<p>ЗНАТЬ: развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий; способы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса; профориентационные возможности информатики в школе.</p> <p>УМЕТЬ: определить цели предметного обучения (информатика) в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации и особенностями естественнонаучного мышления современного школьника.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами организации достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов по информатике.</p>
ПК-3	<p>ЗНАТЬ: теорию и практику разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; теорию, методику и практику разработки учебных программ разных типов и уровней в области информатики; методы, средства, формы и технологии управления качеством предметного обучения, воспитания и самообразования и технологии мониторинга оценки качества обучения и воспитания; способы конструирования содержания (в том числе электронных образовательных ресурсов), методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций.</p> <p>УМЕТЬ: проводить теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания (информатика); осуществлять сравнительные исследования теории и методики предметного образования (информатика) в различных педагогических</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>системах; анализировать эффективность практического внедрения методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования (информатика). ВЛАДЕТЬ: методами проектирования предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования; методами разработки содержания предметного образования (информатика); методами разработки методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету (информатика); методами анализа положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования; методами разработки учебных программ по предмету для образовательных учреждений разного вида и уровня образования.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина «**Развитие информатизации образования в условиях цифровых образовательных технологий**» относится к вариативной части ОПОП Блока I Дисциплины (модули).

4. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Научно-педагогические основания развития информатизации образования.
2. Педагогико-эргономические условия разработки и использования цифровых образовательных технологий.

3. Организационно-методические подходы к обучению работе с цифровыми образовательными технологиями в условиях минимизации рисков здоровью и нравственному развитию обучающегося.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения в профильной и высшей школе (информатика)»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

Развитие профессиональной компетентности аспиранта как будущего педагога-исследователя в области теории и методики обучения и воспитания информатике. Направленность данной программы охватывает профильное обучение в школе и реализацию компетентностного подхода к подготовке учителей (математики, информатики, физики) в рамках специалитета, бакалавриата и магистратуры в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины

- развитие представлений о физико-математическом в области информатики в России и его перспективных тенденциях в условия использования цифровых технологий;
- развитие представлений о современной науке – теории и методике обучения и воспитания (информатика) периода цифровых технологий;
- развитие знаний и умений в области методологии теории и методики обучения и воспитания (информатика);
- развитие научного мировоззрения и профессиональной компетентности в области современной дидактики информатики на уровне общих и частных методик обучения в условиях применения информационных и коммуникационных технологий как аналоговой, так и цифровой формы реализации;
- развитие профессиональной компетентности в сфере педагогических технологий обучения информатике, реализованных на базе цифровых технологий.
- развитие методической компетентности в использовании современных цифровых ресурсов и цифровых технологий в обучении информатике в условиях информационно-образовательной среды;
- формирование методической компетентности в области создания электронного образовательного ресурса и оценки его педагогико-эргономического качества;
- формирование методической компетентности в области информационной безопасности личности субъектов образовательного процессе как пользователей цифровыми технологиями;
- формирование методической компетентности в области предотвращения возможных негативных последствий использования цифровых технологий в образовательной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 – Способность определять перспективы развития содержания предметного образования (информатика) на основе учёта новейших достижений науки;

ПК-3 – Способность разрабатывать технологии обеспечения качества предметного образования (информатика) и критерии его оценки.

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения в профильной и в высшей школе (информатика)» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
ОПК-3	<p>ЗНАТЬ: современные направления педагогических исследований, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; концептуальные основы, важнейшие достижения, проблемы и тенденции развития теории и практики современного образования.</p> <p>УМЕТЬ: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками оценки результатов педагогических исследований.</p>
ОПК-6	<p>ЗНАТЬ: основные образовательные программы</p> <p>УМЕТЬ: организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями обучения и воспитания.</p>
ПК-2	<p>ЗНАТЬ: развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий;</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>способы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса; - профориентационные возможности информатики в школе.</p> <p>УМЕТЬ: определить цели предметного обучения (информатика) в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации и особенностями естественнонаучного мышления современного школьника.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами организации достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов по информатике.</p>
ПК-3	<p>ЗНАТЬ: теорию и практику руководства самодеятельным творчеством; теорию и методику дополнительного образования (информатика); методику организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив (информатика).</p> <p>УМЕТЬ: реализовывать различные формы общего и дополнительного образования (информатика); организовывать внеурочную, внеклассную, внешкольную учебной и воспитательной работу (информатика); разрабатывать методику организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив (математика, информатика, физика);</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами разработки вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования (информатика); методами подготовки учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования (информатика); методами подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области информатизации образования.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методика обучения в профильной и в высшей школе (информатика)» входит в вариативную часть учебного плана, является обязательной изучается в 4 семестре.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация - зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы:

1. Психолого-методические и технологические основы обучения информатике физике в профильной школе и в вузе.
2. Организационно-методические системы обучения информатике в профильной школе и в вузе.
3. Использование ИКТ в обучении информатике.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Западные педагогические системы и технологии и их использование в
отечественном образовании»**

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, овладение методологией и основными методами педагогических исследований; методологией изучения педагогики; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение системы понятий курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;
- сформировать навык сравнения и оценивания современных зарубежных педагогических идей, концепций, теорий, выделяя их ведущие идеи;
- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию зарубежных педагогических систем и технологий в своей деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Западные педагогические системы и технологии и их использование в отечественном образовании» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	<p>ЗНАТЬ: цели, объект, предмет, основные категории и понятия курса «Общая педагогика, история педагогики и образования»; основные закономерности (социокультурные, исторические, экономические, политические, педагогические) возникновения и развития педагогических идей и форм образовательной практики; структуру и основные направления развития современной педагогической науки; особенности и основные исторические периоды развития практики российского образования; становление ключевых научно-педагогических идей и концепций.</p> <p>УМЕТЬ: представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследования с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;</p> <p>объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;</p> <p>анализировать и выявлять тенденции развития практики российского образования;</p> <p>осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми аспирантами.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методологическим аппаратом, как при проектировании и презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;</p> <p>педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы;</p> <p>способами трактовки современных процессов развития российского образования.</p>
ОПК-5	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности;</p> <p>нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, в частности - дополнительного профессионального образования.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;</p> <p>навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы:

1. Западные системы и технологии в истории отечественного образования.
2. Западные системы и технологии: общее и различия.
3. Западные системы и технологии в современном отечественном образовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Метод проектов и проектная деятельность в отечественном образовании»

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, овладение методологией и основными методами педагогических исследований; методологией изучения педагогики; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение системы понятий курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;
- сформировать навык сравнения и оценивания современных зарубежных педагогических идей, концепций, теорий, выделяя их ведущие идеи;
- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию метода проектов в своей деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Метод проектов и проектная деятельность в отечественном образовании» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>УК-1</i>	ЗНАТЬ: цели, объект, предмет, основные категории и понятия курса «Общая педагогика, история педагогики и образования»; основные закономерности (социокультурные, исторические, экономические, политические, педагогические) возникновения и развития педагогических идей и форм образовательной практики; структуру и основные направления развития современной педагогической науки; особенности и основные исторические периоды развития практики российского образования; становление ключевых научно-педагогических идей и концепций. УМЕТЬ: представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;</p> <p>объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;</p> <p>анализировать и выявлять тенденции развития практики российского образования;</p> <p>осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми аспирантами.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методологическим аппаратом, как при проектировании и презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;</p> <p>педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.</p> <p>способами трактовки современных процессов развития российского образования.</p>
ОПК-5	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности;</p> <p>нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, в частности - дополнительного профессионального образования.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;</p> <p>навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы:

1. История и развитие метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике.
2. Метод проектов в современной отечественной практике среднего образования.
3. Метод проектов в современной отечественной практике высшего образования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные методы обработки данных»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины

Развитие у аспиранта профессиональной готовности к проведению научного исследования в сфере педагогики и образования с применением современных методов обработки данных.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать навык применения методов обработки данных в процессе собственного исследования;
- обеспечить освоение теоретико-методологической основы проведения собственного исследования в части использования современных методов обработки данных;
- обеспечить усвоение современных методов в области обработки данных как теоретической базы проведения собственного исследования;
- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию знаний изучаемого курса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Современные методы обработки данных» направлен на формирование общепрофессиональных компетенций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК-1</i>	<p>ЗНАТЬ: теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках.</p> <p>УМЕТЬ: применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методологией и методами педагогического исследования; системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углублёнными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.</p>
<i>ОПК-4</i>	<p>ЗНАТЬ: теоретические основы и принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; основные приёмы организации работы исследовательской группы.</p> <p>УМЕТЬ: работать в команде;</p>

	<p>определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>базовыми технологиями организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы и технологиями командной работы.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные методы обработки данных» относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Data science: обработка и анализ данных.
2. Рейтинговый подход к изучению образовательного пространства.
3. Когнитивно-лингвистический подход к изучению языковой картины мира в современном учебнике.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии анализа и синтеза научной информации»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины

Развитие у аспиранта профессиональной готовности к проведению научного исследования в сфере педагогики и образования с применением современных технологий анализа и синтеза научной информации.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать навык применения методов анализа и синтеза научной информации в процессе собственного исследования;

– обеспечить освоение теоретико-методологической основы проведения собственного исследования в части использования современных анализа и синтеза научной информации;

- обеспечить теоретическую и методическую готовность к практическому использованию знаний изучаемого курса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Технологии анализа и синтеза научной информации» направлен на формирование общепрофессиональных компетенций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК-1</i>	<p>ЗНАТЬ: теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках.</p> <p>УМЕТЬ: применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методологией и методами педагогического исследования; системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углублёнными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.</p>
<i>ОПК-4</i>	<p>ЗНАТЬ: теоретические основы и принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; основные приёмы организации работы исследовательской группы.</p> <p>УМЕТЬ: работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью</p>

	и предлагать альтернативные способы их решения. ВЛАДЕТЬ: базовыми технологиями организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы и технологиями командной работы.
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Возможности наукометрии для проведения научного исследования.
2. Рейтинги как инструмент анализа и синтеза информации при проведении научного исследования.
3. Программное обеспечение для анализа и синтеза научной информации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Международные исследования и наукометрия в области образования»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины

Формирование у аспирантов представлений о современных направлениях международных исследований, наукометрических базах и открытых библиотечных каталогах и готовности к использованию их функциональных возможностей для осуществления профессиональной деятельности и при подготовке кандидатского исследования по педагогике.

Задачи изучения дисциплины

- изучить основные современные направления международных исследований по педагогике и образованию;
- сформировать общие представления о содержании и функциональных возможностях международных наукометрических баз для осуществления кандидатского исследования по педагогике;
- ознакомить с содержанием и структурой международных библиотечных каталогов для формирования источниковой базы кандидатского исследования и списка литературы кандидатской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Международные исследования и наукометрия в области образования» направлен на формирование общепрофессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>УК-3</i>	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
<i>ОПК-3</i>	ЗНАТЬ: современные направления педагогических исследований, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших

	<p>исследований; концептуальные основы, важнейшие достижения, проблемы и тенденции развития теории и практики современного образования. УМЕТЬ: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. ВЛАДЕТЬ: навыками оценки результатов педагогических исследований.</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Возможности наукометрии для проведения научного исследования.
2. Рейтинги как инструмент анализа и синтеза информации при проведении научного исследования.
3. Программное обеспечение для анализа и синтеза научной информации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современная педагогическая антропология»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины: формирование у аспирантов представлений о становлении, развитии и современном состоянии педагогической антропологии.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать общие представления о способах актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки знаний о развитии антропологических учений в педагогике;
- ознакомить с движущими силами, тенденциями и направленностью развития педагогической антропологии в отечественной и зарубежной педагогической традиции;
- изучить возможности педагогической антропологии в определении приоритетов теории и практики непрерывного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Современная педагогическая антропология» направлен на формирование общепрофессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
ОПК-3	<p>ЗНАТЬ: современные направления педагогических исследований, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>концептуальные основы, важнейшие достижения, проблемы и тенденции развития теории и практики современного образования.</p> <p>УМЕТЬ: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения</p>

	<p>в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками оценки результатов педагогических исследований.</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Теоретические основы педагогической антропологии.
2. Методологические основы педагогической антропологии.
3. Логика исторического развития педагогической антропологии в отечественной и зарубежной педагогической традиции.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Правовые основы деятельности преподавателя высшей школы»

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний о роли правовых норм и значении организации научно-педагогической деятельности на правовой основе, понимания необходимости соблюдения действующего законодательства в повседневной деятельности преподавателя высшей школы, а также знакомство с элементарными приемами и способами юридической защиты.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов элементарные представления о способах правового регулирования деятельности преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний в процессе решений конкретных педагогических ситуаций с возможностью наступления правовых последствий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Правовые основы деятельности преподавателя высшей школы» направлен на формирование общепрофессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы. УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
ОПК-4	ЗНАТЬ: теоретические основы и принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; основные приёмы организации работы исследовательской группы. УМЕТЬ: работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения. ВЛАДЕТЬ:

	базовыми технологиями организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы и технологиями командной работы.
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Общие основы теории права.
2. Основы гражданского права и процесса.
3. Основы трудового права.
4. Основы административного и уголовного права и процесса.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы организации и проведения научно-исследовательской работы
в области образования»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих решение основных задач организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий, характеризующих научно-исследовательскую деятельность в образовании;
- показать особенности эмпирического и теоретического уровня научного познания;
- вооружить знаниями о способах организации и проведения научно-исследовательской работы в области образования;
- обеспечить готовность к практической реализации НИР в сфере образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Основы организации и проведения научно-исследовательской работы в области образования» направлен на формирование общепрофессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы. УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
ОПК-4	ЗНАТЬ: теоретические основы и принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; основные приёмы организации работы исследовательской группы. УМЕТЬ: работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью

	и предлагать альтернативные способы их решения. ВЛАДЕТЬ: базовыми технологиями организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы и технологиями командной работы.
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Организация научных исследований в области образования.
2. Технология проведения научных исследований в сфере образования.
3. Выполнение научного исследования и техника оформления результатов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационная безопасность личности в образовании»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности аспиранта как будущего педагога-исследователя в области теории и методике обучения и воспитания (информатика) с учетом требований обеспечения информационной безопасности личности в современной информационно-образовательной среде, проявляющееся в умении выявлять и идентифицировать угрозы информационного воздействия и противостоять им на основе критического мышления, нравственной устойчивости, знаний об информационных угрозах и правовом обеспечении информационной безопасности личности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение защищенности личности в современной информационно-образовательной среде с учётом угроз информационной безопасности личности в профессиональной деятельности педагога;
- актуализация представлений об угрозах информационной безопасности личности в современной информационно-образовательной среде;
- развитие профессиональной и методической компетентности в области правового обеспечения информационной безопасности личности при использовании ИКТ и цифровых информационных ресурсов в цифровой школе в процессе учебного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Информационная безопасность личности в образовании» направлен на формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции:

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	<p>ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.</p> <p>УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
УК-6	<p>ЗНАТЬ: содержание планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>

	<p>УМЕТЬ: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина является факультативной.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Сущность проблемы информационной безопасности личности в современной информационно-образовательной среде и основные угрозы информационной безопасности личности.

2. Правовое обеспечение информационной безопасности личности в современной информационно-образовательной среде.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Управление педагогическими исследованиями, разработками, инновациями»

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов компетенции, обеспечивающие решение основных задач исследовательской и инновационной деятельности в образовательных и научных организациях в партнерстве с производственными и бизнес-организациями на основе новой стратегии научно-технологического развития.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий, характеризующих организационно-управленческий цикл «исследования - разработки – инновации»;
- ознакомить с требованиями Европейской и Национальной системы квалификаций в области исследований, разработок, инноваций к научному работнику и организатору-руководителю научного и научно-образовательного коллектива;
- обеспечить готовность к применению на практике организационных инструментов управления исследованиями, разработками, инновациями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины «Управление педагогическими исследованиями, разработками, инновациями» направлен на формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>УК-1</i>	ЗНАТЬ: цели, объект, предмет, основные категории и понятия курса «Общая педагогика, история педагогики и образования»; основные закономерности (социокультурные, исторические, экономические, политические, педагогические) возникновения и развития педагогических идей и форм образовательной практики; структуру и основные направления развития современной педагогической науки; особенности и основные исторические периоды развития практики российского образования; становление ключевых научно-педагогических идей и концепций. УМЕТЬ: представить характеристику современных тенденций в области

	<p>методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследования с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;</p> <p>объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам; анализировать и выявлять тенденции развития практики российского образования;</p> <p>осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми аспирантами.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методологическим аппаратом, как при проектировании и презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;</p> <p>педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы;</p> <p>способами трактовки современных процессов развития российского образования.</p>
УК-2	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</p> <p>навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
ОПК-2	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера;</p> <p>этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования;</p> <p>сущность и значение информации в развитии современных педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в разработке и использовании педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;</p> <p>методы и технологии обработки большого объема информации средствами офисных приложений и интернет-технологий.</p> <p>УМЕТЬ:</p>

	<p>самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;</p> <p>применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;</p> <p>использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;</p> <p>применять современные информационные технологии в области проектирования образовательного процесса.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;</p> <p>информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;</p> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в области педагогических исследований, образовательных систем, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.</p>
ОПК-4	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>теоретические основы и принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>основные приёмы организации работы исследовательской группы.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>работать в команде;</p> <p>определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>базовыми технологиями организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы и технологиями командной работы.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина является факультативной.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Сравнительный анализ реформ развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в России и странах мира.

2. Стратегия научно-технологического развития, Национальная технологическая инициатива – ориентиры исследований, разработок, инноваций. Индикаторы развития науки и инноваций.

3. Управление исследовательскими и инновационными проектами в сфере науки и образования. Популяризация результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности - теория и практика академической публицистики.

4. Управление обновлением содержания образования на основе результатов исследований и разработок. Управление академической мобильностью преподавателей-исследователей по международным научным и образовательным проектам.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Научно-исследовательская практика»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – Формирование у аспирантов готовности к научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе научных лабораторий и подразделений института;
- знакомство с системой работы научных лабораторий, с документацией, обеспечивающей функционирование научного подразделения, с современными способами организации работы сотрудников научной лаборатории;
- подготовка и выступление с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными навыками ведения научных дискуссий, проведения экспертиз, систематизации научных исследований;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс освоения дисциплины «Научно-исследовательская практика» направлен на формирование следующих компетенций.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 - Способность определять перспективы развития содержания предметного образования (информатика) на основе учёта новейших достижений науки;

ПК-3 - Способность разрабатывать технологии обеспечения качества предметного образования (информатика) и критерии его оценки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	ЗНАТЬ: развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий; способы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса; профориентационные возможности информатики в школе. УМЕТЬ: определить цели предметного обучения (информатика) в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации и особенностями естественнонаучного мышления современного школьника.
ПК-3	ЗНАТЬ: теорию и практику разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; теорию, методiku и практику разработки учебных программ разных типов и уровней в

	<p>области информатики; методы, средства, формы и технологии управления качеством предметного обучения, воспитания и самообразования и технологии мониторинга оценки качества обучения и воспитания; способы конструирования содержания (в том числе электронных образовательных ресурсов), методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций.</p> <p>УМЕТЬ: проводить теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания (информатика); осуществлять сравнительные исследования теории и методики предметного образования (информатика) в различных педагогических системах; анализировать эффективность практического внедрения методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования (информатика).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами проектирования предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования; [методами разработки содержания предметного образования (информатика)]; методами разработки методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету (информатика); методами анализа положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования; методами разработки учебных программ по предмету для образовательных учреждений разного вида и уровня образования.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина является вариативной.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Организационно-подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая практика»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – закрепление теоретических и практических знаний аспирантов в области педагогики высшей школы, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин; формирование и развитие навыков преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях.

Задачи дисциплины:

- дальнейшее овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной организации и ведения преподавательской и воспитательной работы со студентами;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса на базе профессиональных образовательных организаций высшего образования;
- участие в моделировании образовательного процесса, составлении программ и проектов, планировании занятий, выборе эффективной технологии обучения;
- проведение занятий по педагогическим дисциплинам;
- изучение и использование современных мультимедийных средств обучения;
- овладение способами профессиональной рефлексии как собственной преподавательской и воспитательной деятельности в вузе, так и профессиональной деятельности своих коллег.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс освоения дисциплины «Педагогическая практика» направлен на формирование следующих компетенций.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способность к разработке основ теории, методики и технологии обучения информатике;

ПК-4 – Способность разрабатывать теорию и методику внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы (информатика).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ПК-1</i>	ЗНАТЬ: историю становления и развития теории и методики обучения и воспитания (информатика); теоретические основы включения достижений информатики в соответствующие предметные области школьных дисциплин. УМЕТЬ: учитывать возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения; организовывать учебную деятельность обучаемых с учётом специфики усвоения информатики; реализовывать дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий при изучении информатики как дисциплины. ВЛАДЕТЬ: методами исследования и прогнозирования развития методических

	<p>систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам;</p> <p>опытом анализа инновационной педагогической деятельности как источником развития методологии, теории и методики обучения и воспитания (информатика);</p> <p>методами анализа зарубежного опыта предметного образования (информатика) и разработки путей его использования в отечественном опыте обучения.</p>
<i>ПК-4</i>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>теорию и практику руководства самостоятельным творчеством;</p> <p>теорию и методику дополнительного образования (информатика);</p> <p>методику организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив (информатика).</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>реализовывать различные формы общего и дополнительного образования (информатика);</p> <p>организовывать внеурочную, внеклассную, внешкольную учебной и воспитательной работу (информатика);</p> <p>разрабатывать методику организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив (информатика).</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами разработки вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования (информатика);</p> <p>методами подготовки учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования (информатика);</p> <p>методами подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области информатизации образования.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина является вариативной.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Работа с нормативными и учебно-методическими материалами профильной кафедры вуза.
2. Посещение занятий преподавателей профильной кафедры вуза.
3. Преподавательская работа.
4. Воспитательная работа.
5. Анализ педагогической практики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе по написанию и защите диссертации, к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, к участию в междисциплинарных исследованиях.

Задачи дисциплины:

Подготовка аспирантов к:

- анализу, мониторингу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов, включающих критериальный анализ, типизацию по определенным признакам, создание баз данных для решения конкретных научно-исследовательских задач;
- проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организации взаимодействия с коллегами, взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;
- проведению экспертизы образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» направлен на формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 - способность определять перспективы развития содержания предметного образования (информатика) на основе учёта новейших достижений науки;

ПК-3 - способность разрабатывать технологии обеспечения качества предметного образования (информатика) и критерии его оценки.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	<p>ЗНАТЬ: методы научной деятельности при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>УМЕТЬ: интерпретировать отдельные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в ходе критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
УК-3	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
УК-5	<p>ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.</p> <p>УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
УК-6	<p>ЗНАТЬ: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УМЕТЬ: планировать и решать задачи собственного</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития с использованием цифровых технологий.</p>
<i>ОПК-1</i>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методологией и методами педагогического исследования; системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки;</p> <p>углублёнными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки;</p> <p>базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.</p>
<i>ОПК-2</i>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.</p>
<i>ОПК-3</i>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>концептуальные основы, важнейшие достижения, проблемы и тенденции развития теории и практики современного образования.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>оценивать границы применимости результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками оценки результатов педагогических исследований.</p>
<i>ОПК-4</i>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>теоретические основы и принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>наук;</p> <p>основные приёмы организации работы исследовательской группы.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>работать в команде;</p> <p>определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>базовыми технологиями организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы и технологиями командной работы.</p>
<i>ОПК-5</i>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ.</p>
<i>ОПК-6</i>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>основные образовательные программы</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами и технологиями обучения и воспитания</p>
<i>ОПК-7</i>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>проектировать программы развития образовательной деятельности организаций.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций.</p>
<i>ОПК-8</i>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>преподаваемую область научно-педагогического знания и профессиональной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками постоянного повышения квалификации и</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
	реализации себя в профессиональном труде.
ПК-2	<p>ЗНАТЬ: развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий; способы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса; профориентационные возможности информатики в школе.</p> <p>УМЕТЬ: определить цели предметного обучения (информатика) в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации и особенностями естественнонаучного мышления современного школьника.</p>
ПК-3	<p>ЗНАТЬ: теорию и практику разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; теорию, методику и практику разработки учебных программ разных типов и уровней в области информатики; методы, средства, формы и технологии управления качеством предметного обучения, воспитания и самообразования и технологии мониторинга оценки качества обучения и воспитания; способы конструирования содержания (в том числе электронных образовательных ресурсов), методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций.</p> <p>УМЕТЬ: проводить теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания (информатика); осуществлять сравнительные исследования теории и методики предметного образования (информатика) в различных педагогических системах; анализировать эффективность практического внедрения методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования (информатика)"</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами проектирования предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования; [методами разработки содержания предметного образования (информатика)]; методами разработки методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету (информатика); методами анализа положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
	предметном обучении на разных уровнях образования; методами разработки учебных программ по предмету для образовательных учреждений разного вида и уровня образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина является вариативной.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

135 зачетных единиц (4860 академических часов).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

6.Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

6. Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке, обществе и образовании.
7. Методология педагогического исследования.
8. Диссертационное исследование в педагогике и экспертиза его качества.
9. Научное исследование как деятельность.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Государственная итоговая аттестация»**

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (ОПВО) аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение уровня развития способности аспирантов интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- определение уровня развития способности аспирантов проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- определение уровня готовности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс освоения дисциплины «Государственная итоговая аттестация» направлен на формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК- 1 - способность к разработке основ теории, методики и технологии обучения информатике;

ПК-2 - способность определять перспективы развития содержания предметного образования (информатика) на основе учёта новейших достижений науки;

ПК-3 - способность разрабатывать технологии обеспечения качества предметного образования (информатика) и критерии его оценки;

ПК-4 – способность разрабатывать теорию и методику внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы (информатика).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	<p>ЗНАТЬ: методы научной деятельности при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>УМЕТЬ: интерпретировать отдельные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в ходе критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
УК-3	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
УК-5	<p>ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.</p> <p>УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
УК-6	<p>ЗНАТЬ: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УМЕТЬ: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития с использованием цифровых технологий.</p>
ОПК-1	<p>ЗНАТЬ: теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>педагогических науках.</p> <p>УМЕТЬ: применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методологией и методами педагогического исследования; системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углублёнными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.</p>
<i>ОПК-2</i>	<p>ЗНАТЬ: основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук.</p> <p>УМЕТЬ: планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.</p>
<i>ОПК-3</i>	<p>ЗНАТЬ: концептуальные основы, важнейшие достижения, проблемы и тенденции развития теории и практики современного образования.</p> <p>УМЕТЬ: оценивать границы применимости результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками оценки результатов педагогических исследований.</p>
<i>ОПК-4</i>	<p>ЗНАТЬ: теоретические основы и принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; основные приёмы организации работы исследовательской группы.</p> <p>УМЕТЬ: работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения.</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>ВЛАДЕТЬ: базовыми технологиями организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы и технологиями командной работы.</p>
<i>ОПК-5</i>	<p>ЗНАТЬ: базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ. УМЕТЬ: оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ.</p>
<i>ОПК-6</i>	<p>ЗНАТЬ: основные образовательные программы. УМЕТЬ: организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями обучения и воспитания.</p>
<i>ОПК-7</i>	<p>ЗНАТЬ: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций. УМЕТЬ: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций. ВЛАДЕТЬ: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций.</p>
<i>ОПК-8</i>	<p>ЗНАТЬ: преподаваемую область научно-педагогического знания и профессиональной деятельности. УМЕТЬ: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду. ВЛАДЕТЬ: навыками постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде.</p>
<i>ПК-1</i>	<p>ЗНАТЬ: историю становления и развития теории и методики обучения и воспитания (информатика); теоретические основы включения достижений информатики в соответствующие предметные области школьных дисциплин. УМЕТЬ:</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>учитывать возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;</p> <p>организовывать учебную деятельность обучающихся с учётом специфики усвоения информатики;</p> <p>реализовывать дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий при изучении информатики как дисциплины.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами исследования и прогнозирования развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам;</p> <p>опытом анализа инновационной педагогической деятельности как источником развития методологии, теории и методики обучения и воспитания (информатика);</p> <p>методами анализа зарубежного опыта предметного образования (информатика) и разработки путей его использования в отечественном опыте обучения.</p>
ПК-2	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>способы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;</p> <p>профориентационные возможности информатики в школе.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>определить цели предметного обучения (информатика) в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации и особенностями естественнонаучного мышления современного школьника.</p>
ПК-3	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>теорию и практику разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; теорию, методику и практику разработки учебных программ разных типов и уровней в области информатики;</p> <p>методы, средства, формы и технологии управления качеством предметного обучения, воспитания и самообразования и технологии мониторинга оценки качества обучения и воспитания;</p> <p>способы конструирования содержания (в том числе электронных образовательных ресурсов), методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>проводить теоретическое обобщение передового опыта</p>

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>обучения и воспитания (информатика); осуществлять сравнительные исследования теории и методики предметного образования (информатика) в различных педагогических системах; анализировать эффективность практического внедрения методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования (информатика). ВЛАДЕТЬ: методами проектирования предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования; [методами разработки содержания предметного образования (информатика)]; методами разработки методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету (информатика); методами анализа положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования; методами разработки учебных программ по предмету для образовательных учреждений разного вида и уровня образования.</p>
ПК-4	<p>ЗНАТЬ: теорию и практику руководства самостоятельным творчеством; теорию и методику дополнительного образования (информатика); методику организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив (информатика). УМЕТЬ: реализовывать различные формы общего и дополнительного образования (информатика); организовывать внеурочную, внеклассную, внешкольную учебной и воспитательной работу (информатика); разрабатывать методику организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив (математика, информатика, физика). ВЛАДЕТЬ: методами разработки вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования (информатика); методами подготовки учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования (информатика); методами подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области информатизации образования.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация является базовой.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

9 зачетных единиц (324 академических часа).

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен.

6. Содержание дисциплины

Основные разделы (модули):

1. Государственный экзамен:

- Интерпретация результатов научно-педагогического исследования.
- Преподавательская деятельность по программам высшего образования.
- Экспертиза образовательной деятельности и программа развития образовательного учреждения.

2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).