

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ

Москва

2022

Программа вступительного испытания по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования для поступления на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень магистратуры и специалитета) и утверждена на заседании кафедры по глобальному образованию Института стратегии развития образования Российской академии образования.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по данной дисциплине определяет уровень подготовки поступающих по курсу «Общая педагогика, история педагогики и образования», соответствующий программе магистратуры (специалитета). Поступающие должны показать прочные знания предмета, умение анализировать традиционные и современные образовательные стратегии, глубоко и всесторонне аргументировать свои взгляды по дискуссионным проблемам и вопросам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусство. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики. Методы педагогического исследования. Философские ориентиры педагогики.

Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания, критерии научности педагогического знания, эмпирические и теоретические методы научно-педагогического познания, структура научно-педагогической теории и ее функции.

Тема 2. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Школа и педагогика в

различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность — важнейшие средства существования и преемственности общества. Педагогический идеал и его конкретное воплощение в истории.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчака, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и их значение для становления и развития педагогики как науки.

Тема 3. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов.

Педагогические категории: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др.

Интегративные педагогические категории: "педагогическая культура", "педагогическое сознание", "педагогическое общение", "педагогическое мышление", "педагогическое мастерство" и др.

Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития человека. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Факторы формирования личности и их учет в педагогической деятельности воспитателя. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование. Персонификация педагогической деятельности преподавателя.

Тема 5. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об обучении: объект, предмет, функции дидактики.

Сущность и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы.

Содержание образования. Концепции отбора содержания образования.

Учебный план, учебные программы.

Дидактические подходы: традиционный «знаниевый», системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный.

Федеральные государственные образовательные стандарты. Методы, приемы и технологии обучения.

Организационные формы процесса обучения. Характеристика современного урока. Оценка качества образования.

Инновации в обучении. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения в информационно-образовательной среде. Обучение одаренных детей. Обучение в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Педагогическая теория воспитания

Воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Актуальные проблемы воспитания в современном обществе. Нелинейность, нетехнологичность, полисубъектность воспитания, отсроченный и вероятностный характер его результатов.

Мотивы, ценности, цели, задачи, формы, методы, средства воспитательной деятельности. Роль личностных особенностей педагога в воспитательной деятельности.

Современный ребенок в контексте воспитания: черты поколения и возрастные особенности. Детско-взрослые общности, организации, коллективы, социальные сети: их роль в социализации и воспитании ребенка. Педагогические проблемы детского самоуправления.

Принцип системности воспитания: воспитательная система школы и система воспитательной работы педагога. Воспитание на уроке и во внеурочной деятельности.

Тема 7. Педагог и педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.

Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.

Тема 8. Современное состояние образования

Характеристика современной системы образования в Российской Федерации (виды образовательных учреждений, их цели и содержание образования). Стратегические направления современной образовательной политики. Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы.

Проблема качества образования. Аттестация педагогических кадров и анализ деятельности школы.

Управление и менеджмент в системе образования. Управление образовательными системами. Проектирование как метод управления.

3. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Актуальные проблемы воспитания личности в современных условиях.
2. Внеурочная деятельность в образовательных организациях.
3. Воспитание как педагогическая категория.
4. Воспитательный потенциал учебных предметов в современной школе.
5. Гуманитаризация и гуманизация образования.
6. Детско-взрослые общности, коллективы и их роль в социализации и воспитании.
7. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
8. Личность как субъект образовательного процесса.
9. Логические методы в педагогическом исследовании (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

10. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
11. Методы обучения и их классификации. Технологии обучения.
12. Мониторинг качества образования.
13. Образование как система: структура, виды, уровни, цели.
14. Образовательный процесс: сущность, структура, цели и задачи.
15. Общенаучные методы в педагогическом исследовании.
16. Объект, предмет, функции дидактики, ее роль в развитии процесса обучения.
17. Основные дидактические принципы в современных условиях.
18. Основные направления развития европейского образования в XIX - начале XX века.
19. Основные направления развития отечественного образования в XIX – начале XX века (до 1917 г.). Общественно-педагогическое движение в России.
20. Основные педагогические идеи К.Д. Ушинского.
21. Основные принципы воспитания.
22. Основные тенденции развития образования в XX столетии.
23. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики.
24. Педагогическая деятельность: цели, структура, основные компоненты.
25. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического взаимодействия.
26. Педагогические воззрения и деятельность Н.И. Пирогова.
27. Педагогические идеи в европейских странах в Новое время (Я.А. Коменский, Дж. Локк и др.).
28. Педагогические идеи в европейских странах в период Возрождения (Э.Роттердамский, В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень) и Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин и др.).
29. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова.
30. Педагогические идеи и практики в Античном мире.
31. Педагогические идеи и практики Древнего Востока.
32. Педагогические идеи эпохи Просвещения: французские энциклопедисты,

Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

33. Предмет и задачи истории педагогики.

34. Проблема полисубъектности воспитания.

35. Проблемы воспитания в условиях информационного общества.

36. Развитие гуманистических идей в отечественном образовании
(К.Н.Вентцель, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).

37. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.

38. Роль самоуправления в воспитании школьников.

39. Система воспитательной работы в образовательной организации.

40. Современные тенденции развития образования в зарубежных странах.

41. Современный урок и пути его совершенствования.

42. Содержание образования и проблемы его обновления.

43. Содержание, формы и методы воспитания.

44. Социальная педагогика А.С. Макаренко.

45. Специфика воспитания детей в современной семье.

46. Специфика воспитательной деятельности педагога.

47. Стратегические направления современной образовательной политики в
Российской Федерации.

48. Управление образованием в современных условиях.

49. Учет психолого-возрастных особенностей учащихся в процессе
образования.

50. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в
повышении качества образования.

51. Философские основания педагогики.

52. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

53. Характеристика основных категорий педагогики.

54. Характеристика развивающего обучения.

55. Цели и задачи педагога в сфере воспитания.

56. Цели, задачи, виды и содержание аттестации педагогических кадров.

57. Эмпирические методы в педагогическом исследовании.

58. Этнопедагогика и ее значение для педагогической науки и школы.

4. ФОРМА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание принимается комиссией, назначенной приказом директора Института. Вступительное испытание проводится по билетам, утвержденным на заседании кафедры по глобальному образованию Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Вступительное испытание проводится в устной форме. Билет включает два вопроса.

Время проведения вступительного испытания – до 1 часа (30 минут на подготовку и до 30 минут на ответ).

5. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Шкала оценивания — 20 баллов.

Собеседование с экзаменационной комиссией по вопросам билета (два вопроса) — 20 баллов (по 10 баллов за вопрос).

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения вступительных испытаний — 10 баллов.

5.1. Критерии оценивания устных ответов на теоретические вопросы экзаменационного билета

«9–10 баллов» ставится, если испытуемый показывает высокий уровень знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу.

На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«7–8 баллов» — испытуемый показывает достаточный уровень знания материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.

Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.

Испытуемый показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.

Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускаются некоторые погрешности.

Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

«5–6 баллов» — испытуемый показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

Испытуемый владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.

В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.

Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.

«3–4 балла» — испытуемый показывает слабые знания учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

«1–2 балла» — испытуемый отказывается от ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Литература

Основная литература

1. «В России надо жить по книге». Начальное обучение чтению и письму: становление учебной книги в XVI-XIX вв. : [сборник научных статей и материалов] / Российский гос. гуманитарный ун-т [и др.]; под ред. М. В. Тендряковой и В. Г. Безрогова. - Москва: Памятники ист. мысли, 2015. - 609, [1] с.
2. Богуславский М.В., Александрова Е.А, Асадуллин Р.М., Бережнова Е.В. [и др.] Методология педагогики: монография / под общ. ред. В.Г. Рындак (Научная мысль). — М.: ИНФРА-М, 2019. - 295 с.
3. Богуславский М.В., Занаев С.З. Педагогическая система Михаила Николаевича Скаткина: генезис и значение: Монография. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. -258 с.
4. Богуславский М.В., Кудряшёв А.В, Милованов К.Ю. Стратегии реформирования и модернизации российского образования в первой трети XX века: Монография / Под ред. члена – корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора М.В. Богуславского. - М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 170 с.
5. Возлюблю слово как ближнего: учебный текст в позднюю Античность и раннее Средневековье: исследование состава школьного канона III-XI вв.: [сборник научных статей и переводов] / Институт мировой литературы имени А. М. Горького Российской академии наук [и др.]; ответственный редактор М. Р. Ненарокова. - Москва: Индрик, 2017. - 942 с.
6. Дидактика в современных социокультурных условиях: Учебное пособие / Под ред. И.М. Осмоловской. М., 2015. – 314 с.
7. Иванов О.Б., Иванова С.В. Социально-экономические условия формирования образовательного пространства: монография – СПб., 2016 - С. 16-39.
8. Иванова С.В. О проблеме плагиата в науке и образовании: монографический сборник научных работ «Методология педагогики: понятийный аспект». Выпуск 1 / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. М.: Издательский центр АНОО «ИЭТ», 2014. – С.173-181.

9. Иванова С.В. О репрезентации терминов и проблеме плагиата в научном исследовании / монографический сборник научных трудов «Методология педагогики: понятийный аппарат». Вып. 1 / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Москва-Екатеринбург: Издательский центр ИЭТ, Уральский государственный педагогический университет, Институт стратегии развития образования, 2015. – С.173-181.

10. Иванова С.В. О толковании актуальных понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда» / коллективная монография «Понятийный аппарат педагогики и образования». Вып. 9 / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет», 2016. – С.65-70.

11. Иванова С.В. Социальные условия и формирование образовательного пространства в постиндустриальную эпоху: Федеральный справочник. Образование в России. - Т.10. - М.: НП «Центр стратегического партнерства», 2014.

12. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века/ Под ред. А.И. Пискунова. – изд.4-е. – М.: Юрайт, 2014.

13. История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие / М.А. Лукацкий, Г.Б. Корнетов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2015. – 492 с.

14. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.

15. Макаренко А.С. Книга для родителей /Сост. С.С. Невская. М.: Издательство ИТРК, 2014. 288 с.

16. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма /А.С. Макаренко. Сост., вступ. статья, примечание, комментарии С.С. Невская. Москва: Издательство АСТ, 2016. 672 с. (Классика педагогики.)

17. Макаренко А.С. Педагогическая поэма /Сост., вступ. ст., примеч., коммент. С.С. Невская. М: Издательство ИТРК, 2014. 688 с.

18. Макаренко А.С. Педагогически поэмы: “Флаги на башнях”. “Марш 30 года”, “ФД-1” /Научный редактор, сост., автор вступ. ст., примеч. С.С. Невская. М.:

Издательство ИТРК, 2014. 656 с.

19. Марк Туллий Цицерон. Антология гуманной педагогики / сост. и коммент. Я.А. Волкова, В.К. Пичугина; вступ., закл. и сопр. разделы статьи В.К. Пичугиной; науч. ред. В.Г. Безрогова. – М.: Неолит, 2017. – 132 с.

20. Методология педагогики в контексте современного научного знания. Сб. науч. тр. Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Краевского В.В. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 382 с.

21. Мы все в заботе постоянной... Концепция заботы о себе в истории педагогики и культуры: в 3х ч. [сборник научных трудов] / Российский государственный гуманитарный университет [и др.] ; [сост. Безрогов В. Г. и др.]. - Москва: Канон+, Логос, 2015, 2017

22. Невская С.С. А.С. Макаренко о проблемах воспитания в семье. / Монографическое исследование. - М.: Педагогическое общество России. 2019. 80 с.

23. Невская С.С. Проблема самосознания личности в педагогике А.С. Макаренко (Психологическое время личности). / Монографическое исследование. - М.: Педагогическое общество России. 2017. – 64 с.

24. Овчинников А.В., Козлова Г.Н., Петухова И.В. Власть и общество в развитии общего образования в России (XIX —конец XX века): монография / А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова, И.В. Петухова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 230 с.

25. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития Коллективная монография: Н.М. Борытко, С.В. Куликова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др. / Под ред. Н.М. Борытко, Н.К. Сергеева. Волгоград, 2016. - 332 с.

26. Пичугина В.К. Антропологический дискурс «заботы о себе» в античной педагогике: монография / науч. ред. Г.Б. Корнетов. – М.: АСОУ; Калуга: ООО «Ваш ДомЪ», 2014. – 180 с.

27. Пичугина В.К., Волкова Я.А. Марк Туллий Цицерон и современное ему образование: краснеет ли бумага у гуманитария? – М.: Русское слово - учебник,

2019. – 216 с.

28. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. 2017. – 840 с.

29. Полонский В.М. Образовательные ресурсы в сети Интернет: методическое пособие. – 64 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754401>.

30. Предпосылки и условия развития образования на постсоветском пространстве / Коллектив авторов: В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, Ю.Г. Куровская, Т.Э. Мариносян, Г.Э. Галикян, Н.Н. Найденова, В.Д. Нечаев, А.В. Овчинников, Т.Ю. Стукен; под ред. В.А. Ермоленко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии и теории образования РАО», 2015. - 132 с.

31. Принятие решений в системе образования: Монографический сборник. Под общ. ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, АНОО «Издательский Центр ИЭТ», 2014.

32. Слостенин В.А. Педагогика /под ред. Л.С. Подымовой. – М., 2014.

33. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л.Селивановой. – М., 2016.

34. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Найденова Н.Н., Долгая О.И., Веселова, В.В., Беляева А.В. Воспитание и социализация как педагогические категории и феномены в контексте изучения современных научных источников разных стран мира: Монография. – М.: Новое время, 2017. – 208 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-906983-31-2.

35. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Савина А.К., Найденова Н.Н., Найденова И.С. Сидон Л.М. Основные направления развития стандартизации общего образования за рубежом: Монография. – М.: Новое время, 2014. – 120 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-4246-0319-8.

36. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Селиванова Н.Л., Осмоловская И.М., Курдюмова И.М., Дудко С.А. Особенности развития теорий обучения в современной западной педагогической науке: междисциплинарный ракурс: Монография. – М.: Новое время, 2016. – 160 с.

37. Хрестоматия по истории педагогики М.: Фонд сохранения духовно-

нравственной культуры «Покров», 2016 / Составители: д.п.н. Овчинников А.В., к.и.н. Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н.Т.1 -360 с. Т.2. -702 с.

38. Школьные пособия раннего Нового времени. От Часослова к Orbis sensualium pictus / [М. Бальдцун, В. Г. Безрогов, М. А. Корзо и др.]; под редакцией К. А. Левинсона, Ю. Г. Куровской, В. Г. Безрогова. - Москва: Памятники исторической мысли, 2017. - 398, [1] с.

Дополнительная литература

39. Богуславский М.В. История отечественной педагогики (первая треть XX века). Томск, 2005.

40. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012.

41. Богуславский М.В. XX век Российского образования. – М.,2002.

42. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.М. Борытко; под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М., 2008.

43. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 322 с.

44. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. – М.: Владос, 2011.

45. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.

46. Иванова С.В. Образование и занятость молодежи в начале XX века. Ведущие тенденции в России и за рубежом [Текст]: международная коллективная монография / под ред. Е.В. Ткаченко, И.П. Смирнова. - Томск, Москва: STT, 2012. - 439с.

47. Иванова С.В. Проблемы развития дидактических систем: философско-методологический контекст: монография / С.В. Иванова. - М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издат. центр ИЭТ, 2012. – 160с.

48. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов

учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. М.: Издательский центр Академия, 2011. – 432 с.

49. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Под. ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.

50. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. История педагогики: теоретическое введение. – М.: АСОУ, 2013.

51. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2013. - 192 с.

52. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: История и современность. Учебное пособие. – М.: Гэотар-Медиа, 2012.

53. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

54. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. Сборник научных статей / Под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М.: 2001. – 445 с.

55. Перспективы и механизмы развития воспитательного потенциала российского учительства / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. – М., 2011.

56. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. - 512 с.

57. Предметность обучения в школьном образовательном процессе: монография/Под ред. Е.О. Ивановой, И.М. Осмоловской. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 384 с.

58. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов: Сборник научных трудов. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. – 448 с.

59. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М., 2010.

60. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в

Российской Федерации».

Справочные материалы, которыми поступающий может пользоваться на вступительном испытании

Энциклопедии, справочники, хрестоматии.