# ОТЗЫВ

на автореферат диссертации *Поляковой Марии Александровны* по теме «*Становление базовых моделей западноевропейской школы в XV–XVI веках*», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационная работа М.А. Поляковой посвящена исследованию динамических и статических характеристик базовых образовательных моделей, утвердившихся в культурном пространстве Европы XV – XVI веков. В основе работы лежат фундаментальные признаки и характеристики школы и внутришкольного взаимодействия, получившие распространение в рассматриваемый период и выработавшие институциональные черты. Выбор оснований автор аргументирует ссылками на соответствующие нормативные документы, а именно: школьные уставы германских земель периода Реформации и *RatioStudiorum*Общества Иисуса. Актуальность представленногоисследования связываем с необходимостью осмысления процессов, которые происходят в российской (как части западной/христианской) школе в новых условиях глобализации и цифровизации образования; с определением путей дальнейшего развития российской школы и школьного образования в целом.

О **научной новизне** исследования можно судить по следующим результатам:

– обогащен научный аппарат педагогики путем введения принципиально новых понятий «школа-штудиум», «школа-конвикт»;

– уточненено понятиепедагогической институции;

– определены параметры и основные характеристики базовых моделей школ (школы-штудиум и школы-конвикт);

– в историко-педагогической ретроспективе показана динамика базовых моделей западноевропейской школы;

– в научный оборот включен ряд ранее не описанных источников (школьных уставов XVI в.), на материале которых были выявлены признаки базовой модели школы-штудиум.

**Теоретическая значимость** диссертации обусловлена:

– актуализацией проблем школы и школьного образования с точки зрения их концептуального анализа посредством конструкта «базовая модель школы»;

Вх. № 01-14/45 от 15.03.2022
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегий развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

– смысловым и содержательным наполнением терминов «школа-штудиум» и «школа-конвикт» конкретным нормативным (эмпирическим) материалом;

– системно-целостной реконструкцией истории западноевропейской (континентальной) школы;

– научно-теоретическим обоснованием историко-педагогического моделирования (на основе рационального реконструирования прошлого) и типологизации (посредством «идеальных типов») в качестве особых историко-педагогических методов комплексных методик и методологии исследования.

Диссертационное исследование обладает несомненной **практической значимостью,** поскольку его результатымогут использоваться для различных построений в области школьного образования и в педагогической практике. Полученные в ходе работы материалы могут явиться основой разработки различных курсов по направлению педагогического образования, в частности дисциплин, касающихся качества образования, менеджмента в образовании и инновационных процессов в образовании.

**Достоверность и обоснованность выводов** исследования обеспечивается четкостью и системностью методологических оснований, адекватностью примененных методов исследования, широкой источниковой базой, доказательностью и непротиворечивостью анализа.

О широкой апробации результатов исследования свидетельствует объемный перечень и обширная география международных и всероссийских научно-практических конференций, семинаров и форумов, в которых приняла участие М.А. Полякова.

Оценивая работу М.А. Поляковой в целом как исследование, выполненное на высоком теоретическом и методологическом уровне, хотелось бы уточнить позицию автора в отношении некоторых положений автореферата, с нашей точки зрения, дискуссионного характера:

1.На с. 5 автореферата автор дает определение педагогической институции как процесса становления традиции. Считаем, что институция – это результат исторического развития некоего феномена, в то время как процесс его становления – институциализация. Именно на завершенность институции указывают авторские иллюстрации: ученичество, школа.

2.Там же базовая модель определяется как принцип. Считаем, что модель – это репрезентация реальности. полученная в ходе исследования последней, в то время как принцип – руководящая идея. Модель может быть построена на основе принципов или отражать их.

Приведенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертации, а также ее положительную оценку.

Судя по автореферату, диссертация *Поляковой Марии Александровны* по теме «*Становление базовых моделей западноевропейской школы в XV–XVI веках*», представленной на соискание ученой степени доктора педагогическихнаук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогическихнаук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

***Юдина Надежда Петровна,***
*профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет,*
*доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
16.02.2022

Контактная информация:
680035, г.Хабаровск, ул.Тихоокеанская, 136.
Веб-сайт: http://pnu.edu.ru
Тел.:
E-mail: nayudina@yandex.ru