«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Частного учреждения
образовательной организации
высшего образования
«Омская гуманитарная академия»,
доктор филологических наук,
профессор
Еремеев Александр Эммануилович

«14» 12 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия» (ЧУОО ВО «ОмГА»)

Диссертация «Информатизация подготовки студентов педагогических специальностей к реализации основных направлений национальной безопасности в образовании» выполнена на кафедре педагогики, психологии и социальной работы Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия».

В период подготовки диссертации соискатель Носков Евгений Алексеевич работал на кафедре педагогики, психологии и социальной работы в должности старшего научного сотрудника.

Диплом кандидата наук ДКН № 152057 выдан 06 июля 2011 г. диссертационным советом ДС 215.004.01 при Военном учебно-научном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» по специальности 20.01.06 Воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, военная педагогика и психология, управление повседневной деятельностью войск.

Научный консультант – Лопанова Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент, проректор по учебно-воспитательной работе, заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Оценка выполненной соискателем работы.

Диссертационная работа Носкова Евгения Алексеевича «Информатизация подготовки студентов педагогических специальностей к реализации основных направлений

национальной безопасности в образовании», выдвинутая на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), представляет собой самостоятельно выполненное, завершенное исследование, в котором решена важная научно-педагогическая проблема создания теоретической базы (разработка принципов, содержания направлений подготовки студентов в области реализации основных направлений национальной безопасности в образовании, структуры содержания подготовки и компетентности студентов в указанной области) и научно-методического обеспечения информатизации подготовки студентов – будущих педагогов (обоснование состава и структуры учебно-методического комплекса, цифрового образовательного контента в области национальной безопасности в образовании, разработка информационно-образовательного ресурса межуниверситетского масштаба). Совокупность полученных результатов и выводов можно квалифицировать как серьезное научное достижение.

Тема диссертации отражает решение поставленных цели и задач, сущность полученных научных результатов.

2. Достоверность результатов проведенного исследования обусловлена методологической обоснованностью исходных данных исследования; применением системы теоретических и экспериментальных методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; опорой автора на современные научные достижения в области наук об образовании; воспроизводимостью результатов исследования и их репрезентативностью; количественным и качественным анализом полученных в ходе исследования данных.

3. Личный вклад соискателя состоит в: теоретическом обосновании назначения, цели, задач и средств информатизации подготовки к обеспечению национальной безопасности в образовании; структуры содержания, принципов информатизации подготовки студентов педагогических специальностей к реализации основных направлений национальной безопасности в образовании; создании и использовании цифровой информационно-образовательной среды подготовки; разработке содержательных аспектов и оценки результатов сформированности компетентности студентов; создании и реализации информационной системы представления учебно-методического комплекса информатизации подготовки студентов; разработке цифрового образовательного контента в области национальной безопасности и организации информационной деятельности студентов при его использовании в цифровой информационно-образовательной среде; проектировании педагогического эксперимента, получении исходных данных и мониторинге реализации программы педагогического эксперимента, обработке и интерпретации экспериментальных данных; личном участии в апробации результатов исследования (подготовка публикаций и

выступления на международных и всероссийских конференциях); организации внедрения результатов исследования (разработка программы подготовки, обучение преподавателей, научно-методическое сопровождение процесса); формулировании и обосновании ведущих положений и выводов исследования.

Качество полученных теоретических и прикладных результатов при разработке поставленной научной проблемы подтверждается соответствием содержания авторских научных публикаций, отражающих основные положения диссертации.

4. Научная новизна полученных результатов заключается в следующем:

– обоснованы и сформулированы понятия «национальная безопасность в образовании Российской Федерации», «информатизация подготовки студентов к реализации основных направлений национальной безопасности в образовании»;

– определены назначение, цель, задачи и средства информатизации подготовки к реализации основных направлений национальной безопасности в образовании;

– сформулированы определение, назначение, принципы формирования и реализации цифровой информационно-образовательной среды, организационно-методические и технологические требования к организации учебного процесса в условиях использования информационной системы образовательного назначения;

– обоснована структура и содержание цифрового образовательного контента в области реализации основных направлений национальной безопасности в образовании как компонента цифровой информационно-образовательной среды;

– обосновано отражение модульной структуры подготовки в содержании формируемых компетенций.

Теоретическая значимость исследования состоит:

– в обосновании принципов подготовки студентов к реализации основных направлений национальной безопасности в образовании в контексте современных тенденций развития информатизации образования;

– в определении педагогико-технологических направлений подготовки студентов педагогических специальностей к реализации основных положений национальной безопасности в образовании на базе фундаментальных и прикладных научных исследований по информатизации образования;

– в разработке теоретических оснований цели и структуры содержания подготовки студентов к реализации основных направлений национальной безопасности в образовании;

– в обосновании педагогико-эргономических требований к разработке цифрового образовательного контента в области реализации основных направлений национальной безопасности в образовании;

– в выявлении содержательных аспектов компетентности студентов в области реализации основных направлений национальной безопасности в образовании;

– в разработке средств и методов оценки результатов сформированности компетентности студентов в области реализации основных направлений национальной безопасности в образовании.

5. Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в практику педагогического образования на межуниверситетском уровне:

– модульной структуры содержания обучения студентов в области реализации основных направлений национальной безопасности в образовании;

– состава и структуры содержания рабочей программы, фонда оценочных средств, методических указаний по информатизации подготовки студентов в области реализации основных направлений национальной безопасности в образовании;

– учебно-методического обеспечения, включающего цифровой образовательный контент в области обеспечения национальной безопасности и организации информационной деятельности студентов при его использовании в цифровой информационно-образовательной среде;

– информационного обеспечения информатизации подготовки студентов в области реализации основных направлений национальной безопасности в образовании, реализованного в виде сайта образовательного назначения (рабочая программа учебного курса; цифровой образовательный контент комплексного представления содержания и учебно-методического обеспечения; фонд оценочных средств; методические рекомендации для студентов и преподавателей); методического инструментария оценки результатов сформированности компетентности студентов.

6. Ценность научных работ соискателя состоит: в обосновании направлений национальной безопасности в образовании, обосновании и формулировании целей, структуры содержания подготовки в области национальной безопасности в образовании в соответствии с развитием информационного общества массовой сетевой коммуникации; в обосновании теоретических подходов к формированию и реализации цифровой информационно-образовательной среды и организационно-методических требований к организации учебного процесса с ее использованием; в разработке информационной системы представления учебно-методического комплекса подготовки студентов к реализации положений национальной безопасности в образовании; в формировании цифрового образовательного контента, отвечающего педагогико-эргономическим требованиям, и его использовании в цифровой информационно-образовательной среде; в разработке средств и методов оценки результатов сформированности компетентности студентов в области

реализации основных направлений национальной безопасности в образовании.

Результаты диссертационного исследования вносят весомый вклад в педагогическую теорию и практику, решая проблему разработки научно-педагогических оснований информатизации подготовки студентов к реализации основных направлений национальной безопасности в образовании.

7. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Соискатель имеет 105 опубликованных работ; основные положения и выводы диссертационного исследования изложены в 68 опубликованных работах, в том числе в 16 статьях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки России для опубликования результатов диссертационного исследования. Работы, опубликованные соискателем, в достаточной мере раскрывают материалы диссертации.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ:

1. Носков Е. А., Лопанова Е. В., Герова Н. В. Организационные формы и методы использования цифрового образовательного контента в области обеспечения национальной безопасности в цифровой информационно-образовательной среде // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Т. 15. № 3. С. 135–141.

2. Носков Е. А., Лучко О. Н., Лопанова Е. В. (2021) Проектирование интеллектуальных информационных систем в области управления образованием на основе когнитивной методологии // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Т. 15. № 2. С. 100–106.

3. Носков Е. А. Информационное взаимодействие как фактор подготовки студентов в области национальной безопасности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 5 (228). С. 57–65.

4. Носков Е. А. Обоснование уровней компетентности студентов в области обеспечения национальной безопасности в сфере образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. №3 (226). С. 34-43.

5. Савина Н. В., Лопанова Е. В., Носков Е. А. Состояние и тенденции развития информационной среды образовательных организаций в условиях цифровой трансформации образования // Мир психологии. 2020. № 3 (103). С. 199–205.

6. Носков Е. А. Оценка качества сформированности компетенций в области обеспечения национальной безопасности // Сибирский педагогический журнал. 2020. №3. С. 61–73.

7. Носков Е. А. Принципы подготовки студентов в области обеспечения национальной безопасности в образовании в контексте информатизации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Т. 14. № 2. 2020. С. 79–84.

8. Носков Е. А. Структура содержания подготовки студентов в контексте обеспечения национальной безопасности в сфере образования // Ярославский педагогический вестник. № 3 (11). 2020. С. 67–74.

9. Носков Е. А. Основные задачи науки и образования в обеспечении национальной безопасности // Мир науки, культуры, образования. № 2 (81). 2020. С. 168–171.

10. Носков Е. А. Анализ требований ФГОС ВО в области обеспечения национальной безопасности в образовании // Наука о человеке: гуманитарные исследования. № 2 (36). 2019. С. 90–101.

11. Носков Е. А. Роль и место образования в обеспечении национальной безопасности // Наука о человеке: гуманитарные исследования». № 4 (38). 2019. С. 59–66.

12. Носков Е. А. Технологии обучения и геймификация в образовательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. № 6 (105). 2018. С. 138–144.

13. Носков Е. А. Психологические аспекты адаптивных систем образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования». № 4 (30). 2017. С. 104–108.

14. Носков Е. А. Технологическая адаптация как вид дифференцированного обучения // Мир науки, культуры, образования». № 5 (66). 2017. С. 151–153.

15. Носков Е. А. О некоторых аспектах теоретических основ адаптивных систем образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. № 3 (29). 2017. С. 90–95.

16. Бачкало Б. И., Носков Е. А., Приходько Ю. Н. Система подготовки кадров в Министерстве обороны Российской Федерации // Военная мысль. 2008. № 12. С. 57–59.

Монографии:

1. Носков Е. А. О некоторых аспектах информатизации управления системой высшего образования в России /Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде: коллективная монография . М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2021. 406 с. С.115–124.

2. Носков Е. А. Анализ понятийного аппарата предметной области «национальная безопасность» в Российской Федерации /Актуальные проблемы методологии научно-педагогических исследований: коллективная монография. Омск: Изд-во ОмГА, 2020. 192 с. С. 87–98.

3. Носков Е. А. Развитие образования в условиях обеспечения национальной безопасности России : монография. Омск : Изд-во ОмГА, 2015 г. 217 с.

4. Найденов И. Н., Викторова Л. Г., Носков Е. А. и др. На изломе цивилизаций: транзитарное образование: монография. Монино, ВУНЦ ВВС «ВВА», 2011. 810 стр.

5. Носков Е. А. Национальная безопасность и пути развития образования в России: монография. Монино, 2010. 180 с.

Патенты и результаты интеллектуальной деятельности:

Носков Е. А., Лопанова Е. В., Лучко О. Н. Информационно-методическая система «Обеспечение национальной безопасности в сфере образования». Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2021669841, 03.12.2021.

8. В результате рассмотрения диссертации и автореферата диссертации Носкова Е. А. было установлено, что по совокупности полученных результатов, уровню научной новизны, теоретической и практической значимости диссертация представляет собой самостоятельно выполненное, завершенное исследование и **соответствует научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)** по следующим позициям:

– закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;

– разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества;

– развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;

– теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие обучающихся на разных ступенях образования;

– оценка профессиональной компетентности педагога;

– разработка содержания предметного образования;

– разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;

– теория, методика и практика информатизации образования;

– разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;

– проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;

– теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества;

– теория и практика разработки информационной среды управления образовательным

процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;

– подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

9. Соответствие диссертации требованиям, установленным Положением о присвоении ученых степеней.

Диссертация Носкова Евгения Алексеевича «Информатизация подготовки студентов педагогических специальностей к реализации основных направлений национальной безопасности в образовании» соответствует требованиям п. 9 – 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), и рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Заключение принято на расширенном заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы с участием представителей кафедры цифровых технологий в образовании ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Присутствовало на заседании 28 чел. Результаты голосования: «за» – 28 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет.

Протокол № 7 от 28 февраля 2022 г.

Председатель заседания:
Профессор кафедры педагогики,
психологии и социальной работы
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна

Руководитель подразделения
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и социальной работы,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08 Лопанова Елена Валентиновна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» (ЧУОО ВО «ОмГА»)

Россия, 644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А

Телефон: +7 (3812) 68-35-96, +7 (3812) 28-47-43, факс: +7 (3812) 68-35-97

E-mail: nou_ogu@mail.ru

Сайт: www.omga.su