УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
доктор педагогических наук,
профессор Ломашина Екатерина Юрьевна

«01» сентября 2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» на диссертацию Мерецкова Олега Вадимовича «Педагогико-технологические подходы к созданию электронных учебных курсов распределённым коллективом разработчиков для поддержки профессиональной деятельности (на примере дополнительного образования)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) (педагогические науки)

Актуальность проведенного исследования. Диссертация Мерецкова О.В. посвящена актуальной теме создания электронных учебных курсов силами территориально распределённых коллективов разработчиков в рамках дистанционного обучения педагогов. Соискатель обосновывает новое видение подходов к разработке различных элементов электронного обучения, позволяющее обобщить и систематизировать деятельность по разработке электронных учебных курсов, выстроив платформенно-независимую логику их проектирования от замысла до конечной реализации.

Научная новизна исследования и личный вклад автора диссертации. Проведенный анализ диссертационного исследования показал, что полученные результаты достоверны и обоснованы с опорой на отечественные и зарубежные научные исследования. Научные положения и выводы полностью согласуются с целью диссертационного исследования и поставленными задачами.

Научная новизна данного исследования состоит в выявлении особенностей информационного взаимодействия педагогов в составе территориально распределённого коллектива разработчиков в процессе совместной работы над созданием цифрового образовательного контента для электронных учебных курсов, в формулировании и обосновании принципов

Вх. № 01-14/154-05 13.09.2022
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИСРО РАО»)

дистанционного обучения педагогов в области создания цифрового образовательного контента в условиях информационного взаимодействия при обеспечении информационной безопасности личности, в формулировании определения понятия «цифровой образовательный контент» (ЦОК).

Личный вклад диссертанта заключается в определении замысла, задач исследования; в формулировании научных положений и выводов исследования на основании анализа научно-методической литературы; в эмпирических предположениях и их проверке на предмет достоверности на основе статистической обработки результатов экспериментальной деятельности по обучению педагогов дополнительного профессионального образования; в разработке электронных учебных курсов для поддержки профессиональной деятельности в составе территориально распределённых коллективов разработчиков.

Теоретическая значимость исследования для педагогической науки заключается в формулировании и обосновании базовых вариантов реализации цифрового образовательного контента на основе преимущественной технологии его создания и воспроизведения; в выявлении особенностей информационного взаимодействия в процессе групповой учебной деятельности разработчиков цифрового образовательного контента для электронных учебных курсов поддержки профессиональной деятельности в составе территориально распределённых коллективов разработчиков; в формулировании теоретических и методических принципов формирования компетентности педагогов дополнительного образования в области создания цифрового образовательного контента в составе распределенных коллективов разработчиков при обеспечении здоровьесбережения и информационной безопасности личности обучающихся.

Значимость для науки и практики результатов проведенного соискателем исследования заключается в разработке программы повышения квалификации для педагогов дополнительного профессионального образования «Проектирование и разработка электронных учебных курсов», по которой были обучены более 190 представителей профессорско-преподавательского состава из 10 российских вузов; в пяти опубликованных учебно-методических пособиях для повышения квалификации педагогических работников, доступных в свободной продаже в розничных книготорговых сетях. Результаты диссертационного исследования внедрены и используются в учебном процессе АНО «Электронное образование для наноиндустрии» при проведении повышения квалификации педагогов по

программам «Практика создания оценочных средств в формате компьютерного теста» и «Разработка электронного курса своими руками: от проекта до реализации».

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются надежностью теоретической и методологической базы, логической последовательностью аргументации научного исследования, соответствием использованных методов исследования поставленным цели и задачам, репрезентативностью эмпирического материала, выбором валидных и апробированных в научной практике психолого-педагогических и математико-статистических методов исследования. Это дает основание заключить, что цель исследования достигнута, а поставленные соискателем задачи решены. Положения, выносимые на защиту, подтверждены фактическим материалом, имеющимся в диссертации.

Оценка основного содержания работы. Структурно диссертация состоит из двух основных глав, каждая из которых включает в себя четыре параграфа. Первая глава посвящена рассмотрению теоретических подходов к созданию цифрового образовательного контента для электронного учебного курса территориально распределенным коллективом разработчиков. В рамках данной главы в первом параграфе проанализирована научно-педагогическая литература и нормативно-методические материалы по разработке цифрового образовательного контента и его применению в учебном процессе. Во втором параграфе проводится обоснование вариантов технологической реализации цифрового образовательного контента, в рамках которого соискатель делает один из интересных выводов, на котором строится его исследование, – о взаимосвязи двух ключевых характеристик ЦОК: предметного содержания и формата представления на компьютере. Диссертант отмечает, что предметное содержание определяет доступные для его раскрытия слушателю форматы реализации на компьютере, а выбранный формат реализации в свою очередь накладывает технологические ограничения на процессы производства ЦОК и его воспроизведения обучающимся. Третий параграф посвящен рассмотрению педагогико-технологических характеристик цифрового образовательного контента для электронного учебного курса поддержки профессиональной деятельности. В заключительном параграфе первой главы диссертации Мерецков О.В. формулирует и обосновывает принципы дистанционного обучения педагогов в области создания цифрового образовательного контента в условиях групповой учебной деятельности при обеспечении информационной безопасности личности.

Вторая глава посвящена исследованию методических подходов к дистанционному обучению педагогов в области создания цифрового образовательного контента для электронного учебного курса в условиях групповой учебной деятельности территориально распределённого коллектива разработчиков. Первый параграф второй главы посвящен рассмотрению педагогико-технологических особенностей информационного взаимодействия между обучающимися и преподавателем в условиях дистанционного обучения, процессу создания цифрового образовательного контента. Во втором параграфе Мерецков О.В. предлагает собственный вариант типизации электронных учебных курсов, универсальную последовательность их создания и методические рекомендации к их разработке территориально распределенным коллективом. В третьем параграфе описана структура содержания обучения и уровни компетентности педагогов дополнительного образования в области создания электронных учебных курсов в условиях групповой учебной деятельности территориально распределённого коллектива разработчиков. В четвертом параграфе описаны результаты педагогического эксперимента по оценке уровня компетентности педагогов дополнительного образования в области создания цифрового образовательного контента для электронного учебного курса в условиях групповой работы территориально распределённого коллектива разработчиков.

В конце каждой главы приводятся промежуточные выводы, а в заключении диссертации кратко описаны основные полученные результаты, которые коррелируют с поставленными целями и задачами исследования. Общая логика построения исследования представляется четкой и сбалансированной, изложение хорошо структурировано, выводы обоснованы.

Текст диссертации написан научным стилем, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному уровню работы, включая соблюдение правил цитирования.

Автореферат полностью соответствует структуре диссертации и отражает основное содержание диссертационного исследования. Публикации диссертанта Мерецкова О.В. в полной мере отражают основные результаты проведенного исследования, в том числе – 4 статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки; 11 публикаций – в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), и др.

Высоко оценивая проведенное Мерецковым О.В. исследование и полученные результаты, отметим несколько замечаний:

1. В диссертации делается акцент на разработку различных компонент электронных учебных курсов для поддержки профессиональной деятельности, но из содержания работы не вполне очевидно, какие именно свойства электронных учебных курсов поддержки профессиональной деятельности являются специфичными для предлагаемых подходов к обучению.

2. В диссертации, на наш взгляд, следовало подробнее раскрыть вопрос оценки качества электронного учебного курса как педагогического продукта, так как этот вопрос является довольно острым в профессиональном сообществе и мог бы стать развитием темы исследования.

3. Во второй главе (раздел 2.4), на наш взгляд, стоило более подробно остановиться на проблемах и трудностях, которые возникали в ходе формирования компетентности педагогов в области создания цифрового образовательного контента в ходе реализации предложенной программы дополнительного профессионального образования.

4. Вызывает некоторое сожаление тот факт, что предложенные автором и реализуемые на практике программы повышения квалификации педагогов «Проектирование и разработка электронных учебных курсов» в объеме 72 часов и «Разработка электронного курса своими руками: от проекта до реализации» не вошли в состав приложений к диссертации.

Приведенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают педагогическую ценность проведенного исследования.

Заключительная оценка. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Мерецкова Олега Вадимовича «Педагогико-технологические подходы к созданию электронных учебных курсов распределенным коллективом разработчиков для поддержки профессиональной деятельности (на примере дополнительного образования)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Мерецков Олег Вадимович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой информатики и информационных технологий Богатыревой Юлией Игоревной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры информатики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (протокол № 10 от 29 августа 2022 года).

Заведующий кафедрой
информатики и информационных технологий, .
доктор педагогических наук по специальности
13.00.08 Теория и методика профессионального образования, доцент

Богатырева Юлия Игоревна

29.08.2022

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.
С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru.

Сведения о ведущей организации
Полное название организации: ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».
Ведомственная принадлежность организации: Министерство просвещения Российской Федерации.
Тип организации: образовательная организация высшего образования.
Место нахождения организации: г. Тула, Россия.
Адрес организации: 300026, Тульская область, г. Тула, проспект Ленина, 125.
Почтовый адрес с индексом: 300026, Тульская область, г. Тула, проспект Ленина, 125.
Тел/факс: + 7 (4872) 65-78-07, +7 (4872) 35-91-62 – приёмная ректора;
1+7 (4872) 35-14-88 – отдел делопроизводства и связи
Адрес электронной почты: info@tsput.ru
Адрес официального сайта: https://tsput.ru/