ОТЗЫВ

на автореферат диссертации ЦЗЯН Гуаньнань по теме **«Самообразовательная деятельность студентов в условиях информатизации образования в Китае»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

На современном этапе развития общества и образования с учетом новых информационных вызовов и изменившегося мирового социально-экономического контекста, который диктует высокие требования к выпускнику вуза в условиях рыночных отношений, особенно важным является построение личностных образовательных траекторий, неотъемлемой составляющей которых является самообразовательная деятельность.

Исследование ЦЗЯН Гуаньнань посвящено проблеме организации самообразовательной деятельности студентов в высшей школе Китая, а также непрерывной самообразовательной деятельности на протяжении всей жизни.

Автором поставлены и решены задачи по выявлению тенденций и особенностей развития самообразовательной деятельности студентов в современном Китае, определению условий и критериев организации самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования, исследованы механизмы эффективной реализации программ самообразовательной деятельности студентов на примере информационно-образовательных комплексов, чем и определяется актуальность исследования.

Научная новизна исследования ЦЗЯН Гуаньнань заключается в том, что не только обоснована актуальность организации самообразовательной деятельности студентов в высшей школе КНР с учетом тенденций современного информационного общества и цифровой экономики, но и проанализирован опыт, выявлены тенденции и особенности организации и развития самообразовательной деятельности студентов в современном Китае. Автором определены и научно обоснованы условия, пути и критерии эффективности развития самообразовательной деятельности студентов в системе современного высшего образования КНР, разработана и научно-обоснована авторская рефлексивная модель самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования.

Исследование ЦЗЯН Гуаньнань вносит вклад в теорию профессионального образования, создает предпосылки повышения его качества на основе построения авторской рефлексивной модели

Вх. № 07-1911/111 от 25.05.2022
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования. Предложенная модель задает своего рода ориентировочную основу построения процесса формирования умений самообразовательной деятельности, указывает цели и средства их достижения для каждого этапа процесса. В работе обоснованы новые подходы к построению личностных образовательных траекторий студентов с учётом их самообразовательной деятельности, раскрывается взаимосвязь между информатизацией высшей школы и формированием самообразовательной компетентности студентов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования теоретического материала и прошедшим апробацию информационно-образовательных программ и методик, которые способствуют осуществлению самообразовательной деятельности студентов и повышению качества профессионального образования. Программы развития с использованием информационного образовательного автоматизированного комплекса могут служить основой для разработки вузовских учебных программ. Положения и выводы диссертации могут быть учтены и использованы в образовательной деятельности китайских вузов различного профиля.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждается опорой на общенаучные принципы педагогических исследований, использованием методов исследования, адекватных его задачам, научным анализом полученных экспериментальных данных и апробацией результатов исследования

Выносимые на защиту положения полностью отражают теоретические результаты исследования. Обращение к признанным методологическим наработкам исследователей в образовании, высокая степень изученности проблемы и применение разнообразных методов научного исследования, соответствующих его объекту, предмету, а также использование современного методического обеспечения для сбора и обработки данных экспериментальной апробации позволили автору исследования сформулировать обоснованные научные положения, сделать аргументированные выводы, подкрепленные внедрением части результатов исследования в практику профессиональной подготовки и определить возможные направления дальнейшего изучения проблемы.

Публикации автора адекватно и в полном объеме отражают основное содержание диссертации. Автором издано по теме 11 публикаций, в том числе 5 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 6 – в изданиях РИНЦ и других.

Результаты исследования представлены на значимых международных и всероссийских научных мероприятиях.

В качестве проблемных моментов, относящихся к тексту автореферата, следует отметить необходимость прояснения объема и содержания используемых понятий.

1). В пятой задаче используется понятие «информационно-образовательный комплекс», однако в дальнейшем, при определении критериев эффективной самообразовательной деятельности автор оперирует понятием «информационно-образовательный автоматизированный комплекс». Хотелось бы уточнить, чем это обусловлено.

2) Результаты исследования историко-педагогических аспектов самообразовательной деятельности (второй параграф первой главы) раскрыты в автореферате на странице18 недостаточно подробно.

Автореферат диссертации отражает результаты проведенного исследования «Самообразовательная деятельность студентов в условиях информатизации образования в Китае» и позволяет заключить, что диссертационное исследование Цзян Гуаньнань, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней (п.п. 9-11, 13,14) утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Гордиенко Татьяна Петровна
Доктор педагогических наук по специальности (13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания» - педагогические науки /)
проректор по научной и инновационной деятельности
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический
Университет имени Февзи Якубова»