ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Федотовой Ольги Дмитриевны на диссертацию Цзян Гуаньнань по теме «Самообразовательная деятельность студентов в условиях информатизации образования в Китае», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования

Актуальность темы. Диссертационное исследование Цзян Гуаньнань является актуальным научным трудом, целесообразность и своевременность которого обусловлена глобальным реформированием образовательного пространства в контексте актуализации всестороннего развития личности обучающегося. В условиях переоценки духовных, общекультурных, мировоззренческих ценностей чрезвычайно важной стала проблема поиска новых подходов к проектированию личностно-ориентированных образовательных технологий с учетом специфических характеристик цифрового поколения студентов. Современная молодежь испытывает информационную перегруженность, что является причиной снижения способности формировать и оперировать знаниями, систематизировать информацию, выстраивать логические связи, структурировать материал. Злоупотребление Интернет-технологиями влечет за собой спад общественной активности, негативные изменения в психике, усложняет процесс межчеловеческой интеграции. В связи с этим чрезвычайно актуальной задачей профессионального образования является формирование способности к самообразовательной деятельности.

Диссертационное исследование является актуальным, поскольку, как отмечает диссертант, проблема реализации идеи самообразовательной деятельности на данный момент недостаточно разработана в научно-педагогических исследованиях Российской Федерации и КНР. Внимание исследователей преимущественно сосредоточено на вопросах совершенствования профессионально-ориентированной составляющей

Вх. № 01-14/121 от 02.06.2022
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

профессиональной подготовки учителя. Важным аспектом, актуализирующим данное диссертационное исследование, является выбор его предмета.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Высокая степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, и их достоверность обеспечивается тем, что в диссертационной работе Цзян Гуаньнань использует комплекс научных подходов и методов, благодаря которым достигается достаточно высокий уровень обоснованности положений и выводов диссертации. Автором логично выстроено обоснование противоречий на современном этапе формирования основ самообразовательной деятельности у цифрового поколения будущих специалистов. Положения, выводы и практические рекомендации диссертации основаны на критическом анализе передового педагогического опыта, являются научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационном исследовании. Автор четко, последовательно и логично сформулировала и реализовала цель исследования, уточненную в его задачах.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Автор разрабатывает и экспериментально обосновывает ряд новых для педагогической науки положений. В частности, разработана авторская рефлексивная модель самообразовательной деятельности будущих специалистов в условиях информатизации образования; предложены научные подходы к осуществлению программно-методического сопровождения самообразовательной деятельности; обоснованы условия, пути и критерии эффективности развития самообразовательной деятельности в системе высшего образования КНР, представляющие определенный интерес для системы высшего образования в нашей стране. Важным аспектом новизны диссертационного исследования является установление и авторское определение тенденций и особенностей развития самообразовательной деятельности, обращенной к использованию потенциала информатизации, в том числе тенденция к практикоориентированности и уча-

стию частных образовательных компаний в разработке контента. Научной новизной отличаются результаты экспериментальной составляющей работы.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что оно вносит вклад в теорию профессионального образования, создает предпосылки повышения его качества на основе построения рефлексивной модели самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования. Установлена взаимосвязь между информатизацией высшей школы и формированием самообразовательной компетентности студентов. Дана оценка технологии самообразовательной деятельности китайских учащихся в контексте информационных преобразований. Выполненное комплексное исследование развивает недостаточно разработанную в педагогической науке КНР и интересную для России проблематику самообразовательной деятельности в условиях информатизации образования.

Практическая ценность результатов исследования заключается в возможности непосредственного использования разработанных и экспериментально апробированных информационно-образовательных программ и методик, способствующих осуществлению самообразовательной деятельности студентов и повышению качества профессионального образования. Полученные результаты исследования показали высокую эффективность программ развития самообразовательной деятельности студентов на всех уровнях: в аудиторной, внеаудиторной, открытой информационно-образовательной среде. Программы развития с использованием информационного образовательного автоматизированного комплекса могут служить основой для разработки учебных программ, модулей и технологий для факультетов китайских и зарубежных вузов.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Основные теоретические положения и выводы диссертации с достаточной полнотой изложены в публикациях, в том числе в 5 статьях в рецензируемых научных изданиях, 6 публикациях в научных журналах и сборниках материалов научных конференций. Содержание представленного автореферата диссертации соответствует содержанию диссертации.

Замечания.

1. В «Положениях на защиту» автор характеризует рефлексивную модель самообразовательной деятельности, в которую включает ряд этапов – подготовка, реализация, оценка, рефлексия, критерии результата. Представляется, что выделение в качестве отдельного этапа «критериев результата» является неправомерным, поскольку соотнесение результата с ранее выделенными критериальными основаниями должно быть включено в позицию «оценка». Кроме того, формулировка «критерии результата» некорректна, видимо, имелось ввиду «соотнесение с критериями результата».

2. В исследовании была поставлена задача «определить и обосновать условия и критерии проектирования и организации самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования», однако решение данной задачи не представлено развернуто в Положениях на защиту.

3. Представляется целесообразным рекомендовать соискателю подготовить к изданию и (после определенной переработки) опубликовать результаты исследования в виде тематического учебно-методического пособия для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по направлениям подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки и 090000 Информатика и вычислительная техника.

Сделанные замечания не являются принципиальными и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, их обсуждение может стать предметом научной дискуссии.

Заключение. Проведенный анализ текста диссертационной работы, автореферата и публикаций позволяет сделать следующий вывод: диссертация Цзян Гуаньнань по теме «Самообразовательная деятельность студентов в условиях информатизации образования в Китае», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении

ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Цзян Гуаньнань заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор

Федотова Ольга Дмитриевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Информация об официальном оппоненте:
Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание профессор
Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»
Должность, подразделение: заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки» факультета «Психология, педагогика и дефектология»
Контактная информация:
Почтовый адрес организации: 344000, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, площадь Гагарина, дом 1.