ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Габеевой Кристины Асланбековны «Формирование опыта вербального самовыражения у старших подростков в процессе овладения иноязычной монологической речью», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Исследований, посвященных формированию личностных аспектов речевой деятельности, не так уж много. В этом смысле можно говорить об оригинальности работы К.А. Габеевой, которая посвящена формированию у школьников опыта вербального самовыражения с использованием ресурсов иностранного языка. Под самовыражением в речевом общении диссертантом понимается широкий круг вербальных и невербальных поведенческих актов, которые человек использует для передачи информации о себе другим лицам и создания определенного образа себя. Нельзя не поддержать намерение диссертанта помочь формирующейся личности подростка постигнуть роль слова как инструмента, с помощью которого он сможет взаимодействовать с внешним миром. Особый интерес в этом смысле представляет монологическая речь - одно из ведущих коммуникативных умений, формируемых в образовательном процессе, в том числе при обучении иностранным языкам.

К новым результатам, полученным в исследовании, можно отнести обоснование целесообразности и возможности формирования опыта вербального самовыражения старших подростков посредством обучения иноязычной монологической речи, выявление условий развития данного вида опыта, ключевым из которых является применение системы упражнений, опирающейся на теории монологической речи и психологические концепции механизмы развития способности к самовыражению как одной из личностных функций; обоснованы способы актуализации условий, в основе которых лежит формирование ценностно-смыслового отношения к данному типу иноязычной речи как инструменту самовыражения.

Как видно из автореферата, в диссертации реализована оригинальная система упражнений, в которой предусмотрен отбор языковых средств с учетом возрастных характеристик и познавательных способностей обучающихся, возможность использования наличия вербальных и невербальных опор, ориентиров, позволяющих построить структуру монологического высказывания. Диссертантом выделены типы личностно-развивающих речевых ситуаций, реализуемых на основе разных функционально-смысловых типов монологов («объективка», «моя история», «автопортрет», «лучшее во мне», «Я в будущем»), приводится

Вх. № 01-1471 от 08.04.2022
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

классификация стимулов к самовыражению в речевой деятельности (провокационный, конкурентный, познавательный, личностно-направленный, коммуникативный, побудительный, информационный, эмоционально-чувственный).

Для отслеживания результативности процесса формирования опыта самовыражения диссертант разработал критерии сформированности умений строить иноязычное монологическое высказывание, выражающее личностное отношение к предмету обсуждения.

Новизна представленного исследования нам видится в том, что в нем на примере стимулирования самовыражения через монологическую речь раскрыты пути проектирования личностно-развивающих ситуаций в образовательном процессе, а его *значимость для практики* заключена в том, что в работе показаны способы воспитания подростков на языковом материале, выявлены ресурсы формирования метапредметных видов опыта, каковыми являются опыт вербального самовыражения.

Отметим одно замечание. На стр. 21 автореферата (в таблице) приводится критерий сформированности опыта вербального самовыражения: «адекватность создаваемого образа Я действительному содержания внутреннего мира подростка». Хотелось бы уточнить, как выявлялась эта «адекватность».

Судя по автореферату, диссертация Габеевой Кристины Асламбековны, по теме «Формирование опыта вербального самовыражения у старших подростков в процессе овладения иноязычной монологической речью», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор, Габеева Кристина Асламбековна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор филологических наук, специальность: 10.02.04 - Германские языки
профессор кафедры английского
языка №4 ФГАОУ ВО «Московский
государственный институт международных
отношений (университет) Министерства
иностранных дел Российской Федерации»
(МГИМО МИД России) Храмченко Д.С.

30 марта 2022 года

Храмченко Дмитрий Сергеевич,
доктор филологических наук (2015) по специальности 10.02.04 - Германские языки, доцент (2016) по специальности «Германские языки».
Выражаю согласие на обработку персональных данных.
Контактная информация:
Адрес: 119454, Москва, проспект Вернадского, 76
Телефон: +74952294032
Эл. почта: d.khramchenko@inno.mgimo.ru