

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЛАБОРАТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тарасова Наталья Владимировна,
директор НИЦ социализации и персонализации
образования детей ФИРО РАНХиГС, к.п.н., доцент,
E-mail: tarasova-nv@ranepa.ru

Достижение национальных целей развития Российской Федерации
на период до 2030 года в дошкольном образовании

23 ДЕКАБРЯ 2021 год, г. Москва



ПРИНЦИПЫ развития дошкольного образования

Концепция дошкольного воспитания 16.06.1989 N 7/1 (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) ;

ФГОС ДО , п.1.4 (приказ от 17.10.2013, №1155)

- 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, **становится субъектом образования**;
- 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (**субъектом**) образовательных отношений;
- 4. поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;
- 5. сотрудничество** Организации с семьей;
- 6. приобщение детей** к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка** в различных видах деятельности;
- 8. возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9. учет этнокультурной ситуации** развития детей.



ПРИНЦИПЫ ПООП ДО , п. 1.1.2 (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, ФУМО)

- Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства; (1)
- Полнота содержания и интеграция образовательных областей;
- Инвариантность ценностей и ориентиров дошкольного образования при вариативности средств достижения целей ФГОС ДО; (2)
- Приобщение / формирование к познанию через различные виды деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность);(7)
- Позитивная социализация и индивидуализация дошкольного образования; (3, 6)
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых; (4)
- Сотрудничество Организации с семьей; (5)
- Возрастная адекватность образования;(8)
- Развивающее образование (2).



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (протокол от 02.06.2020, №2/20, ФУМО)

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип следования нравственному примеру;**
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Существующие принципы могут стать основой для разработки Концепции
2. Принцип целостности – **единение образования с обучением и воспитательной работой.**
3. Принцип, связанный с цифровизацией общего образования :
➤ **сохранение физического, психического, эмоционального, коммуникативного и социального здоровья ребенка** (нормативные ограничения ДО (*Санитарные правила СП 2.4.3648-20 - не более 5-7 минут ежедневно????*, STEAM *STEAMS технологии, робототехника)
3. Принцип «сотрудничество Организации с семьей» - **конструктивного взаимодействия между педагогическим сообществом и семьей/ формирование сообществ родителей-практиков, заинтересованных в развитии образования/ взаимодействия между педагогическим сообществом и семьей как социальным институтом, вовлеченным в современное дошкольное образование**
4. Принцип **выбора семьей формы обучения исходя из возможностей ребенка (инклюзия и специальное образование).**
5. Принцип **практикоориентированности и сетевого взаимодействия в процессе подготовки педагогических кадров /развития кадрового потенциала, объединяющий новые подходы в подготовке, повышении квалификации и переподготовке кадров.**



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЛАБОРАТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

КОНЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ 2021

БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!

Достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года в дошкольном образовании