

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЛАБОРАТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ДОКЛАДЧИК

Кутепова Елена Николаевна, заместитель
директора Института проблем инклюзивного
образования МГППУ,
к.п.н., доцент, ученое звание
e-mail: enkutepova@mail.ru

Достижение национальных целей развития Российской Федерации
на период до 2030 года в дошкольном образовании

23 ДЕКАБРЯ 2021 год, г. Москва



Понятие «инклюзивное образование»

ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ. Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивного образования.

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761. Предусматривает меры законодательного закрепления обеспечения **равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также **соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения** и формы обучения для ребенка. **Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.****



Понятие «инклюзивное образование»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



**Понятие «инклюзивное образование»
ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской
Федерации»:**

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Таким образом, инклюзивное образование не рассматривается как отдельное от общего образования направление, а является приоритетным подходом в развитии общего образования и, прежде всего, на уровне дошкольного образования, что должно быть отражено в Концепции развития дошкольного образования.



Порядок проведения самообследования образовательной организацией. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года N 462 (с изм. на 14 декабря 2017 года)

- В процессе самообследования проводится оценка**
- **образовательной деятельности,**
 - **системы управления организации,**
 - **содержания и качества подготовки обучающихся,**
 - **организации учебного процесса,**
 - **востребованности выпускников,**
 - **качества кадрового,**
 - **учебно-методического,**
 - **библиотечно-информационного обеспечения,**
 - **материально-технической базы,**
 - **функционирования внутренней системы оценки качества образования,**
- а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**



Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изм. на 15.02.2017 года)

6. Показатели

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в разных организационных формах (ГКП, семейная ДГ, семейн.обр с ППС, **ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ..)**

1.2-1.3 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет и до 8 лет

1.4 Численность воспитанников, получающих услугу присмотра и ухода - **Ассистент-помощник**

1.5 Численность воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью, с русским неродным, одаренных

1.6 Средний показатель пропущенных дней по болезни, без учета детей с ОВЗ и **ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1.7 Общая численность педагогических работников

1.8 Численность педагогических работников с квалификационной категорией

1.9 Численность педагогических работников по стажу работы

1.10-1.11 Численность педагогических работников по возрасту 30\55+ лет

1.12 Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших ПК/ПП **по ИО**

1.13 Численность педагогических и АХР, прошедших повышение квалификации по ФГОС

1.14 Соотношение "педагогический работник/воспитанник"

1.15 Наличие педагогических работников: муз.рук, ИФК, учителя-дефектологи, учитель-логопед, психолог, **тьютор и УВП-Ассистент-помощник – Приказ 373 (ТОЛЬКО Г.комбин.напр.)**

2 Инфраструктура: доступная среда, ассистивные технологии



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273
«Об образовании в Российской Федерации»



статья 11

1. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

Статья 79. 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ



ПРЕДЛОЖЕНИЯ к самооценке ДОО

- 1. Законодательная фиксация описания инклюзивной образовательной среды (инклюзивности ДОО), ориентированной на критерии и показатели, по которым можно судить, что среда действительно инклюзивная.**
- 2. Разработка технологий оценки инклюзивной среды.**
- 3. Разработка методических рекомендаций по созданию ИС для педагогов, специалистов и руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов РФ.**

Это позволит принять необходимые управленческие решения (федеральные, региональные, муниципальные) по развитию инклюзии на всех уровнях образования, предусмотреть преемственность образовательных траекторий обучающихся, рассчитать необходимые финансовые затраты на их обеспечение в общеобразовательных организациях.



ЧТО будет с ним, когда я уйду??.....

Мне и так очень сложно позитивно смотреть на мир.

Хочется, чтобы за рядом очевидных проблем, связанных с поведением, задержкой речи, двигательным развитием, были видны и услышаны маленькие победы».

из беседы с мамой «особого» ребёнка

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЛАБОРАТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

КОНЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ 2021

БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!

Достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года в дошкольном образовании