

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЛАБОРАТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ: ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

ДОКЛАДЧИК

Дорофеева Эльфия Минимулловна,
Генеральный директор издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,
Президент Ассоциации развития качества дошкольного образования (АРКАДО),
эксперт Президентского фонда культурных инициатив
e-mail: Dorofeeva@msbook.ru

Достижение национальных целей развития Российской Федерации
на период до 2030 года в дошкольном образовании

23 ДЕКАБРЯ 2021 год, г. Москва



Инвестиции в дошкольное образование

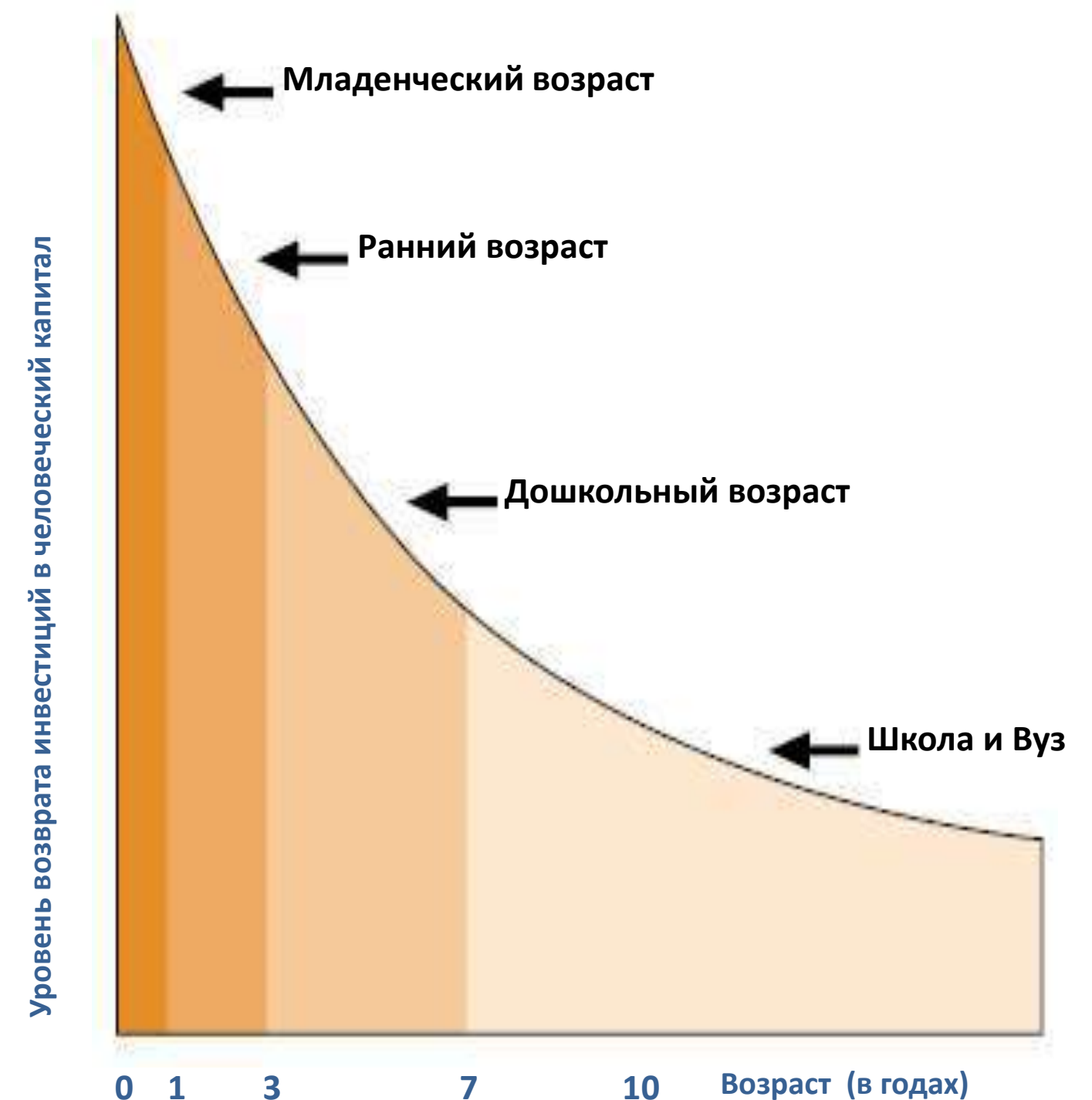
Решаемые задачи:

- 1) Ликвидация очередей в Д/С (доступность)
- 2) Повышение ЗП воспитателей
- 3) Материально-техническое обеспечение
- 4) Повышение эффективности управления в системе ДО

Как это делается:

- 1) Объединение Д/С и школ
- 2) Кадровая оптимизация (3 воспитателя на 2 группы)
- 3) Снятие ограничений по численности (переполненность групп)

КРИВАЯ ХЭКМАНА
Инвестиции в дошкольное детство приносят максимальную отдачу





Специфика дошкольного детства

В чем главная причина негативных последствий хороших начинаний? Очевидно, что не учтена специфика ДО

Развитие ДО обеспечивается не только и не столько финансовыми инвестициями, сколько созданием условий с учетом специфики дошкольного детства:

- 1) **Учет специфики дошкольного детства в законах и нормативно-правовых актах**
- 2) Кадры (квалификация, целеполагание, возможности для самореализации, условия для работы и творчества)
- 3) Качество образовательных программ (инвариантность целей при вариативности путей достижения, единое образовательное пространство РФ)
- 4) Материально-техническое обеспечение



Дошкольное образование в ФЗ «Об образовании»

Нельзя сказать, что специфика дошкольного образования совсем не учитывается в законе. Например, благодаря уточнению, сделанному в статье 58, никто не требует проведения аттестации детей дошкольного возраста :

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией

Пример статьи, которая требует уточнения для системы дошкольного образования:

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

9) Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.



Дошкольное образование в ФЗ «Об образовании»

Эта статья также требует уточнения для системы дошкольного образования.

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Печально, что с целью реализации этого пункта была создана и активно внедряется в ДОО примерная рабочая программа воспитания

Дошкольное образование базируется на принципе единства обучения, воспитания и развития. Выделение воспитания в отдельную программу разрушает основы дошкольного образования.

Создается ощущение, что педагогическая экспертиза проектов законов и нормативных актов проводится без участия специалистов дошкольного образования.



Дошкольное образование в ФЗ «Об образовании»

Эта статья закона способствует тому, что при объединении школ и детских садов, интересы и особенности дошкольная ступени могут игнорироваться.

Статья 23. Типы образовательных организаций

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- 1) **дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- 2) **общеобразовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

Указанные здесь Образовательные организации, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

- 1) дошкольные образовательные организации - дополнительные общеразвивающие программы;
- 2) общеобразовательные организации - образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

Как результат – перенос школьных требований на дошкольную ступень

Возможно, следует дополнить эту статью пунктом, где была бы указана необходимость предоставлять достаточную степень автономии дошкольной ступени образования:



Дошкольное образование в ФЗ «Об образовании»

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

1) признание приоритетности образования;

Было бы очень правильно, дополнить эту статью пунктом:

1.1) признать дошкольное образование важнейшим этапом в формировании нравственных основ и психологических особенностей личности и учитывать специфику дошкольного детства в законодательстве.



Главная цель дошкольного образования

«воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»



Необходимо обозначить что мы считаем традиционными, базовыми общероссийскими духовно-нравственными ценностями



Предложения в резолюцию

- 1) Создать рабочую группу по подготовке законодательной инициативы по внесению изменений в ФЗ «Об образовании», учитывающих специфику дошкольного образования
- 2) В стратегии развития ДО:
 - обозначить методологические основы современного отечественного ДО
 - осмыслить и обозначить цели дошкольного образования и ожидаемый образовательный результат в дошкольном образовании
 - необходимо создать национальный каталог критериев качества ДО
 - необходимо расшифровать понятия «традиционные российские ценности»
- 3) Ввести мораторий до следующего учебного года на проверки использования рабочей программы воспитания в системе дошкольного образования и создать рабочую группу по вопросам воспитания в дошкольном образовании, внести соответствующие изменения в ФГОС ДО и Примерную программу
- 4) Создать два глоссария по ДО: один по терминам, используемым в документе, второй общий – для всей системы ДО



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЛАБОРАТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

КОНЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ 2021

БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!

Достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года в дошкольном образовании