

ЦЕНТР СТРАТЕГИИ И ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»



Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды/Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2010.

В книгу вошли избранные труды академика РАО Л.И.Новиковой, одного из ведущих представителей российской педагогической науки, признанного лидера научной школы. Основное содержание составляют работы Л.И.Новиковой по принципиальным для ее творчества проблемам: развития коллектива и личности, воспитательных систем и воспитательного пространства, методологических аспектов в теории воспитания.



Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н.Л.Селивановой и П.В.Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.

Данная монография представляет собой итог исследовательской работы, проведенной коллективом авторов в рамках поддержанного РГНФ научного проекта. Он был направлен на анализ теории воспитания в контексте изменений, происходящих в современной гуманитарной науке и социальной практике. В монографии содержатся выводы о ключевых проблемах, препятствующих продуктивному развитию теории воспитания, а также предпринята попытка уточнения и конкретизации отдельных фундаментальных ее положений.



Селиванова Н.Л. Воспитательное пространство вуза в личностном и профессиональном становлении студента: монография/ Н.Л.Селиванова, Н.А.Баранова, М.В.Шакурова, А.Е.Баранов. – М: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 192 с.

В монографии представлены теоретико-методологические основы и современные подходы к процессу моделирования и построения воспитательного пространства образовательной организации высшего образования. Издание адресовано профессорско-преподавательскому составу, специалистам, занимающимся организацией воспитательного процесса в вузе, исследователям в сфере профессионального образования, а также слушателям системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.



Социально-педагогическое конструирование опытно-экспериментальной работы в сфере воспитания. Монография/ Под ред. И.Д.Демаковой, И.Ю.Шустовой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 104 с.

Данная монография обобщает реальный опыт опытно-экспериментальной работы по воспитанию в сфере общего образования с позиций наработанного научного знания и анализа практики такой работы. Это сплав теории и практики, методологический ориентир их взаимообогащения и развития. Монография адресована директорам и заместителям директоров школ по воспитательной и научно-методической работе, классным руководителям, методистам и специалистам управления образованием.



Конструирование опытно-экспериментальной работы по воспитанию в сфере общего образования. Учебно-методическое пособие / Под ред. И.Д. Демаковой, И.Ю. Шустовой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 104 с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются способы организации и характер научно-методического обеспечения конструирования опытно-экспериментальной работы по воспитанию в сфере общего образования. Раскрыты актуальность и содержание опытно-экспериментальной работы по воспитанию в современных условиях; представлено возможное научно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения, проблемы включения педагога в опытно-экспериментальную работу образовательной организации в сфере воспитания. Показаны возможные формы работы с педагогами школы в рамках опытно-экспериментальной деятельности.

Пособие адресовано директорам и заместителям директоров школ по воспитательной и научно-методической работе, классным руководителям, методистам и специалистам управления образованием.



Отечественная и зарубежная педагогика. Научный и информационно-аналитический журнал. – №1 (36), том 2, 2017.

Специальный выпуск журнала посвящен теме «Диалог с В.В. Караковским: теория воспитания» и «Диалог с В.В. Караковским: методика воспитания». Рассмотрены инновационные ответы на современные вызовы воспитания, опыт сопоставления идей, ценности и смыслы модели воспитания, разработанной и внедренной В.А. Караковским, становление и рост профессионализма педагога как воспитателя в условиях воспитательной системы школы и многие другие вопросы, связанные с жизнью и профессиональным творчеством В.А. Караковского. Данный номер журнала приурочен к II Всероссийским педагогическим чтениям «Воспитание! Воспитание... Воспитание? Диалоги с Владимиром Абрамовичем Караковским», проведенным 10 февраля 2017 года в г. Москве.



Отечественная и зарубежная педагогика. Научный и информационно-аналитический журнал. Специальный выпуск. Февраль 2016.

Статьи представляют собой концептуально единый, содержательно согласованный специальный выпуск журнала «Отечественная и зарубежная педагогика», посвященный памяти В.А. Караковского, его педагогическому наследию: традициям, новациям, перспективам развития теории и практики воспитания в современной педагогике. В статьях авторов выпуска поднимаются практические вопросы организации деятельности педагога как воспитателя, вопросы повышения его квалификации. Предназначены как для ученых – педагогов, так и для практиков – работников учреждений образования.

[Селиванова Н.Л. Караковский: личность, ученый, учитель. С.7-8; Селиванова Н.Л. Школа вопреки. С.9-18; Беляев Г.Ю. Гуманизм как смысл воспитания: уроки школы мысли Караковского. С.19-29; Алиева Л.С. Отечественные традиции воспитания в научно-педагогической деятельности В.А.Караковского. С.30-41; Степанова И.В. Воспитательная деятельность В.А.Караковского: секреты успеха. С.42-52; Григорьев Д.В., Григорьева А.И. Открытая аксиология Владимира Караковского. С.53-62; Воропаев М.В. Ове Педерсен, конкурентное государство и будущее «школы Караковского». С.63-72; Шакурова М.В. «Гражданина» Владимира Абрамовича Караковского. С.73-83; Шустова И.Ю. Профессиональная позиция педагога. С.84-91; Парфенова И.С. Уникальный человек в уникальной профессии. С. 92-98; Киселева Е.В., Киселев Н.Н. Авторские гуманитарные технологии В.А.Караковского. С. 99-106; Круглов В.В. Коммунарские сборы современных подростков: архаика или реальность? С.107-112; Степанова И.В., Салык Н.А. Традиции сбора: причины жизнестойкости. С.113-120; Баранова Н.А., Баранов А.Е. Профессиональное воспитание: ситуации-образцы. С.121-123; рубрика: Воспитание в эпоху перемен. С.125-135; Мудрик А.В. Рубеж веков – кризис школы как института. С.125-135]



Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л.Селивановой. – М., 2016.

В данном словаре представлен один из возможных вариантов прочтения базовых понятий, используемых в современной педагогической науке, а точнее – в современной теории воспитания. Его назначение – дать читателю представление об основных понятиях в их взаимосвязи, чтобы тем самым помочь ему в собственном осмыслении воспитания как сложного и многомерного явления. Адресован студентам педагогических специальностей, аспирантам, преподавателям вузов, исследователям.



Воспитательная деятельность педагога: от проблем к результатам. Сборник научных трудов/Под ред. П.В.Степанова. – М.: Изд-во АНО ИД «Педагогический поиск», 2016. – 112 с.

Данный сборник является результатом исследований феномена воспитательной деятельности современного педагога. На его страницах авторы предлагают свое видение ключевых проблем этой деятельности, анализируют способы повышения ее результативности, а также делятся конструктивным опытом ее организации. Сборник адресован педагогам, студентам педагогических вузов, аспирантам, исследователям.



Перспективные модели воспитания школьников и студентов: Сборник статей / Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, Л.В.Алиева, И.Д.Демакова, Г.Ю.Беляев, И.Ю.Шустова, И.В.Степанова, И.С.Парфенова, О.В.Озерская, Е.Г.Тайдакова, И.В.Руденко/ Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М.: ФГБНУ ИСТО РАО, 2015. – 212 с.

Авторы сборника представили практикам некоторые модели воспитания школьников и студентов и возможные пути их дальнейшего развития, описали способы их построения, охарактеризовали условия реализации. Научно-исследовательская тема ориентирована на оказание поддержки процессам эффективного реформирования институтов и культурных форм воспитания в сфере отечественного образования.

Статьи предназначены как для ученых – педагогов, так и для практиков – работников учреждений образования. Структура сборника включает в себя три раздела, раскрывающих методологические аспекты моделей воспитания, в них охарактеризованы общие модели воспитания, проанализирован зарубежный опыт теории и практики школьного и вузовского воспитания, который рассмотрен под новым углом возможности выявления обобщенных моделей воспитания, показаны некоторые перспективные модели отечественных воспитательных практик в сфере как общего, так и дополнительного (неформального) образования. Рассмотрены практические вопросы организации деятельности педагога как воспитателя, вопросы повышения его квалификации.



Степанов П.В., Степанова И.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с. - ISBN 978-5-09- 029763-9.

Пособие содержит материалы по оценке и анализу воспитания в условиях перехода общеобразовательных организаций на работу по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Авторы рассматривают модель внутришкольной оценки качества воспитания учащихся, воспитательной деятельности педагогов, управления воспитательным процессом. Пособие адресовано педагогам,

руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей по воспитательной работе, специалистам и методистам органов управления образования.



Степанов П.В., Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

Пособие содержит материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Особое внимание уделено вопросам разработки плана внеурочной деятельности и программы внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Адресовано педагогам, руководителям общеобразовательных организаций, заместителям

руководителей по воспитательной работе, специалистам и методистам органов управления образованием.



Системный анализ актуальных культурных форм воспитания: монография// под ред. И.Д.Демаковой, Д.В.Григорьева. – М.; Тверь: ООО «ГК «Стимул», 2013. – 155с. [Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова, Б.В.Куприянов, И.С.Парфенова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов, И.В.Степанова]

Коллективная монография обобщает результаты исследования современных культурных форм социального воспитания. Культурная форма воспитания – это не просто конкретная организованность взаимодействия воспитателя и воспитанников и его ценностно-смысловое наполнение, но и уместность именно этой организованности и наполнения в том или ином контексте – мировоззренческом, ценностном, социальном, возрастном и т.д. Только через культурные формы воспитание способно быть действительно результативным и породить положительные персональные и социальные эффекты. Монография адресована ученым и практикам, сотрудникам организаций общего среднего, высшего и дополнительного образования, работающим в сфере воспитания и заинтересованным в его результатах.



Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования (научно-методическое пособие)// Под ред. Н.Л.Селивановой, П.В.Степанова. – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013. – 96 с.

Данное научно-методическое пособие поможет осуществлению грамотного и научно-обоснованного управления развитием воспитания в системе общего образования, позволит своевременно фиксировать проблемные аспекты воспитания и видеть его инновационный потенциал. Научно-методическое пособие адресовано директорам и заместителям директоров по воспитательной работе, методистам и специалистам управлений образования.



Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография /Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 324 с.

Работа выполнена в соответствии с планом фундаментальных исследований РАО 2008-2012 гг. Эта монография – результат коллективной научной работы сотрудников лаборатории теории воспитания ФГНУ ИТИП РАО. В ходе исследования разрабатывались концептуальные основы развития детско-взрослой общности в современной системе образования, осуществлялась апробация основных положений концепции – типологии общностей, основных параметров их характеристик, экспериментальное подтверждение. Монография предназначена научным работникам, преподавателям системы профессионального образования, а также для подготовки научных кадров по педагогическим специальностям.



Динамика традиций и инноваций в современной теории воспитания: опыт системного анализа: сб. научных трудов/ под ред. И.Д.Демаковой, Д.В.Григорьева, Е.И.Соколовой – М.-Тверь: ООО ИПФ «Виарт», 2011. – 148 с.

Как инновационные тенденции в теории воспитания связаны с традициями. Прошлыми исследовательскими программами? Сохраняют ли они и в какой степени преемственность в развитии теории воспитания или, напротив, создают принципиально новую ситуацию? Без системного ответа на вопрос о том, какова динамика традиций и инноваций в теории и практике воспитания, невозможно понимание перспектив, рисков и границ современного педагогического знания и воспитательных практик.



Гуманистические воспитательные системы сегодня: Сб. статей/ ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. – М., 2011. – 296 с.

Центр теории воспитания УРАО ИТИП представляет книгу, в которой рассказывается о современных воспитательных системах различных общеобразовательных учреждений школ, гимназий, лицеев, детских домов, детских садов, находящихся в крупных и малых городах, поселках, деревнях. География представленных воспитательных систем широка: Воронеж, Иркутск, Новосибирск, Челябинск, Нижний Новгород, Ульяновск, Тольятти, Владимирская обл., Тульская обл., Ленинградская обл., Москва, Республика Коми и т.д. Проблемы, которые обсуждают авторы сборника: целеполагание в воспитательной системе, формирование гуманных отношений в детской среде, развитие личности ребенка в воспитательной системе и т.д. Авторский коллектив полагает, что книга поможет многим педагогам в создании воспитательных систем.



Методологические последствия парадигмального сдвига в теории воспитания: монография / ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова – М.; Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2011. – 200 с.

Эта монография – результат четырехлетней коллективной научной работы сотрудников центра (лаборатории) теории воспитания Федерального государственного научного учреждения «Институт теории и истории педагогики» РАО (ФГНУ ИТИП РАО). В книге предпринята попытка разобраться с основными понятиями данного исследования, такими как: парадигма, парадигмальный сдвиг, парадигмальный кризис, методологические последствия. Рассмотрены изменения, которые произошли в оценке доминирующих механизмов воспитания, в представлениях о закономерностях воспитания, о педагоге как воспитателе, о содержании воспитательной деятельности, о методах воспитания. На фоне современных вызовов теории и практике воспитания и проблемных аспектов их взаимодействия показаны наиболее, на наш взгляд, интересные и продуктивные теоретические идеи, получившие уже сегодня развитие в практике.



Степанов П.В., Степанова И.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96с.

В школах России началось введение нового Федерального государственного образовательного стандарта. Что сказано в новом стандарте о воспитании? Каким образом оно будет осуществляться в начальной школе? Как отразится стандарт на профессиональной деятельности педагогов? Разобраться в этих вопросах поможет данное методическое пособие. Для директоров образовательных учреждений, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов начальной школы, методистов.



Беляев Г.Ю. Неформальные молодежные общности в культуре и в контркультуре: проблемы социокультурной безопасности и векторы социально-педагогического анализа /LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, Handelsregister Amtsgericht Saarbrücken HRA 10752, Saarbrücken, Germany, 2011. – 144 с., ил.

В книге освещаются некоторые существенные характеристики неформальных организаций молодежи. Неформальные политические молодежные общности подробно

охарактеризованы как особые субъекты социализации подрастающего поколения, рассмотрены возможности, риски и ограничения во взаимодействии с ними учреждений образования, а также сотрудников правоохранительных органов, учреждений культуры и средств массовой коммуникации. Выявлены и описаны условия, приемы воспитания подростков молодежными общностями. Охарактеризована культурная и контркультурная специфика неформальных молодежных общностей, разработаны векторно-типологические основания их социокультурного анализа. На ряде примеров дан подробный анализ их общих черт, как просоциальных, так и диссоциальных, понимание которых необходимо для выработки адекватной по отношению к ним социально-педагогической позиции школы и семьи.



Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике/ Н.Л.Селиванова. – М.:УРАО ИТИП, 2010. – 168 с.

В книге раскрываются актуальные проблемы современного воспитания в образовательных учреждениях, в основном, в школах, гимназиях, лицеях. Предназначена для директоров школ, учителей, работников ИУУ, ИПК, органов образования, исследователей, интересующихся проблемами воспитания.



Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Изд.2-е, доп. – М.: НОУ МПО МПСИ, 2010. – 306 с. [Алиева Л.В., Григорьев Д.В., Григорьева А.И., Григорьева Н. В., Гаврилин А.В., Евладова Е.Б., Заславская О.В., Зорина Л.Я., Каракровский В.А., Мануйлов Ю.С., Новикова Л.И., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л., Сидоркин А.М., Смолянинова Н.П., Степанова И.В., Степанов П.В., Шакурова М.В.]

Книга посвящена проблеме управления становлением и развитием воспитательной системы школы. Она является логическим продолжением предыдущих изданий о школьных воспитательных системах. Предназначена для директоров школ, учителей, работников ИУУ, ИПК, органов образования.



Перспективы и механизмы развития воспитательного потенциала российского учительства /под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. – М.,2010. – 176 с.

Эта книга – итог трехлетней работы научно-исследовательского коллектива по изучению актуальной проблемы воспитательного потенциала российского учительства, его современного состояния и перспектив его развития. Она адресована научным работникам, специалистам органов управления образованием, методистам институтов повышения квалификации и методических центров, директорам школ и их заместителям по воспитательной работе.



Наука и практика воспитания и дополнительного образования. Научно-методический журнал, № 6, 2009: Центр «Педагогический поиск» – ООО «Реалпринт», М. 2009. – 128 с. [Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова, И.В.Степанова, Н.А.Нефедова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов].

В теории воспитания парадигмальный сдвиг понимается как смена исследовательских и практических установок, вызывающих объективную необходимость корректировки аппарата научного исследования, рефлексивных способов педагогического мышления и практико-ориентированной концептуализации динамично изменяющейся социально-педагогической реальности. Актуальным становится анализ методологических последствий парадигмального сдвига в теории воспитания, в том числе в связи с решением задач определения особенностей взаимосвязи теории и практики

воспитания, с выявлением изменений в представлениях о содержании, формах и методах современного воспитания. Научно-методические материалы этого номера НПВДО адресованы руководителям образовательных учреждений, ученым, работающим в сфере среднего и высшего образования, методистам ФППК, сотрудникам сферы дополнительного образования.



Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности (концепция) / Ред. Н.И. Селиванова. – М.: ИТИП РАО, 2009. – 64 с.

Данная концепция – результат коллективного исследования актуальной проблемы взаимодействия различных социальных субъектов воспитания сотрудниками Центра теории воспитания ИТИП РАО. В концепции представлен общий замысел перехода к полисубъектной стратегии воспитания – последовательной ориентации социально-педагогических исследований, моделей, проектов, управляющей деятельности на изучение, моделирование, проектирование, организацию диалога и взаимодействия различных социальных субъектов в решении проблем воспитания подрастающего поколения. Концепция адресована исследователям, политикам, менеджерам образования, профессиональным педагогам и представителям общественных институтов, работающим с детьми и молодежью.



Алиева Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.

Программа дополнительного профессионального образования подготовлена по результатам исследования становления детского движения; анализа современного состояния детских общественных объединений. Программа адресована организаторам детского движения, руководителям детских общественных объединений, преподавателям педагогических учебных заведений, работникам учреждений образования.