

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
Государственного автономного образовательного  
учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской  
педагогический университет»,  
доктор ~~социологических~~ наук, доцент

Агранат Д.Л.

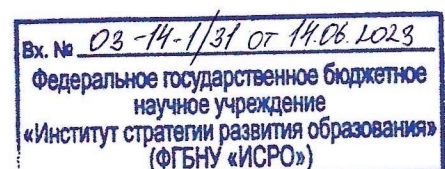
«13» *Июль* 2023 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Жуковского Сергея Владимировича по теме «Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность** диссертационного исследования Жуковского Сергея Владимировича определяется особенностями современного этапа развития российского общества, в условиях которых предъявляются повышенные требования к офицерским кадрам, уровню их готовности к решению сложных и вариативных задач профессиональной деятельности.

Динамичность и специфика деятельности офицеров, как основных субъектов военно-профессиональной деятельности, со все большей остротой актуализируют проблему подготовки офицеров, способных после окончания профильных образовательных организаций высшего образования к оперативной и эффективной профессиональной адаптации к условиям воинской среды, интеграции в ее служебно-организационные связи и социально-психологические отношения, готовности к реализации профессиональных функций.



Вместе с тем, как справедливо отмечает автор диссертации, значительная часть молодых офицеров, прибывающих в войсковые части и назначенные на первичные офицерские должности, испытывают затруднения в решении задач профессиональной деятельности на начальном этапе ее осуществления, что объективно отражается на качестве результатов воинского труда. Данный факт указывает на наличие ряда противоречий, существующих в современной практике профессиональной подготовки и деятельности офицерских кадров, в том числе между объективными потребностями войсковых частей в молодых офицерах, способных к оперативной интеграции в воинскую среду, и недостаточным уровнем готовности выпускников образовательных организаций высшего образования, прибывающих к месту службы, к профессиональной адаптации.

Изложенное определяет своевременность и актуальность исследовательского поля диссертационной работы, решающей значительное число научно-прикладных задач, направленных на разрешение вышеуказанных противоречий.

При этом, С.В. Жуковский достаточно полно рассматривает проблему научного поиска на социально-профессиональном, теоретико-педагогическом и методическом уровнях, что свидетельствует о глубоком теоретико-методологическом осмыслении автором проблемы исследования, позволившем диссертанту определить оригинальный подход к исследованию выбранной предметной области.

Композиционное построение диссертации обусловлено логикой решения научных задач, поставленных автором (введение, две главы, заключение, список литературы, приложения), и обеспечивает теоретическое обоснование, разработку и апробацию модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров на основе выявленных условий их эффективности и методики повышения адаптированности молодых офицеров в воинской среде.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, определяет его цель, предмет, объект, гипотезу и задачи; раскрывает теоретико-методологическую основу и методы исследования; определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования; дает характеристику этапов работы и приводит положения, выносимые на защиту.

В первой главе исследования представлен анализ теоретических аспектов проблемы профессиональной адаптации в проекции основных направлений и тенденций развития профессиональной деятельности военных специалистов, показана роль профессиональной адаптации в деятельности молодых офицеров, что позволило диссертанту выйти на авторское видение сущностных, содержательных и структурных параметров организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации в условиях воинской среды.

Интересным является подход диссертанта к обоснованию сущности профессиональной адаптации молодого офицера через призму концептуальных идей В.С. Мухиной о человеке как социальной единице и уникальной личности в рамках бинарности процессов идентификации и обособления личности, что позволило обеспечить всестороннее решение задач исследования. В контексте данного подхода, раскрывая сущность профессиональной адаптации, автор указывает, что профессиональная адаптация обеспечивается тесной коммуникацией молодого офицера с воинской средой через его идентификацию со спецификой среды и внутреннее принятие ее социально-профессиональных приоритетов, требований и ценностей, с одной стороны, а с другой – через активизацию механизмов обособления, раскрывающихся посредством демонстрации молодым офицером готовности к профессиональной адаптации и деятельностному освоению военно-профессионального пространства.

Несомненный научный интерес представляет определение сущности педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых



офицеров, рассматриваемое как процесс активного взаимодействия офицера и воинской среды, использования ресурсных возможностей профессионального пространства, снижения адаптационных трудностей, испытываемых молодыми офицерами, обеспечения эффективности профессиональной адаптации и достижения офицером готовности к профессиональной адаптации и решения профессиональных задач, которая представлена в диссертации мотивационным, когнитивно-операциональным, коммуникативным и эмоционально-поведенческим компонентами.

Педагогически целесообразным выступает предложенный С.В. Жуковским «маршрут» организации педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, построенный в соответствии с логикой и траекторией профессиональной адаптации, включающей ориентационный, рефлексивный, профессионально-прикладной и развивающий этапы.

**Обоснованность теоретических положений и выводов,** сформулированных в данной главе диссертационного исследования, обеспечена научной основательностью и значимостью исходных методологических ориентиров, использованием научных идей, представленных в фундаментальных исследованиях в области философии, социологии, психологии и педагогики, результаты выполненных ранее научных исследований по схожей и сопряженной тематике, достижением результатов, отвечающих цели и задачам исследования.

Вторая глава диссертации посвящена определению условий эффективности педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, обоснованию содержания и методики, направленных на обеспечение адаптируемости молодых офицеров, разработке и апробации модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации.

В ракурсе исследовательских приоритетов, рассматриваемой части диссертационной работы, представляющих теоретический и прикладной



интерес выявленные автором диссертации организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность педагогического сопровождения профессиональной адаптации, делающие акцент на организацию педагогического сопровождения в войсковой части в рамках наставнической деятельности, системности мероприятий военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы в войсковой части и постоянное мониторинговое сопровождение хода и результатов профессиональной адаптации. Примечательно, что, определяя условия педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, автор обеспечивает содержательно-методическое подкрепление их реализации, получившее отражение в разработанном диссертантом специальном курсе «Основы адаптационного процесса», программе реализации наставничества, других методических инструментах, направленных на обеспечение профессиональной адаптации.

Важным компонентом исследования, является модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, построенная диссертантом на основе обоснованного выбора методологических подходов (системно-структурный, ресурсный, партисипативный, процессный). Архитектура сконструированной модели, представленная нормативно-целевым, содержательно-организационным, оценочно-корректирующим блоками, является методически оправданной и обеспечивает педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров.

**Достоверность результатов,** полученных в данной части диссертационного исследования, обеспечивается проведением опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий и формирующий этапы, применением в процессе ее организации апробированных в практике научных исследований методик для оценки адаптированности респондентов экспериментальных и контрольных групп, что позволило автору получить

итоговые результаты, осуществить их обобщение и анализ, сделать выводы, подтверждающие гипотезу исследования.

**Научная новизна** проведенного исследования заключается в том, что диссертантом раскрыто понятие «профессиональная адаптация молодого офицера», уточнена сущность педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров; определен состав организационно-педагогических условий, направленных на обеспечение педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров (создание и реализация в войсковой части системы наставничества, направленного на формирование у молодого офицера морально-психологических качеств и компетенций, необходимых для успешного вхождения в профессиональную деятельность, оказание ему адресной помощи в вопросах организации служебной деятельности и решения профессиональных задач; реализацию в войсковой части системы мер по морально-психологическому сопровождению деятельности молодых офицеров в рамках организации мероприятий военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы; постоянный мониторинг процесса и результатов профессиональной адаптации с целью отслеживания эффективности процессуально-организационных параметров педагогического сопровождения профессиональной адаптации и оценки личностно-профессиональных достижений молодых офицеров); обоснованы содержание и методика повышения адаптированности молодых офицеров к условиям воинской среды; разработана и апробирована в опытно-экспериментальной работе модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации, структурно содержащая нормативно-целевой, содержательно-организационный и оценочно-корректирующий блоки и реализующаяся в соответствии с аналитико-диагностическим, ориентационным, практико-действенным и личностно-стабилизирующим этапами организации педагогического сопровождения.

**Теоретическая значимость результатов исследования** определяется тем, что содержание диссертации обогащает педагогическую теорию и методологию знаниями о педагогическом сопровождении профессиональной адаптации молодых офицеров, теоретически обосновывает один из путей решения проблемы повышения эффективности профессиональной адаптации молодых офицеров, уточняет существенные характеристики педагогического сопровождения профессиональной адаптации офицеров-выпускников образовательных организаций высшего образования на начальном этапе организации ими профессиональной деятельности и исполнения должностных обязанностей.

Разработанная в диссертации модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров способствует теоретическому осмыслению путей повышения эффективности профессиональной адаптации молодых офицеров, выступает теоретическим ориентиром для определения организационно-педагогических условий педагогического сопровождения профессиональной адаптации, содержания и методик наставнической деятельности в образовательных и профессиональных системах, что вносит вклад в методологию и технологию профессионального образования.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в разработке содержания и методики педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров. Практическую ценность представляют разработанные автором содержание, организационные формы и средства специального курса «Основы адаптационного процесса», программы организации наставничества в войсковой части, примерного сводного плана общих мероприятий военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы с молодыми офицерами, методических рекомендаций по организации профессиональной адаптации офицеров, прибывающих на службу после окончания образовательных организаций высшего образования, что может



быть применено в практике деятельности органов управления войсковой части.

**Наиболее существенные научные результаты, составляющие личный вклад диссертанта** в теорию и практику, состоит в том, что С.В. Жуковским на основе всестороннего научно-теоретического анализа отечественных и зарубежных трудов по проблеме исследования выявлены сущностные характеристики профессиональной адаптации молодых офицеров, обоснованы содержание и методика повышения адаптированности молодых офицеров к профессиональной среде, включающие содержание, организационные формы и средства специального курса «Основы адаптационного процесса», программные материалы по организации наставнической работы в войсковой части, планирующие документы, направленные на проведение мероприятий военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы, методические рекомендации по организации адаптационного процесса в войсковой части, что может быть использовано в деятельности руководства войсковыми частями в процессе организации работы по профессиональной адаптации; разработана и апробирована в опытно-экспериментальной работе модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, осуществлен качественный анализ полученных результатов; проведена апробация основных результатов исследования на научных мероприятиях и их отражение в публикациях автора, соответствующих теме исследования.

Несомненным достоинством диссертации является её четкая структура, логика, продуманность композиционной компоновки и представления результатов исследования. Диссертация написана грамотно, изложена с научной позиции, аккуратно оформлена. Каждая глава диссертации и работа в целом имеют чёткие выводы, отражающие основные результаты исследования.

Автореферат и публикации автора по теме исследования адекватно и в полном объеме отражают его логику и содержательную сущность. Содержание исследования представлено в 16 публикациях, в том числе 6 статей в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования результатов диссертаций.

**Результаты проведенного исследования рекомендуется использовать** в процессе организации работы по профессиональной адаптации специалистов различных силовых ведомств, в системе профильного профессионального образования, в процессе повышения квалификации офицерского состава.

Отмечая высокий научно-теоретический и прикладной уровень диссертации и положительно оценивая данную работу, хотелось бы сформулировать ряд замечаний:

1. В диссертационном исследовании автором используется обобщенное наименование субъекта профессиональной деятельности «молодой офицер» вне его принадлежности к определенной силовой структуре. Например, воинские звания «офицер» используются как в Вооруженных силах, так и в Федеральной службе безопасности. Вместе с тем каждое из силовых ведомств государства имеет свои специфические особенности в силу решаемых ими задач, что объективно отражается на деятельности офицерских кадров, в том числе молодых офицеров, прибывающих на службу. По нашему мнению, имеет место терминологическая неточность.

2. В диссертации автором приводятся понятия «готовность к профессиональной адаптации», «адаптируемость офицера», но недостаточно подробно объяснено различие между их содержанием.

3. В процессе разработки модели в качестве методологических оснований диссертант анализирует различные подходы (системный, аксиологический и др.). Однако в данном ряду отсутствует компетентностный подход. Признавая за автором право свободного выбора

методологических оснований, отметим, что уместно было бы аргументировать авторскую позицию, согласно которой подход, де-факто используемый органами управления образованием в качестве основы для нормативного регулирования образовательного процесса, не был использован в работе.

Высказанные замечания не снижают научной ценности полученных автором результатов.

**Заключение о соответствии диссертационной работы критериям, установленным положением о порядке присуждения ученых степеней.**

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Жуковского Сергея Владимировича по теме «Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, является завершенным самостоятельным научным исследованием, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Жуковский Сергей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессором, профессором департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Воропаевым Михаилом Владимировичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного



автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (протокол № 12 от 01 июня 2023 г.)

Начальник департамента педагогики  
института педагогики и психологии образования  
Государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»,  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Э.К. Никитина

Профессор департамента педагогики  
института педагогики и психологии образования  
Государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»,  
доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Воропаев

Лица, подписавшие документ, дают согласие на обработку персональных данных

Сведения о ведущей организации:

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1.

Тел.: +7 (499) 181-24-62, +7 (499) 181-65-52

Эл. почта: info@mgu.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <http://elibrary.ru>