

ОТЗЫВ

официального оппонента, профессора, доктора педагогических наук Артамоновой Екатерины Иосифовны на диссертацию Идрисовой Оксаны Игоревны по теме «Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Актуальность диссертационной работы обусловлена требованиями к подготовке педагогических кадров, обладающих профессиональной мобильностью, способных качественно выполнять трудовые функции, определенные профессиональными стандартами в контексте реализации разнообразных педагогических ролей. Необходимость получения опыта решения разных профессиональных задач связана с желанием специалиста быть успешным и востребованным в современном мире, а для этого необходимо быть готовым к любым изменениям, не бояться их, быстро и эффективно приспосабливаться к разным обстоятельствам. Указанный факт особенно касается педагогов, которые проходят обучение по магистерским программам, цель которых заключается в более глубоком освоении теории по выбранному направлению и подготовке к научно-исследовательской деятельности. Учитывая, что на любую магистерскую программу можно поступить с любых направлений, имеющих в Перечне направлений и специальностей высшей школы, то абитуриенты не всегда выбирают направление, преемственное имеющемуся образованию на уровне бакалавриата, что обязывает руководителей магистратских программ внимательно относиться к программам практик, где формируются

Вх. № 01-14/291 от 02.03.2023
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИСРО РАО»)

необходимые профессиональные навыки.

Представленное исследование как раз позволяет, с одной стороны, снизить различие в уровнях подготовленности между магистрантами, которые имеют профильное педагогическое образование с магистрантами, которые не имеют или имеют незначительный уровень педагогической образованности, а с другой стороны повысить уровень профессиональной мобильности на основе освоения различных видов профессиональной деятельности в условиях образовательных организации. В связи с этим значимость исследования, нацеленного на разработку модели формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики, не вызывает сомнения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается целостным подходом к решению заявленной проблемы, теоретико-методологической обоснованностью, непротиворечивостью исходных теоретических положений, применением адекватных объекту и предмету изучения методов исследования и обработки данных, корректной организацией опытно-экспериментальной работы.

Соискатель четко определяет потенциал учебных и производственных практик магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование», характеризует особенности различных траекторий прохождения практик обучающимися магистратуры, научно обосновывает структурно-функциональную модель формирования профессиональной мобильности у магистрантов. Положительной стороной данной работы является грамотное определение соискателем понятийно-терминологического аппарата исследования, что позволило в дальнейшем сформировать диагностический аппарат по определению уровня сформированности профессиональной мобильности магистрантов в процессе прохождения практики.

Следует отметить, что представленные в диссертационном исследовании теоретические размышления позволили соискателю

сформулировать позиции, обладающие научной новизной в контексте решения проблемы исследования. К результатам, определяющим новизну выполненной автором работы, можно отнести следующие основные позиции: характеристика роли и места профессиональной мобильности в подготовке обучающегося; уточнение сущности и содержания соответствующего понятия «профессиональная мобильность обучающегося магистратуры», правомерно представленного как «качество личности, которое проявляется в практической деятельности через готовность и способность решать профессиональные задачи, осваивать смежные направления профессиональной деятельности, исходя из своего профессионального статуса»; разработку и апробирование модели формирования профессиональной мобильности; выявление образовательного потенциала современных педагогических технологий, которые активно применяются в процессе реализации структурно-функциональной модели; определение педагогических условий организации практической подготовки студентов, обеспечивающей становление профессиональной мобильности.

В диссертационном исследовании представлен разработанный соискателем механизм реализации модели формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики, подробно описаны критерии и показатели оценки профессиональной мобильности обучающихся магистратуры, с учетом имеющихся исследований актуализирован комплекс измерительных материалов, а уровень сформированности профессиональной мобильности высчитывается в соответствии с коэффициентом профессиональной мобильности, тем самым показана валидность результатов педагогических измерений.

Показанное в исследовании деление студентов на группы при прохождении практики коррелирует с актуальным в современном образовании индивидуальным подходом и предполагает учет потребностей и возможностей каждого студента, тем самым обеспечивается возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей

профессиональной деятельности для педагогических работников, что соответствует задачам Национального проекта «Образование».

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования Идрисовой О.И. заключается прежде всего в актуальном ракурсе рассмотрения проблемы подготовка педагогических кадров в магистратуре. Практически значимым результатом исследования является разработка программ учебных и производственных практик магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» с учетом особенностей различных траекторий прохождения практик обучающимися магистратуры. Новые знания о потенциале практики в магистратуре, путях формирования профессиональной мобильности в процессе ее прохождения, а также о способах восполнения дефицитов студентов магистратуры, вызванных разным уровнем подготовленности к обучению, важны для последующих научных исследований в сфере педагогики профессионального образования и андрагогики.

Логика построения текста и структура диссертации отражают ход решения поставленных соискателем задач и раскрываются в положениях, выносимых на защиту.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

Опубликованные печатные работы соискателя ученой степени кандидата педагогических наук раскрывают и дополняют основные теоретико-методические положения представленного исследования, направлены на формирование целостного представления о формировании профессиональной мобильности в процессе прохождения студентом магистратуры учебной и производственной практик.

Результаты исследования изложены в работах, опубликованных под авторством О.И. Идрисовой, достаточно полно. В частности, автором опубликован ход и результат исследования в 4 статьях, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 1 статье в

научном издании, индексирующемся в международной реферативной базе Web of Science, 1 монографии.

Автореферат и публикации автора отражают содержание диссертационного исследования.

Сформулированное соискателем авторское виденье проблемы представлено научно-педагогической общественности на заседаниях лаборатории профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», круглых столах и семинарах.

Замечания.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационной работы Оксаны Игоревны Идрисовой, хотелось бы высказать следующие замечания и вопросы.

1. На стр. 67-69 диссертации раскрыты компоненты профессиональной мобильности в исследованиях разных авторов, что для Вас явилось определяющим при выборе компонентов профессиональной мобильности выпускника, предложенных Т.Ю. Мясниковой?

2. Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование подготовка магистрантов должна быть сопряжена только с профессиональным стандартом «Педагог», Вы же выделили большее количество стандартов, чем это обусловлено. Чем это вызвано?

3. Как в процентном отношении были распределены задания по формированию профессиональной мобильности при овладении такими видами деятельности, определенными ФГОС ВО, как педагогическая, проектная, культурно-просветительская, методическая, организационно-управленческая, сопровождения, научно-исследовательская. Соотносились ли данные виды деятельности с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и трудовыми функциями педагога?

4. На 108 стр. Вы пишете, что «для определения уровня сформированности профессиональной мобильности у обучающихся выпускного курса магистратуры, мы использовали тот же комплекс измерительных материалов для оценки уровня когнитивного, мотивационного и рефлексивного критериев профессиональной мобильности, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы», а для оценки уровня деятельностного критерия профессиональной мобильности измерительный материал изменился, чем была обусловлена необходимость менять измерительный материал?

5. Согласно требованиям ФГОС ВО в графике учебного процесса период практики для всех студентов имеет одинаковые сроки, как процесс деления обучающихся на учебную и производственную практику был организован документально, за счет чего практика была разделена, кто руководил учебной и производственной практикой и за счет каких ресурсов?

Высказанные замечания и пожелания не влияют на общую положительную оценку исследования и не снижают уровень его научной новизны, теоретической и практической значимости.

Заключение.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Идрисовой Оксаны Игоревны по теме «Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Идрисова Оксана Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования

Доктор педагогических наук,
специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,
профессор департамента педагогики
Института педагогики и психологии
образования Московского
городского педагогического
университета

Артамонова Екатерина Иосифовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Артамонова Екатерина Иосифовна

27.02.2023 г.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук.

Ученое звание: (по специальности/кафедре): профессор.

Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Должность: профессор Департамента педагогики Института педагогики и психологии.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 129226, г. Москва,

2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Рабочий телефон: +7 (499) 181-24-62.

e-mail организации: info@mgru.ru

Институт педагогики и психологии образования,

Московский городской педагогический университет

1223022, Москва, Столярный переулок, д.16, стр.1.

8(499) 255-02-27

e-mail: ippo.info@mgru.ru