

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБНУ «Институт  
стратегии развития образования  
Российской академии образования»,  
кандидат педагогических наук

Суханова Татьяна Владимировна

« 19 » декабря 2022 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт стратегии развития образования Российской академии  
образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)**

Диссертация «Развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья (конец XVIII – начало XX вв.)» выполнена в лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В период подготовки диссертации соискатель Хаади Тарим Анверовна работала в фонде «Интеллект и Духовность» в должности вице-президента.

В 1995 г. окончила Казанский Государственный педагогический университет по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника».

В 2020 г. освоила программу бакалавриата по направлению подготовки «Теология» в ЧУВО «Российский исламский институт», г. Казань.

В 2021 г. Хаади Тарим Анверовна была прикреплена к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» для подготовки

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в 2021 г.

Научные руководители: Оганесян Сергей Саядович, доктор педагогических наук, профессор, государственный советник РФ 1 класса, главный научный сотрудник федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России»;

Пичугина Виктория Константиновна, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

**По итогам обсуждения принято следующее заключение:**

представленное диссертационное исследование выполнено самостоятельно, является законченной и оригинальной научно-исследовательской работой, которая систематизировала представления об особенностях развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья конца XVIII – начала XX в.

**Достоверность полученных результатов** обусловлена методологическими и теоретическими основами принципиальных положений работы, использованием комплекса методов, соответствующих цели и задачам исследования; существующими принципами и методами проведения историко-педагогических исследований; репрезентативностью источниковедческой базы, включающей обширный корпус текстов, раскрывающих особенности развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв.

Применительно к проблематике диссертации эффективно использован комплекс общенаучных (контент-анализ, концептуализация, логический и системный виды анализа, синтез, методы герменевтического анализа) и историко-педагогических методов исследования (историко-структурный и сравнительно-сопоставительный методы, методы исторической реконструкции и историко-педагогической интерпретации). Первая группа методов позволила выстроить общую стратегию развития религиозно-педагогической культуры и проследить её эволюцию в исследуемый период времени. Вторая группа дала возможность обосновать историко-педагогическую идентификацию педагогического наследия народа, исповедующего ислам в рамках христианского государства.

Научные положения и выводы согласуются с целью диссертационного исследования и полностью соответствуют поставленным задачам.

**Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации,** состоит в систематизации представлений об особенностях развития педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья конца XVIII – начала XX в.; в расширении базы источников исследования по истории педагогики и философии образования изученного периода; в самостоятельной и оригинальной интерпретации источников и оценке историко-педагогических феноменов и явлений; в обобщении результатов герменевтического исследования Корана. На основе проведенного анализа разработана методика оценки педагогического потенциала Корана как мировоззренческой основы педагогической культуры татар-мусульман Волжско-Уральского региона.

**Новизна** результатов исследования заключается в том, что:

– впервые осуществлено историко-педагогическое исследование, которое вводит в научный оборот терминологизированное словосочетание «педагогическая культура татар-мусульман»;

– впервые на основе анализа и сопоставления комплекса источников определены предпосылки и факторы развития педагогической культуры

татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв.;

– впервые определено, что педагогическая культура татар-мусульман Поволжья и Приуралья исследуемого периода формировалась на мировоззренческой основе Корана, в котором отражены педагогические принципы: реляции, взаимодействия, осознанного познания;

– уточнен вклад русских ученых и педагогов-миссионеров в развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв.;

– выявлены аспекты деятельности Императорского Казанского университета и университетской типографии, направленные на развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья;

– уточнено и дополнено представление о роли татарских ученых-богословов в формировании педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья в конце XVIII – начале XX вв.;

– актуализированы прогрессивные идеи татаро-мусульманской педагогической культуры, задающие векторы научного поиска в современной организации образовательного процесса;

– в научный оборот введены источники, которые ранее не рассматривались в качестве историко-педагогических, что существенно расширяет возможности дальнейшего изучения эволюции педагогической культуры татар-мусульман.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается:

– в обогащении историко-педагогической теории и исследовательской практики опытом актуализации уникального и универсального в педагогическом наследии татарского народа, исповедующего религию Ислам;

– в расширении научного пространства для дальнейшего теоретического поиска в сфере истории прогрессивной педагогики татар-мусульман;

– полученные результаты и выводы дополняют историко-

педагогическое знание теоретико-методологическими разработками педагогического наследия татарского народа, направленные на расширение знаний у подрастающего поколения об основах религиозных культур и историко-культурном наследии России, и на формирование российской гражданской идентичности, воспитанию уважения к религиозным традициям как неотъемлемой части культуры.

**Практическая значимость результатов** исследования заключается в том, что они открывают новые источники для поиска в современных условиях педагогических стратегий и тактик с учетом богатого научно-практического опыта педагогической культуры татар-мусульман. Источниковая база и результаты исследования могут использоваться при разработке концепции и содержания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) для среднего звена образовательных организаций РФ, в предметной области курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в модуле «Основы исламской культуры» и внедрении системы учебных программ и тренингов во всех ступенях образования. Структура исследования и его выводы могут быть внедрены в теологический образовательный процесс, а также стать основой для разработки спецкурсов «История педагогической культуры Волжской Булгарии», «История педагогического поиска в Поволжье и Приуралье» и др., а также материалов для организации круглых столов и научных диспутов по педагогическому наследию народов России.

**Степень достоверности результатов**, проведенных соискателем ученой степени, исследований подтверждается их апробированием на 20 международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях и методологических семинарах.

**Ценность опубликованных работ соискателя** обусловлена тем, что в них с исчерпывающей полнотой изложены основные идеи и выводы исследования, полученные в ходе работы с источниками на татарском, старотатарском, арабском, староосманском и русском языках, которые ранее

не рассматривались в качестве историко-педагогических. Содержащиеся в опубликованных работах выводы были обсуждены на 20 международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях и методологических семинарах.

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.**

Соискателем Хаади Т.А. по теме диссертации опубликовано 24 статьи, в том числе 6 – в изданиях входящих в перечень, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 17 публикаций – РИНЦ, а также в объемном тематическом справочнике с краткими комментариями «Кораническая цитата». Общий объем публикаций 13.23 п.л. Наиболее полно основные положения диссертационного исследования представлены в следующих публикациях автора:

1. Хаади Т.А. Педагогические принципы Корана // Ценности и смыслы. - 2022. - № 5 (79). – С. 158-166. (0,5 п.л.)

2. Оганесян С.С., Хаади Т.А. О причинах трансформации духовных ценностей наших современников // Ценности и смыслы. – 2021. – № 3 (73). – С. 136–147. (авт. 0,4 п.л.)

3. Оганесян С.С., Хаади Т.А. Фактор формирования межэтнической и межконфессиональной толерантности в системе образования казанского ханства XV–XVI вв. // Отечественная и зарубежная педагогика – 2020. – Т. 1. – № 5 (71). – С. 158–166. (авт. 0,24 п.л.)

4. Хаади Т.А. Принципы реляции, взаимодействия и осознанного познания в первоисточниках Ислама // Сб. материалов межд. образовательной конф. «Теология и богословие: сотрудничество для сохранения и укрепления российского духовного наследия». В 2 т-х. Т. II. - Уфа: Изд-во «Самрау», 2022 - С. 186 -192. (0,44 п.л.)

5. Хаади Т.А. Педагогическая культура толерантности в трудах татаро-мусульманских педагогов-просветителей XIX века // Сб. материалов IV Международного симпозиума психологов. В 3-х частях. Ч.3. - Рязань, Изд-во: Академия права и управления ФСИН, 2022 - С. 259-264. (0,44 п.л.)

6. Оганесян С.С., Хаади Т.А. Равноценны ли конституции современных светских государств и Священные Писания религиозных эпох? // Представительная власть – XXI век. – 2020. – № 7–8. – С. 33–37. (авт. 0,27 п.л.)

7. Оганесян С.С., Хаади Т.А. (Сабитова) Законодательная система Корана – основа для формирования веротерпимости в многоконфессиональных и полиэтнических государствах. // Вестник Пермского института ФСИИ России. - 2020. - № 1 (36). - С. 62-67. (авт. 0,26 п.л.)

**Научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация.**

Диссертация Хаади Тарим Анверовны соответствует отрасли «педагогические науки», паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности:

п.7 – история развития педагогической науки и практики образования татар-мусульман Поволжья и Приуралья исследуемого периода,

п.8 – исследование прогрессивных идей представителей татаро-мусульманской педагогической культуры исследуемого периода,

п.29 – этнокультурные основы обучения и воспитания прошлого, которые могут использоваться в качестве основ для выстраивания векторов развития современного образования.

Диссертация Хаади Тарим Анверовны соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 26.09.2022), предъявляемым к кандидатским диссертациям (в т. ч. п.14).

Диссертация «Развитие педагогической культуры татар-мусульман Поволжья и Приуралья (конец XVIII – начало XX вв.)» Хаади Тарим Анверовны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании лаборатории сравнительного

образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Присутствовало на заседании – 10 чел. Результаты голосования: «за» – 8 чел, «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

Протокол № 17 от «12» декабря 2022 г.

Председатель заседания:  
ведущий научный сотрудник  
лаборатории сравнительного образования  
и истории педагогики,  
доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

Овчинников Анатолий Владимирович

заведующий лабораторией  
сравнительного образования  
и истории педагогики,  
доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

Тагунова Ирина Августовна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Телефон/факс: +7 495-621-27-91

E-mail: [info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)

Адрес официального сайта: <https://instrao.ru/>