

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.002.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26 декабря 2023 г., протокол № 6

О присуждении Муцуровой Залине Мусаевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Использование дистанционных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы (на примере элективного курса информатики)» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки) принята к защите 25.10.2023 года (протокол заседания № 4) диссертационным советом 33.1.002.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации (101000 г. Москва, ул. Жуковского, д. 16), приказ Минобрнауки России о создании диссертационного совета № 497/нк от 23 сентября 2020 г., с изменениями, внесенными приказом № 323 от 30 марта 2022 г.

Соискатель Муцурова Залина Мусаевна, 19.06.1978 года рождения, окончила в 2018 году аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» с присуждением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В 2021–2023 гг. прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре к ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». (Согласно приказу «О переименовании Института» от 13.04.2023 г. № 01-03/83 Институт переименован в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования».)

Кандидатские экзамены сданы в 2015 и 2019 гг. в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», в 2022 г. – в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Работает старшим преподавателем на кафедре информационных технологий и методики преподавания информатики в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена в лаборатории информатики и информатизации образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Коваленко Марина Ивановна, доктор педагогических наук.

Научный руководитель – **Роберт Ирэна Веняминовна**, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», лаборатория информатики и информатизации образования, заведующий.

Официальные оппоненты:

Софронова Наталия Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, общественная организация дополнительного профессионального образования «Чувашское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Академия информатизации образования», председатель;

Михалева Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Гуманитарный институт, кафедра «Иностранные языки профессиональной коммуникации», доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, в своем *положительном* отзыве, **подготовленном** доктором педагогических наук, профессором Алдошиной Мариной Ивановной, **подписанном** заведующим кафедрой математики и прикладных информационных технологий имени Н.А. Ильиной, кандидатом физико-математических наук, доцентом Авдеевым Иваном Федоровичем, и.о. заведующего кафедрой технологии и предпринимательства доктором педагогических наук, профессором Алдошиной Мариной Ивановной,

утвержденном проректором по научной и технологической деятельности и аттестации научных кадров ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доктором технических наук, профессором Радченко Сергеем Юрьевичем,

указали на актуальность и новизну исследования. Результаты исследования обладают подтверждённой теоретической и практической значимостью. Полученные результаты могут быть применены в сельских школах любого региона, так как они соответствуют основным особенностям отечественных сельских школ, направлены на формирование компетентности будущих учителей сельских школ в области информатики и ИКТ с использованием ДОТ в ИОС и адаптации электронных образовательных ресурсов к региональным особенностям, а также организации сетевого взаимодействия между сельскими школами и образовательными организациями различных типов.

Соискатель имеет 127 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 102 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. Работы, опубликованные соискателем, в достаточной мере раскрывают материалы диссертации. Соискатель излагает предлагаемые им подходы с обоснованием и формулированием теоретических аспектов подготовки будущих учителей информатики сельских школ по использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности включающих: принципы отбора содержания обучения; структуру, содержание обучения и требования к содержанию компетентности студентов в области использования дистанционных технологий в образовательном процессе сельских школ при взаимодействии участников образовательного процесса посредством информационно-образовательной среды; структуру информационно-образовательной среды сельской школы как взаимосвязанную совокупность технического, нормативного, ресурсного обеспечения, а также включающую группу пользователей (администрация, педагоги, ученики и пр.) и педагогические технологии; методические подходы, включающие: модульную структуру содержания обучения будущих учителей информатики сельских школ; учебно-методическое обеспечение курса информатики по формированию компетентности студентов и методические рекомендации по его использованию в информационно-образовательной среде, обеспечивающее формирование компетентности в области использования дистанционных образовательных технологий.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Mutsurova, Z.M. Digital technologies: problems and trends / R.R. Turluev // E3S Web of Conferences. - 101. - 02006. - 2021 - Number of page(s). 6. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110102006>.

2. Муцурова, З.М. Методологические основы организации дистанционного обучения в сельских школах (глава в коллективную монографию) // Психолого-педагогические проблемы развития высшего образования в России в условиях

реализации ФГОС: коллективная монография / Авт.-сост.: Ю.Д. Сорокопуд. – М.: АНО ВО «Московский международный университет», 2018. – 257 с. – С. 156-168.

3. Муцурова, З.М. Сущность и классификация электронных образовательных ресурсов // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – 2015. – № 2 (51), – С. 221-222.

4. Муцурова, З.М. Исторические аспекты информатизации в образовательном процессе Чеченской Республики // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (55), – С. 32-35.

5. Муцурова, З.М. Информатизация малокомплектных сельских школ / З.М. Муцурова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (68), – С. 294-296.

6. Муцурова, З.М. Методические аспекты подготовки будущих учителей сельских школ для использования дистанционных технологий в профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 59 (1). – С. 250-254.

7. Муцурова, З.М. Организация дистанционного обучения в школе / З.М. Муцурова, Д.А. Абдуллаев // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 3 (76). – С. 167-169.

8. Муцурова, З.М. Принципы и методы дистанционного обучения студентов вуза / З.М. Муцурова, У.У. Абдулкадыров, А.В. Коркмазов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71–4. – С. 158-162.

9. Муцурова З.М. Внедрение информатизации в образовательный процесс Чеченской Республики / З.М. Муцурова, М.И. Коваленко // Труды междунар. науч.-метод. симпозиума «Эрно-2015» «Электронные ресурсы в непрерывном образовании». – 2015. – С. 161-164.

10. Муцурова, З.М. ИКТ-компетентность педагогов сельских школ // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – Т. 19, № 2(22). – С. 188-190.

11. Муцурова, З.М. Процессы внедрения информатизации в малокомплектные сельские школы Российской Федерации // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 2. Естественные и технические науки. – 2018. – Т. 15, № 1(18). – С. 39-43.

12. Муцурова, З.М. Спецификация информатизации в Чеченской Республике // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 2. Естественные и технические науки. – 2015. – Т. 2, № 3(11). – С. 21-24.

13. Муцурова, З.М. Использование информационно-образовательной среды в сельских школах // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф., Дербент, 27 февраля 2023 года / Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Махачкала: ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 241-245.

14. Муцурова, З.М. Разработка дидактических материалов для дистанционных уроков информатики // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: Сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конференции, Москва, 21 апреля 2022 года / Редкол.: Л.К. Гуриева [и др.]. – Москва: ООО «ИРОК», ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 17-27.

15. Муцурова, З.М. Опытнo-экспериментальная работа и анализ результатов по формированию ИКТ компетенции в преподавании темы «Информационные системы» в школьном курсе информатики и ИКТВ условиях дистанционного обучения // Цифровая трансформация образования: состояние и перспективы: Материалы I Междунар. науч.-практ. конференции, Махачкала, 03 июля 2022 года. – Махачкала: ООО «Издательство АЛЕФ», 2022. – С. 181-185.

16. Муцурова, З.М. Повышение эффективности образования при использовании дистанционных технологий // Образовательное пространство в информационную эпоху: Сб. науч. статей Междунар. науч.-практ. конференции,

Москва, 07–08 июня 2022 года / Под ред. С.В. Ивановой, И.М. Елкиной. – М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. – С. 50-54.

17. Муцурова, З.М. Дистанционные образовательные технологии как новые перспективы для повышения эффективности образовательного процесса // Современная наука: проблемы и перспективы развития: сборник статей VI Междунар. науч.-практ. конференции: в 2 ч., Омск, 28 февраля 2022 года. Том Часть 2. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2022. – С. 109-114.

18. Муцурова, З.М. Развитие информационно-образовательной среды в сельских школах Чеченской Республики // Информатизация образования и методика электронного обучения: Материалы II Междунар. науч. конференции, Красноярск, 25-28 сентября 2018 года. Том Часть II. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – С. 190-192.

19. Муцурова, З.М. ИКТ-компетентность педагогов сельской школы // Ученые записки ИУО РАО. – 2018. – № 1(65). – С. 88-90.

20. Муцурова, З.М. Дистанционное обучение как новая форма обучения // Научные исследования по приоритетным направлениям как основа инновационного прорыва: сб. статей Междунар. науч.-практ. конференции, Пермь, 27 ноября 2020 года. – Уфа: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2020. – С. 29-34.

В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Муцуровой З.М. работах, их виде, авторском вкладе и объёме.

На диссертацию и автореферат поступило 8 отзывов:

1. От **Везирова Тимура Гаджиевича**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. От **Айбазовой Марины Юсуфовны**, доктора педагогических наук,

профессора, начальника управления по научной работе и подготовке кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

3. От **Луценко (Чирковой) Лидии Николаевны**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры экспериментальной математики и информатизации образования Высшей школы информационных технологий и автоматизированных систем ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

4. От **Арбузова Сергея Сергеевича**, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Отзыв положительный. Замечание: Диссертационное исследование имеет некоторые незначительные технические погрешности, которые в целом не влияют на высокий уровень проведенного исследования.

5. От **Канюка Алексея Сергеевича**, доктора педагогических наук, доцента, профессора РАО, академика РАЕН, проректора по образовательной деятельности и молодежной политике, профессора кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет».

Отзыв положительный. Вопрос: Существует ли необходимость соответствующей подготовки не только будущих учителей сельских школ, но и действующих педагогов с целью повышения их квалификации в данной области?

6. От **Кормаковой Валентины Николаевны**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

7. От **Луканкина Александра Геннадьевича**, кандидата физико-

математических наук, доцента кафедры общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

8. От **Козленковой Елены Николаевны**, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

Отзыв положительный. Замечание: Из автореферата не понятно, как определялся уровень сформированности компонентов компетенции.

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечается, что диссертация Муцуровой Залины Мусаевны в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается широкой известностью их достижений в педагогической науке, в частности, в решении проблем образования в области информатики и ИКТ, дистанционных образовательных технологий; наличием значимых публикаций в области задач, решаемых в диссертационном исследовании; высоким уровнем профессионализма; большим экспертным опытом и специальными знаниями по вопросам диссертационного исследования, что создает необходимые условия для объективной оценки научной и практической ценности выполненной диссертации, ее теоретической значимости и новизны.

Выбор оппонентов и ведущей организации соответствует п. 22, 24

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработаны** требования, предъявляемые к ИОС сельской школы (многофункциональность, целостность, модульность, полисубъектная направленность, многоуровневость);

– **определено** авторское понятие компетентности будущих учителей сельских школ в области информатики и ИКТ, использования ДОТ в ИОС и адаптации электронных образовательных ресурсов к специфике региона;

– **определено** содержание компетенций будущего учителя сельской школы в области информатики и ИКТ, включая компетенцию использования ДОТ в ИОС в процессе организации и реализации учебного процесса;

– **выявлены** специфические компетенции будущего учителя сельской школы информатики и ИКТ в условиях использования ИОС сельской школы;

– **разработаны** этапы образования будущих учителей сельских школ в области информатики и ИКТ использованию ДОТ в ИОС;

– **разработаны** авторский элективный курс информатики «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы» и программа педагогической практики.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **разработаны** принципы отбора содержания образования в области информатики и ИКТ студентов педагогических вузов в условиях применения ДОТ в сельских школах с учетом специфики ИОС сельской школы;

– **выявлены** основные составляющие ИОС, обоснованы требования, предъявляемые к ИОС школы (многофункциональность, целостность, модульность, полисубъектная направленность, многоуровневость)

– **выявлены и обоснованы** компетенции учителя информатики сельской

школы с учетом современных тенденций развития информатизации образования, внедрения в школу электронного обучения с использованием ДОТ;

– **введены** в научный оборот понятия «информационно-образовательная среда», «образование в области информатики и ИКТ студентов педагогических вузов (или педагогов)», «компетентности будущих учителей сельских школ в области информатики и ИКТ, использования ДОТ в ИОС»; «методические подходы»;

– **обосновано** условие функционирования ИОС сельской школы.

Значение полученных соискателем результатов исследования **для практики** подтверждается тем, что:

– **разработана** структура содержания авторского элективного курса информатики «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы», на основе которого формируется способность адаптировать ЭОР к специфике региона (перевод на родной язык, учет национальных традиций и пр.);

– **выявлены условия** участия учителей в сетевых сообществах и методических объединениях, организации таких сообществ для обмена методическим опытом с использованием ИОС школ района, области, республики, страны и других ресурсов;

– **результаты** диссертационного исследования внедрены и используются в учебном процессе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного педагогического университета», а также в ряде сельских школ Чеченской Республики, взаимодействующих с ЧГПУ в рамках педагогических практик (МБОУ «Макажойская ООШ» Веденского района, МБОУ «СОШ № 2 с. п. Горагорское» Надтеречного района и др.);

– **идея исследования** базируется на: анализе современной образовательной ситуации, обобщении результатов исследований отечественных и зарубежных авторов по проблеме несоответствия уровня образования будущего учителя

информатики и ИКТ сельской школы использованию дистанционных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы и организации сетевого взаимодействия между сельской школой и другими образовательными организациями с целью обмена опытом и обучения учеников сельских школ для дальнейшего получения образования, для чего автором изучены 197 научных публикаций;

– **использованы** результаты предыдущих исследований, посвященных вопросам теории и практики обучения учителей в области информатики и применения средств ИКТ в профессиональной деятельности (Я.А. Ваграменко, Н.В. Герова, В.А. Кастиорнова, М.И. Коваленко, О.А. Козлов, А.Н. Привалов, И.В. Роберт, Н.В. Софронова, Т.Ш. Шихнабиева и др.); подготовки учителей информатики сельских школ, в том числе и в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности (С.А. Акмеева, Л.Л. Босова, О.В. Бочарова, С.В. Ильченко, Г.С. Итпекова, В.А. Петров и др.); использования информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности педагогов (О.А. Козлов, И.Ш. Мухаметзянов, И.В. Роберт, М.В. Лапенюк, Л.И. Миронова и др.); дистанционного обучения (А.А. Андреев, Л.Л. Босова, О.Б. Журавлева, Н.И. Пак, А.В. Саволов, А.Н. Тихонов и др.); теории компетентностного подхода (И.А. Зимняя, З.М. Махмутов, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур и др.);

– **установлена** непротиворечивость полученных в диссертации выводов с результатами предыдущих исследований ученых в области информатизации образования (И.В. Роберт, Н.В. Герова, О.А. Козлов, М.В. Лапенюк, И.Ш. Мухаметзянов, О.В. Насс, А.Н. Привалов, Т.Ш. Шихнабиева и др.); воспроизводимость результатов исследования и их репрезентативность;

– **применение** математических методов оценки достоверности результатов проведенного педагогического эксперимента позволяют подтвердить результативность разработанных теоретико-методологических и психолого-педагогических подходов для формирования профессиональной компетентности у

будущих учителей информатики и ИКТ сельских школ с использованием ДОТ в ИОС (на примере элективного курса информатики).

Личный вклад соискателя состоит в: определении замысла, задач исследования; формулировании научных положений и выводов исследования на основании анализа научно-методической литературы в области теории и методики обучения учителей сельских школ в области информатики и ИКТ; проверке достоверности эмпирических предположений на основе статистической обработки результатов педагогического эксперимента по обучению информатике в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) бакалавр; разработке программ педагогических практик и элективного курса по информатике, связанных с развитием учебно-методического обеспечения по формированию компетентности будущих сельских учителей по информатике в области использования дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде сельских школ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах об автореферате (приведены в отзывах, стенограмме),

– замечания от членов диссертационного совета в дискуссии отсутствуют.

На заседании 26 декабря 2023 г. диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей существенное значение в области развития теории и методики дистанционного обучения связанных с развитием учебно-методического обеспечения по формированию компетентности будущих сельских учителей по информатике в области использования дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде сельских школ присудить Муцуровой З.М. ученую степень кандидата педагогических наук.

Заседание диссертационного совета проходило в смешанном интерактивном режиме.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 18 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 11, против - 1.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Омарова Наида Омаровна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Жасторнова Василина Анатольевна

26.12.2023 г.

Члены экспертной комиссии:

д-р пед. наук, профессор Трубина Ирина Исааковна

д-р пед. наук, профессор Лавина Татьяна Ароновна

д-р техн. наук, профессор Романенко Юрий Александрович