

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Николаевой Марины Владимировны о диссертации Улитко Валерии Вячеславовны на тему: «Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования определяется современными тенденциями модернизации системы научно-методического сопровождения педагогов в рамках реализации подходов и положений Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Российской Федерации (Концепция ЕФС (распоряжение Минпросвещения РФ от 15.12.2022 г. № N P-303 о внесении изменений в концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Минпросвещением РФ от 16.12 2020г. № N P-174). Повышенное внимание к непрерывному профессиональному развитию учителей начальных классов обусловлено внедрением в массовую начальную школу личностно-развивающей парадигмы образования. Начальная школа, в свете вышеозначенного, должна измениться так, чтобы реальностью стало успешное развитие личности ребенка, формирование у него разных видов функциональной грамотности (читательской, информационной, коммуникативной, социальной, предметной) на основе присвоения базовых ценностей личности. Автором подчеркивается особая значимость готовности учителей начальных классов к формированию метапредметных образовательных результатов школьников, способности к профессиональному саморазвитию в последипломный период профессионального развития. Такая постановка вопроса не вызывает сомнения и находится в полном соответствии с современными нормативными документами, предъявляющими требования к уровню профессиональной компетентности учителя начальных классов (стандарт профессиональной деятельности от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта " Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 (с изм. от 18.07.2022 № 569).

Между тем, в системе дополнительного профессионального педагогического образования наибольшая успешность достигнута в предметно-методическом аспекте сопровождения профессионального

развития педагога, аспекты личностно-профессионального развития, персонифицированного обучения, оказания адресной педагогической поддержки в межкурсовой период по-прежнему могут рассматриваться в качестве резервов совершенствования научно-методического сопровождения педагога.

Анализ нормативных документов, результатов исследования профессиональных дефицитов учителей начальных классов, сделанный Валерией Вячеславовной, показал, что в функционировании действующей системы научно-методического сопровождения педагогических работников в регионах Российской Федерации, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике имеются противоречия:

— между темпом обновления содержания и инфраструктуры последипломного сопровождения педагогов и темпом обновления общего образования;

– между необходимостью формирования профессиональных компетенций у педагогов, обладающих разным по глубине и диапазону педагогическим опытом и отсутствием персонифицированного подхода к научно-методическому сопровождению их личностно-профессионального развития в последипломный период.

Указанные противоречия обуславливают центральную **проблему** диссертационного исследования В.В.Улитко: поиск средств, организационных и инновационных форматов оптимизации процесса сопровождения учителей начальных классов и их управленческой поддержки в системе дополнительного образования.

Соискатель корректно обосновывает отсутствие в педагогической теории комплексных обобщающих знаний по проблеме формирования универсальных учебных действий у младших школьников; неисследованность направлений психолого-педагогической диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций у учителей начальных классов в рамках готовности к формированию универсальных учебных действий у младших школьников и неразработанность педагогических условий, форм, методов персонифицированного сопровождения учителей начальных классов в системе дополнительного образования.

Совокупность поставленных задач позволяет системно решить исследуемую проблему. Богатство методов, комплексно применённых в ходе работы, их адекватность поставленным научным задачам, современные методологические подходы, – всё это говорит о высокой теоретико-методологической подготовке соискателя, что в целом создаёт предпосылку для получения высоких научных результатов исследования.

Говоря о достоинствах работы, следует, прежде всего, указать на ее фундаментальный характер. Автор обратился к одной из наиболее актуальных, но недостаточно разработанных в теории и практике профессионального образования проблем. В связи со сложным,

многоаспектным характером проблемы сопровождения учителя начальных классов с разным опытом и уровнем личностно-профессионального развития В.В. Улитко опирается на многоуровневый методологический анализ. Такой подход правомерен, так как основывается на диалектической взаимосвязи общеметодологических и конкретных методологических подходов и принципов, которые описываются категориями всеобщего, особенного, единичного и интегративно-целостного. Уровневый анализ проблемы исследования создает возможность для системной интеграции всех конструктивных решений, которыми располагают науки, востребованные интересами настоящего исследования.

Методологическое обоснование исследования проблемы сопровождения профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования включает: логико-исторический анализ проблемы исследования; современные научные подходы к рассмотрению феномена «профессиональное развитие учителя начальных классов» – профессиографический, компетентностный, андрагогический, акмеологический подходы. При этом, профессиографический, компетентностный подходы способствуют выявлению сущностных характеристик готовности учителя начальных классов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников, а андрагогический, акмеологический подходы позволят обосновать общую направленность процесса сопровождения и педагогические технологии, способствующие формированию профессиональных компетенций учителя начальных классов в системе дополнительного профессионального образования.

Цель исследования В.В. Улитко состояла в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций учителя начальных классов в области формирования его готовности к формированию метапредметных образовательных результатов у младших школьников.

В диссертации достаточно полно:

1) раскрыты теоретико-методологические обоснования критериальных основ профессиональных компетенций учителя начальных классов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, современным тенденциям развития начального общего образования; идеям педагогики развития; системно-деятельностной педагогики в логике формирования и развития учебной деятельности младшего школьника; охарактеризован соответствующий концептуальный аппарат;

2) разработана система диагностики уровня сформированности профессиональных умений учителя начальных классов в области организации целеполагания на уроке, проектирования этапов деятельностного урока, управления контролем и оценкой учебных достижений школьников;

3) на основе выявленных проблем дополнительного профессионального образования и сопровождения процесса профессионального развития учителя начальных классов в межкурсовой период, создана модель сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций учителя начальных классов, в основе которой, – учет профессиональных дефицитов и конструирование вариативных программ профессионального развития;

4) показана апробация технологии сопровождения индивидуального развития профессиональных компетенций учителя начальных классов как процессуальное воплощение реализации модели.

Вытекающие из заданных теоретических посылок задачи исследования аккумулируют ряд вопросов, связанных с определением проблемного поля исследования, уточнением понятийного аппарата с учетом специфики процесса сопровождения индивидуального профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования.

Структура диссертации отражает логику научного поиска по решению обозначенной проблемы, демонстрирует методологическую культуру, профессиональную компетентность, научную зрелость автора. Работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров, написана грамотным научным языком.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют поставленным задачам, достаточно полно раскрывают результаты исследования с позиции критериев научной новизны, теоретической и практической значимости

Во введении обоснована актуальность исследования, сделан обзор степени изученности проблемы, очерчен круг противоречий, сформулированы тема, объект, предмет, цель. Дана характеристика методологических и теоретических основ, методов и этапов исследования. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Определены положения, выносимые на защиту, аргументированы научная достоверность и обоснованность исследования.

Следует особо отметить теоретическую значимость первой главы, в которой определены общие ориентиры, необходимые в качестве установки для обоснования научно-практической стратегии сопровождения профессионального развития учителя начальных классов в последипломный период, используемые автором на протяжении всего исследования. Выявлению ведущих тенденций развития современного начального общего образования, рассмотрению состояния проблемы формирования метапредметных образовательных результатов у младших школьников в науке и педагогической практике, анализу трудностей дополнительного профессионального образования учителя начальных классов, теоретико-методологическому обоснованию интеграции направлений профессионального обучения и процесса индивидуального личностно-профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного профессионального образования посвящена первая глава

диссертации. Поскольку своеобразие педагогических условий организации оптимального индивидуального развития требуемых профессиональных компетенций учителей, обладающих разным по глубине и диапазону профессиональным опытом определяется спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов, возрастными-психологическими особенностями последиplomного периода личностно-профессионального развития педагога, характеристиками образовательной среды процесса реализации программы дополнительного профессионального образования, то эта закономерность неизбежно сказывается на содержании понятий и категорий, используемых в исследовании. Поэтому особое внимание автор правомерно уделил анализу понятийного аппарата, применяемого в работах по проблеме формирования профессиональных компетенций и профессиональному развитию личности педагога. На основе теоретического анализа исследуемой проблемы раскрыто содержание понятий «компетентность», «компетенция» и «педагогическое сопровождение»; рассмотрены ключевые положения технологизации процесса сопровождения учителя. Заслуживает внимания тезис о целесообразности пересмотра подходов к сопровождению организации профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного профессионального образования, в том числе в межкурсовый период, в сторону оказания индивидуальной методической помощи и педагогической поддержки, построенных на диагностике профессиональных дефицитов учителя, активизации личностно-профессиональных контактов, практико-ориентированности процесса и прикладной ценности освоенных профессиональных знаний; где учитель является субъектом профессионального развития.

Результаты, полученные автором в ходе поискового эксперимента при анализе успешности профессиональной деятельности учителей начальных классов, связанной с формированием метапредметных образовательных результатов младших школьников показали, что именно отсутствие некоторых необходимых компетенции в целеполагании, в мотивации учащихся, в организации учебного процесса в соответствии с требованиями деятельностного подхода не позволяет педагогу освоить и реализовать ту или иную современную модель, технологию в начальном образовании, доказывает необходимость создания системы научно-методического сопровождения учителей начальных классов с учетом индивидуальных особенностей личностных и профессиональных затруднений педагогов.

Нельзя не отметить богатое в теоретическом и практическом отношении содержание второй главы диссертации, где детально обоснованы эффективные условия развития профессиональных компетенций учителя начальных классов в виде модели, включающей три взаимосвязанных компонента (концептуально-целевой, технологический, управленческий). Данная модель характеризует сопровождение процесса индивидуального овладения учителем профессиональными компетенциями в системе

дополнительного профессионального образования. Результаты применения методологических подходов к процессу личностно-профессионального развития учителей начальных классов позволили сформулировать ряд принципов и методов, необходимых для осуществления сопровождения личностно-профессионального развития учителей с разным педагогическим стажем и опытом. В.В. Улитко, определяя индивидуальные характеристики профессионального развития учителя начальных классов (глубина профессионального опыта, методическая грамотность учителя, готовность конкретного педагога к «ломке» методических стереотипов и самоопределению в приоритетах профессионального развития), подчеркивает что важными чертами профессионального развития учителя начальных классов являются самоопределению в приоритетах профессионального развития и готовность к рефлексии.

Интересным аспектом в исследовании является определение комплекса методических приемов профессиональной деятельности (для каждой из компетенций) учителя начальных классов, влияющих на формирование метапредметных умений младших школьников. На основе данного комплекса способов проявления трудовых действий создана критериально-уровневая система оценки компетенций, предусматривающая уровни овладения компетенциями (креативный, функциональный, критический и отсутствие компетенции). Для повышения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей начальных классов, разработана технология сопровождения индивидуального профессионального развития учителя начальных классов, которая является инструментом реализации модели и предполагает три последовательных технологических этапа: оценочно-проектировочный, деятельностный и результирующий, каждый из которых предусматривает определенные акценты деятельности методиста по сопровождению учителя. Стержнем технологии выступает конструктор вариативных программ, в котором выделены уровни сотрудничества учителей, модули деятельности и блоки мероприятий. Конструктор позволяет составлять программы индивидуального развития профессиональных компетенций, исходя из установленного начального уровня каждой компетенции учителя.

В.В. Улитко в третьей главе диссертационного исследования на основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы обоснованы интересные формы и методы, способствующие овладению профессиональными компетенциями с учетом индивидуальных особенностей профессионального развития. Разработан алгоритм диагностики индивидуальных профессиональных дефицитов. Актуализирован вопрос знания учителем начальных классов критериев компетенции и системы показателей каждого критерия, что позволит сделать процесс профессионального развития осознанным, более результативным и мотивированным. Автором апробированы разные формы педагогической поддержки учителей начальных классов в роли слушателей курсов

повышения квалификации с целью определения ими затруднений в решении ряда профессиональных задач и выбора пути профессионального саморазвития. В ходе опытно-экспериментальной работы была выявлена динамика уровня сформированности профессиональных компетенций у учителей начальных классов, что доказало эффективность разработанной модели сопровождения индивидуального профессионального развития педагогов в системе дополнительного профессионального развития. В тексте диссертации приведены монографические характеристики учителей, находящихся не только на разных уровнях сформированности профессиональных компетенций и варианты оказания адресной педагогической поддержки учителям с учетом уровня сформированности профессиональных компетенций, глубины опыта и стажа, уровня сформированности умений к сотрудничеству. В работе описан комплекс проектно-методических задач, практикоориентированные формы сопровождения учителя начальных классов в последипломный период (тренинги, мастер-классы, деловые игры), способствующие повышению уровня сформированности профессиональных компетенций.

Интересным аспектом в работе является описание форм взаимодействия разных субъектов региональной системы образования (руководители образовательных организаций, школьные методические объединения, учителя, обладающие инновационным опытом, методист института развития образования) с целью создания условий для сопровождения индивидуального профессионального развития учителя начальных классов.

В заключении подведены итоги проведенного исследования и, на наш взгляд, корректно сформулированы основные выводы.

Степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность выбора методов исследования обеспечивается методологически выстроенной логикой исследования и соответствием полученных результатов целям и задачам исследования в решении проблемы научного обоснования модели сопровождения индивидуального профессионального развития учителя начальных классов в последипломный период; применением комплекса методов, отражающих сущность изучаемого феномена; организацией опытно-экспериментальной работы; использованием математических методов обработки данных и их апробацией для подтверждения статистической значимости полученных результатов.

Результативность проведенного исследования подтверждается длительностью периода (с 2013 г. по 2022 г.) и достаточным количеством участников апробации разработанной модели и авторских программ, их реализацией на базе образовательных учреждений; широким представлением и обсуждением результатов работы на конференциях различного уровня.

Оценка научной новизны результатов исследования:

– впервые выделены профессиональные компетенции учителя начальных классов, которые составляют готовность учителя начальных классов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников как способность к проектированию целеполагания на уроке, способность к стимулированию учебной мотивации, способность к созданию условий для овладения учебной деятельностью школьниками;

– дополнено научное представление о сопровождении профессионального развития педагога в последипломный период знанием о об эффективных условиях развития профессиональных компетенций в виде модели, представляющей собой целостную дидактическую систему взаимосвязанных компонентов: концептуально - целевой, технологический и управленческий с учетом индивидуальных особенностей личностно-профессионального развития педагога: глубина профессионального опыта, общая методическую грамотность учителя, готовность конкретного педагога к «ломке» методических стереотипов и самоопределению в приоритетах профессионального развития, уровень сформированности умений к сотрудничеству, уровень сформированности готовности к формированию метапредметных результатов школьников;

– уточнено научное представление о способах профессиональных действий (методических приемах), способствующих формированию метапредметных умений младших школьников;

– расширено понимание технологизации сопровождения профессионального развития учителя как механизма проектирования организационно-педагогических условий обеспечения индивидуального развития профессиональных компетенций учителя на основе реализации вариативных образовательных программ дополнительного профессионального образования согласно определенным этапам, характеризующим деятельность сопровождаемого (учителя) и деятельность и ценностные установки сопровождающего (методиста);

– конкретизированы уровни сформированности профессиональных компетенций учителя начальных классов соотношением их характеристик с особенностью формирования готовности учителя к формированию метапредметных результатов младших школьников: от отсутствия компетенции к креативному творчеству.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что оно вносит существенный вклад в развитие теории профессионального образования. Полученные результаты дополняют научные представления о теоретических основах профессиональной подготовки учителя начальных классов в области профессиональных знаний и умений по формированию метапредметных образовательных результатов младшего школьника. Разработанные В.В. Улитко принципы и методы сопровождения процесса индивидуального овладения профессиональными компетенциями в системе дополнительного профессионального образования на основе профессиографического, компетентностного, андрогогического,

акмеологических научных подходов позволяют повысить эффективность процесса профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного профессионального образования, дополняют теорию личностно-развивающего профессионального обучения учителей начальных классов в последипломный период разработкой научных основ о механизмах, формах и методах формирования у них профессиональных компетенций; являются существенным вкладом соискателя в разработку исследуемой проблемы, способствует совершенствованию системы профессионального педагогического образования.

Полученные в ходе исследования результаты могут служить теоретической базой для дальнейшего исследования процесса формирования профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях профессиональной деятельности, в том числе будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки.

Практическая значимость результатов исследования определяется их возможностью использования в процессе профессиональной подготовки учителей начальных классов, как в системе дополнительного профессионального педагогического образования, так и в системе высшего образования (разработка алгоритма выявления профессиональных дефицитов учителей начальных классов на основе критериев и показателей профессиональных компетенций в аспекте готовности к формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников; выявление потенциала содержания вариативных образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования, форм, методов, техник и приемов педагогической поддержки педагогов).

Личный вклад соискателя заключается в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования. При осуществлении опытно-экспериментальной работы выполнялся подбор диагностического инструментария, обрабатывались, анализировались и интерпретировались полученные результаты исследования; производилось проектирование процесса сопровождения индивидуального профессионального развития учителей начальных классов, что заключалось в разработке вариативных образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования для учителей начальных классов.

Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора, которые в полной мере отражают содержание диссертации.

Всего опубликовано 26 работ, из них: публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 6.

Автореферат отражает основные положения диссертации.

Отмечая достоинства диссертационной работы, ее теоретическую и практическую значимость, научную новизну, следует указать на некоторые спорные положения и сформулировать уточняющие вопросы.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы считаем необходимым задать следующие вопросы и высказать ряд замечаний:

1. Не достаточно, на наш взгляд, показана взаимосвязь понятий «профессиональное развитие», «лично-профессиональное развитие», «индивидуальное профессиональное развитие».

2. Чем обосновано, что в готовности учителя начальных классов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников выделен только деятельностный компонент (профессиональные компетенции), а мотивационно-ценностный аспект профессиональной готовности учителя начальных классов не рассматривается? Характеристики индивидуального профессионального развития учителя начальных классов отражают также, в основном, особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов (техники и приемы, методическая система), индивидуальные особенности личности (профессиональная идентичность, профессиональные мотивы, особенности эмоциональной сферы, тип ведущей активности в профессиональной деятельности и др.) не рассматриваются как характеристики индивидуального профессионального развития.

3. На наш взгляд, усилило бы методологическую базу исследования обоснование и разведение индивидуального и дифференцированного подходов к проектированию процесса сопровождения профессионального развития учителя начальных классов в последипломный период в системе дополнительного профессионального образования.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не ставят под сомнение сформулированную выше общую высокую оценку рецензируемого диссертационного исследования, посвященного решению актуальной проблемы современного образования.

Заключение

Новые научные результаты, полученные автором, позволяют квалифицировать диссертацию как решение научной проблемы, имеющей существенное значение для методологии и технологии профессионального образования, что является основанием для рекомендации об их использовании в системе работы учителей начальных классов в образовательных организациях, в учреждениях дополнительного профессионального образования, в высших учебных заведениях.

Диссертация Улитко Валерии Вячеславовны по теме «Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования» является научно-квалификационной работой, выполнена на высоком научном уровне и соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор Улитко Валерия Вячеславовна заслуживает присуждения
искомой ученой степени по научной специальности 5.8.7 - Методология и
технология профессионального образования.

Официальный оппонент,
заведующий кафедрой педагогики
и психологии начального образования
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
доктор педагогических наук, доцент ~~Марина Владимировна Николаева~~

Выражаю согласие на обработку персональных данных

4.09.2023 г.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования

Ученое звание: доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет».

Должность, подразделение: заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования, профессор.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 400005 г. Волгоград, проспект имени

В.И.Ленина, д 27

Рабочий телефон: 8-8442-60-28-35

E-mail: nikolaeva-m1@mail.ru