

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»
кандидат экономических наук, доцент
М. В. Антонова

« 28 » февраля 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Идрисовой Оксаны Игоревны на тему «Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Одной из характерных особенностей современного этапа развития общества является непрерывно нарастающая интенсивность и динамичность разномасштабных и разнонаправленных изменений, которые глобально охватывают все сферы жизнедеятельности. Данный аспект актуализирует проблему целенаправленной подготовки будущего педагогического работника к функционированию в быстроменяющемся мире посредством формирования мобильности как личностного качества. Ответственность за решение этой важнейшей задачи в условиях многоуровневой системы высшего образования возложено на магистратуру, ориентированную на высокую степень вариативности профессиональной деятельности выпускника. Потребность в педагогических кадрах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, творчески мыслящих, инициативных, способных выполнять конкретные задачи, проявлять социальную активность, быстро и эффективно адаптирующихся к новым условиям, готовым к любым изменениям, определяют проблему поиска путей и средств формирования профессиональной мобильности у обучающихся магистратуры, что и

определяет актуальность данного исследования.

Подчеркнем, что вопрос актуальности рассмотрен автором диссертационного исследования О. И. Идрисовой на трех уровнях: социальном, теоретико-педагогическом и методическом, что является результатом глубокого и основательного анализа научной, психолого-педагогической и специальной литературы и позволяет соискателю обозначить собственное направление исследования.

Диссертация имеет традиционную для подобных работ структуру (введение, две главы, заключение, библиографический список), которая отражает логику проведенного автором исследования с целью теоретического обоснования, разработки и экспериментальной проверки модели формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики.

Во введении детально раскрывается проблема, тема исследования, ставится цель, декомпозированная в задачи, последовательно решаемые автором. Также формулируется гипотеза исследования, определяется его теоретическая и практическая значимость, обобщаются результаты апробации материалов и результатов проведенной работы.

В первой главе исследования представлены теоретические основы проблемы формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики. При определении сущностно-содержательной характеристики исследуемой проблемы категория «профессиональная мобильность обучающегося магистратуры» рассматривается по концептуально-теоретической схеме сопряжения таких понятий, как «мобильность», «профессиональная мобильность», «педагогическая мобильность». Это дает возможность решать задачи, которые при однонаправленности мотивов исследования развернуты в диссертации разнопланово, демонстрируя ее новизну.

Интересным представляется авторское определение понятия «профессиональная мобильность обучающегося магистранта», рассматриваемое как качество личности, которое проявляется в практической деятельности через готовность и способность решать профессиональные задачи, осваивать смежные направления профессиональной деятельности,

исходя из своего профессионального статуса.

В контексте исследования потенциала практики автором были определены ресурсы, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной мобильности у обучающихся магистратуры – реальная профессиональная среда, предоставляющая широкие возможности для обучающегося стать полноценным субъектом профессиональной деятельности; количество академических часов, позволяющих магистранту находиться в условиях реальной практики и решать профессиональные задачи в различных производственных ситуациях; высокая вариативность и индивидуализация содержания практики.

Педагогически целесообразно соискатель выделяет траектории прохождения практики с учетом базового образования и опыта практической деятельности магистранта (непрерывная педагогическая, дополнительная педагогическая, не преемственная педагогическая), определяющие основополагающие содержательно-процессуальные аспекты организации формирования профессиональной мобильности студента с учетом его индивидуальных, профессиональных интересов и образовательных потребностей.

Несомненный научный интерес вызывает разработанная автором исследования структурно-функциональная модель формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики. Соискатель аргументированно обосновал выбор методологических подходов (комплексный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный), которые применяет при построении модели. Избранная автором структура модели представлена несколькими блоками (теоретико-целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный), оправдана и обеспечивает целенаправленное формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики. Данная модель представляет наиболее существенный научный результат работы диссертанта.

Интерес представляют выявленные педагогические условия успешного прохождения практики магистрантами, позволяющие повысить результативность исследуемого процесса. В качестве необходимых и

достаточных педагогических условий соискатель обоснованно рассматривает многообразие среды будущей профессиональной деятельности; пространство развития личности будущего педагога-исследователя в системе профессиональных и научных взаимоотношений; оценка качества подготовки выпускника с квалификацией магистр; интеграция видов деятельности, которая дает возможность обучающимся овладеть умениями и навыками работы по всем типам задач профессиональной деятельности.

Обоснованность теоретических положений, сформулированных в данной части исследования, определяется непротиворечивостью его исходных методологических оснований, опорой на фундаментальные исследования в области философии, педагогики и психологии, а также на нормативно-правовую базу и данные научных исследований по сходной тематике, применением достоверных и надежных теоретических методов (анализ психолого-педагогических трудов и нормативных документов по исследуемой проблеме, обобщение, классификация, моделирование), которые соответствуют цели и задачам исследования.

Вторая глава диссертационного исследования, состоящая из трех параграфов, посвящена определению цели, задач, этапов, методов организованного педагогического эксперимента, описанию реализации модели формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики и механизмов ее реализации, выявлению критериев и уровней профессиональной мобильности магистрантов, количественному и качественному анализу полученных данных. Достоверность результатов этой части исследования обеспечивается использованием валидных и апробированных в научной практике эмпирических (анкетирование, наблюдение, эксперимент) методов, реализацией валидного экспериментального плана, состоящего из констатирующего, формирующего и контрольного этапов, предусматривающего входной, промежуточный (два диагностических среза) и выходной контроль, участие контрольной и экспериментальной групп, что позволило подтвердить выдвинутую гипотезу.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационной работы отражают целостную характеристику, демонстрирующую приращение нового знания в области профессиональной педагогики.

Научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования определяется тем, что содержание работы обогащает педагогическую теорию и методологию знаниями о формировании профессиональной мобильности обучающихся магистратуры. Теория высшего педагогического образования дополнена разработанной содержательной характеристикой понятия «профессиональная мобильность обучающегося магистранта», расширена научными представлениями о роли и месте практики в формировании профессиональной мобильности обучающихся в магистратуре, методикой определения траектории прохождения практики магистрантами. Спроектированная в диссертации модель способствует теоретическому осмыслению путей повышения результативности формирования профессиональной мобильности обучающихся в процессе прохождения практики. Проведенное исследование позволило совершенствовать методику оценивания формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры педагогического вуза в части комплекса измерительных материалов (критерии, уровни, формы и средства) и раскрыть необходимые условия организации практики.

Следует подчеркнуть и практическую ценность результатов данного исследования.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит, прежде всего, в разработке содержания, организационных форм и средств в программах учебной и производственной практик. Имеют практическую ценность разработанные автором программы спецкурсов: «Теория и методика обучения и воспитания», «Роль практики в профессиональном становлении магистра педагогического образования», программы отчетной конференции по практике, после апробации в рамках исследования могут использоваться в практике других вузов. В предложенных автором программах раскрывается практико-эмпирический аспект организации практики магистрантов по формированию профессиональной мобильности обучающихся педагогических профилей на уровне высшего образования – магистратура. Кроме того, могут быть использованы разработанные автором диссертационного исследования вариативные и инвариантные задания по различным типам практик, нацеленные на формирование ведущих трудовых действий.

В исследовании представлен комплекс измерительных материалов для оценки уровня критериев профессиональной мобильности, определения траектории освоения образовательной программы магистратуры и необходимые педагогические условия организации практики, которые могут быть использованы образовательными организациями при проектировании основных образовательных программ магистратуры.

Основные результаты диссертационного исследования прошли достаточную апробацию. Они обсуждались на семинарах и конференциях различного уровня с 2018 по 2022 годы. Содержание исследования представлено научной общественности посредством 25 публикаций, в том числе 4 статьи в изданиях из перечня рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования научных результатов диссертаций, а также 1 статье в научном издании, индексирующемся в международной реферативной базе Web of Science, 1 монографии. Исследование осуществлялось при поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-313-90029.

Основные выводы исследования, сформулированные автором в заключении, обобщают теоретические и практические результаты и трактуют их научное значение.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной педагогической проблемы. Задачи исследования в целом решены.

В процессе знакомства с диссертацией, которая вполне заслуживает высокой положительной оценки, возникло несколько вопросов и уточнений, по которым хотелось бы получить разъяснения диссертанта.

1. Требуется уточнения, каким образом сформулированная проблема соотносится с целью исследования?

2. В диссертации проблема исследования определяется как теоретическое обоснование и разработка системы формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики. Хотелось бы выяснить мнение соискателя, где представлена данная система в диссертационном исследовании?

3. В диссертационном исследовании выделены параметры (с. 70-71), по которым осуществлялся выбор образовательных организаций для прохождения

практики обучающимися магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Что явилось основанием для определения данных параметров? Повлияли ли критерии отбора на результаты эксперимента и каков характер этого влияния?

4. При проведении констатирующего этапа эксперимента выявлен состав обучающихся экспериментальной группы, которые проходят практику по выделенным траекториям (непрерывная педагогическая траектория, дополнительная непедагогическая траектория, непреемственная педагогическая траектория), в сопряжении представлен количественный анализ соответствующих возрастных групп, без последующего анализа и представления выводов. Каким образом полученные данные влияют на процесс формирования профессиональной мобильности у обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики?

5. На формирующем этапе эксперимента исследователь делает акцент на вовлечении магистрантов в различные виды профессиональной деятельности (культурно-просветительская, методическая, организационно-управленческая и др.), что не нашло отражения в описании модели формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Идрисовой Оксаны Игоревны по теме «Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Идрисова Оксана Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» Неясовой Ириной Александровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (протокол № 9 от 10 февраля 2023 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет им. М. Е. Евсевьева»
кандидат педагогических наук
(13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования),
доцент

Горшенина Светлана Николаевна

Доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук
(13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования),
доцент

Неясова Ирина Александровна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Учредитель: Министерство просвещения Российской Федерации

Почтовый адрес организации: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11а

Телефон: 8(8342) 33-92-50

E-mail: office@mordgpi.ru

Сайт: <http://www.mordgpi.ru/>