

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

(ФГБНУ «ИСРО»)

Утверждаю
зам. директора
ФГБНУ "Институт стратегии развития образования"
И.В. Ускова



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Воспитание на уроке: методика работы учителя-предметника

Программа утверждена на заседании Ученого совета

федерального государственного бюджетного научного учреждения

"Институт стратегии развития образования

(Решение Ученого совета от «19» марта 2024 г.)

Разработчик программы:
В.В.Круглов, кандидат пед.наук, ФГБНУ «ИСРО»

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических подходов к воспитанию на уроке в основной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель общеобразовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»// Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации	Методические основы построения личностно-развивающей среды на уроке в образовательной организации Основы диагностики результативности построения личностно-развивающей среды на уроке Теоретические основы формирования мотивации педагогов к воспитательной деятельности	Конструировать личностно-развивающую среду в учебной деятельности образовательной организации Диагностировать результативность построения личностно-развивающей среды на уроке Формировать мотивацию педагогов к воспитательной деятельности

Заместитель директора общеобразовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся,	Методические основы построения личностно-развивающей среды на уроке в образовательной организации	Конструировать личностно-развивающую образовательную среду учебной деятельности образовательной организации

соответствующего требованиям ФГОС.		
------------------------------------	--	--

Учитель-предметник

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: Воспитательная деятельность. А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Технологии построения личностно-развивающей образовательной среды в классе на уроке. Основы диагностики результативности построения личностно-развивающей среды на уроке	Конструировать личностно-развивающую образовательную среду в классе на уроке. Диагностировать результативность построения личностно-развивающей среды на уроке

Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций; заместители директора общеобразовательной организации, учителя-предметники

Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы – 36 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Интерактивные лекции	Практические занятия		
1а.	Входной контроль	1		1		тест

1.	Модуль 1. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности на уроке					
1.1.	Воспитание как педагогическая категория	1	1			
1.2.	Теоретические основы современного воспитания	2	1		1	
1.3.	Условия результативности воспитательной деятельности педагога на уроке	2	1		1	тест
2.	Модуль 2. Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Ключевые проблемы воспитания в учебной деятельности и подходы к их решению	4	1	2	1	тест
2.2.	Результаты воспитания в контексте нового ФГОС, ориентация на личностные результаты в учебной деятельности	4	1	2	1	
2.3.	Формы работы, ориентированные на воспитательные результаты: обучение конструктивному взаимодействию на уроке	4	1	2	1	

2.4.	Формы работы, ориентированные на воспитательные результаты: воспитывающая дискуссия, диспут	4	1	2	1	
2.5.	Формы работы, ориентированные на воспитательные результаты: интерактивные формы (ролевые и иные игры, театрализация и тп)	4	1	2	1	
2.6.	Поддержка мотивации педагогов к осуществлению воспитательной деятельности на уроке.	8	2	4	2	
3.	Выходной контроль	2		2		Практическая работа
3а	Итоговая аттестация					по совокупности выполненных работ
	Итого	36	10	17	9	

2.2. Учебная программа

Входной контроль (практическое занятие – 1 ч.)

Практическое занятие. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности на уроке.

Тема 1.1. Воспитание как педагогическая категория (лекция – 1 ч.)

Лекция. Образовательное законодательство Российской Федерации. Воспитание как педагогическая категория. Общее понятие о воспитании. Взаимоотношение понятий воспитание, социализация, саморазвитие. Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности.

Понятия: индивид, субъект, личность. Развитие личности. Взаимосвязь воспитания и поведения.

Структура воспитательной деятельности. Ценности и понятие о них.

Тема 1.2. Теоретические основы современного воспитания (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Приоритет общенациональных российских ценностей, единство и преемственность образовательного процесса на всех уровнях образования. Программа воспитания как часть основных образовательных программ общего образования (ООП ОО)

Психологический контекст понятия воспитания. Воспитание как элемент социализации личности. Социализация личности: понятие, закономерности, механизмы. Проблема нормы социального развития. Основные этапы социализации личности. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС).

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме.

Тема 1.3. Условия результативности воспитательной деятельности педагога на уроке (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Основные педагогические действия, обеспечивающие результативность воспитания на уроке: организация совместной социально-значимой деятельности, создание детско-взрослых общностей, постановка воспитанника в активную позицию по отношению к учебной деятельности.

Теоретические и методические основы воспитательной деятельности на уроке.

Самостоятельная работа. Анализ успешных воспитательных практик педагогов истории и современности.

Модуль 2. Профильная часть (предметно-методическая)

Тема 2.1. Ключевые проблемы воспитания в учебной деятельности и подходы к их решению (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Понимание воспитания как формирования поведения. Доминирование количественных характеристик над качественными в оценке процесса воспитания. Отсутствие вариативности и индивидуализации в процессе организации воспитания.

"Школоцентризм", сведение воспитания к организации мероприятий

Практическое занятие. Анализ характеристик развития личности в условиях «разнообразия детства» (А.Г. Асмолов), представленных современным школьным образованием

Освоение методов и методик развития и диагностики личности в школьном образовании

Овладение технологиями построения личностно развивающей образовательной среды в классе

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации (тест № 2).

Тема 2.2. Результаты воспитания в контексте нового ФГОС, ориентация на личностные результаты в учебной деятельности (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Главные ценности современного школьника: ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Отражение их в направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Инвариантом содержания программы является положение ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Практическое занятие. Конструирование общей деятельности педагога и детей. Общие принципы организации. Содержание, цели, задачи, этапы совместной деятельности педагога и детей с учетом возрастной группы детей и других параметров

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме.

Тема 2.3. Формы работы, ориентированные на воспитательные результаты: обучение конструктивному взаимодействию на уроке

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Педагог как воспитатель: общее и особенное. Условия эффективности воспитательной деятельности. Авторитет как инструмент результативности воспитательной деятельности. Педагог, ученик, родитель: основы позитивной коммуникации и принципы взаимоотношений. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение как инструменты деятельности классного руководителя. Технологии индивидуальной диагностики особенностей обучающихся. Социокультурная среда как инструмент поддержки развития личности ребенка.

Практическое занятие. Освоение способов поддержки личностного роста как условия решения «школьных» психологических проблем.

Формирование школьного класса как зоны психологически комфортного развития ученика.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме.

Тема 2.4. Формы работы, ориентированные на воспитательные результаты: воспитывающая дискуссия, диспут (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Виды, формы и направления совместной деятельности школьников. Рефлексивные формы в совместной деятельности школьников: дискуссии, диспуты, обсуждения, мозговые штурмы и т.п.

Конструирование различных форм совместной деятельности учеников в рамках групповой работы

Практическое занятие. Работа в малых группах. Практическое освоение изученных форм на примерах

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме.

Тема 2.5. Формы работы, ориентированные на воспитательные результаты: интерактивные формы (ролевые и иные игры, театрализация и тп) (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Принципы использования творческих и интерактивных форм в учебной деятельности. Овладение технологиями конструирования интерактивных форм жизни в школе как источников развития творческого потенциала детей и взрослых. Организация творческой, театральной деятельности в образовательном учреждении в том числе в учебной деятельности.

Практическое занятие. Практикум по использованию интерактивных форм деятельности в учебном процессе образовательной организации.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме.

Тема 2.6. Поддержка мотивации педагогов к осуществлению воспитательной деятельности на уроке. (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Приоритет общенациональных российских ценностей, единство и преемственность образовательного процесса на всех уровнях образования. Программа воспитания как часть основных образовательных программ общего образования (ООП ОО). Формы и методы профессионального развития педагога в сфере воспитания. Проекты в сфере повышения квалификации, педагогического мастерства и обмена опытом в сфере воспитания. Профилактика профессиональных деформаций. Проблема эмоционального выгорания. Здоровый образ жизни педагога и профессиональная деятельность.

Практическое занятие. Методы поддержания психического здоровья педагога. Формы и методы саморегуляции. Психогигиена.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме.

3. Итоговая аттестация (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Слушатели представляют проекты по реализации воспитательного потенциала урока.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест включает 15 заданий по ключевым вопросам управления качеством образования. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. Тест считается выполненным, если слушатель верно отвечает не менее чем на 2 вопроса (набирает 2 и более баллов). Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания:

Результаты входного тестирования не оцениваются, являются основанием для установления исходного уровня подготовки слушателя и определения динамики знаний и умений по окончании курса.

Примеры заданий:

Понятию «воспитание» более соответствует следующий процесс

А) Однонаправленное воздействие педагога на воспитанника с целью коррекции его поведения

- Б) Совместная деятельность, общение, взаимоотношения с целью создания условий для развития его личности
- В) Стихийный процесс воздействия общества и среды на ребенка

Что можно назвать результатами воспитания?

- А) изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.
- Б) Успех человека в построении карьеры, жизни, взаимоотношений
- В) изменение поведения ребенка

Количество попыток – 1.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: итоговая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают и представляют мини-проект по реализации воспитательного потенциала урока. Работа выполняется в малых группах.

Критерии оценивания:

Проект урока оформлен по заданному плану. 0–1 балл

Сформулирована цель урока. 0–3 балла

Сформулированы планируемые личностные результаты. 0–3 балла

Планируемые личностные результаты соответствуют выбранному направлению(ям) воспитательной деятельности 0–3 балла

Технологическая карта включает описание видов деятельности учителя и учащихся. 0–1 балл

Виды деятельности учителя и учащихся способствуют достижению цели и планируемых личностных результатов урока. 0–5 баллов

Максимальная оценка: 16 баллов

Зачет ставится от 10 баллов

Пример задания.

Название	Проектирование урока биологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется индивидуально или в группе не более 3-х человек Выбрать одно или несколько направлений воспитательной работы.

	Разработать проект урока биологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности по выбранному направлению(ям) Оформить проект урока по плану: 1. Класс. 2. Тема урока. 3. Направление(я) воспитательной деятельности. 4. Цель урока. 5. Планируемые личностные результаты. 5. Технологическая карта урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся.
Критерии оценивания	Проект урока оформлен по заданному плану. 0–1 балл Сформулирована цель урока. 0–3 балла Сформулированы планируемые личностные результаты. 0–3 балла Планируемые личностные результаты соответствуют выбранному направлению(ям) воспитательной деятельности 0–3 балла Технологическая карта включает описание видов деятельности учителя и учащихся. 0–1 балл Виды деятельности учителя и учащихся способствуют достижению цели и планируемых личностных результатов урока. 0–5 баллов Максимальная оценка: 16 баллов Зачет ставится от 10 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Количество попыток – 1.

3.3. Текущий контроль

Модуль 1. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности на уроке

Форма: тестирование.

Описание и требования к выполнению:

Тест № 1 включает 10 вопросов. Время выполнения не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий.

Что является важным условием результативности воспитывающей деятельности учителя?

- А) Дисциплина в детском коллективе и готовность детей беспрекословно выполнять все требования педагога
- Б) Доверительные взаимоотношения, характеризующиеся взаимным уважением
- В) Отсутствие дистанции во взаимоотношениях между педагогом и ребенком

К приемам воспитания относятся

- А) рассказ
- Б) беседа
- В) упражнение
- Г) воспитывающая ситуация
- Д) дискуссия
- Е) Все вышеперечисленное

Количество попыток – 1.

3.4. Промежуточная аттестация.

Модуль 2. Профильная часть (предметно-методическая)

Тема 2.1. Ключевые проблемы воспитания в учебной деятельности и подходы к их решению

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест № 2 включает 15 вопросов. Время выполнения не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

Какие методы исследования имеет смысл использовать учителю для диагностики поведенческих особенностей ребят в классе, в котором он только что начал работать?

- А) Изучение учебных работ учащихся по предмету
- Б) Включенное наблюдение
- В) Беседы с родителями обучающихся
- Г) Анкетирование, посвященное учебной мотивации

17. Для детей какого возраста актуально проведение дискуссии на тему: «Легко ли быть молодым?» (проблема самоопределения молодежи, ее социального, духовного и душевного здоровья)»

- А) для учеников начальной школы;
- Б) для младших подростков (4 – 7 классы);
- В) для старших подростков (8 – 9 классы);
- Г) для старшеклассников.

Количество попыток – 3.

3.5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- 7) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Литература

Основная:

1. Степанов П.В. и др. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методич. пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.] / под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.
2. Степанов П.В. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методич. пособие / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.
3. Селиванова Н.Л. Теория воспитания: контуры будущего: сб. науч. трудов/под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2017.
4. Шустова И.Ю. Профессионально личностная позиция педагога / И. Ю. Шустова // Поволжский педагогический поиск. – 2019. – № 1(19). – С. 60–65.
2. Щелина Т.Т. Социальное воспитание в системе уровневого психолого-педагогического образования: опыт моделирования / Т. Т. Щелина // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 30–34.
3. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (читая В.А. Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017 Т. 2 № 1 (36). – С. 16-25.
4. Степанова И.В. Теория «свободного воспитания»: из прошлого в будущее // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017 Т. 1 № 6 (45). – С. 153-166.
5. Шустова И.Ю. Воспитательный потенциал урока // Воспитание школьников. 2019 № 8 – С. 24-33.
6. Степанов П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017 № 2 – С. 121-129.
7. Степанов П.В., Парфенова И.С., Степанова И.В. Школьный класс: от организации и общности к коллективу // В сборнике: Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2017). Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. 2017 – С. 74-579.

Дополнительная:

1. Баранов А.Е. Подготовка педагога высшей школы к воспитательной деятельности / А. Е. Баранов, Н. А. Баранова. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2009.
2. Гаврилин А.В. Региональная педагогическая политика как определяющий фактор содержания воспитания в муниципалитете / А. В. Гаврилин, М. В. Корешков // Воспитание успешно, если оно системно: мат.

перв. всерос. пед. чтений, посв. творческому наследию Л.И. Новиковой (Владимир, 23–25 янв. 2006 г.) / под ред. А.В. Гаврилина, Н.Л. Селивановой. – Владимир: ВИАРТ, 2006.

3. Демакова И.Д. Личностно-профессиональная позиция педагога как основа гуманизации воспитательной деятельности / И.Д. Демакова // Вестник РГНФ. – 2005. – № 3. – С. 186–193.

4. Климчук Т.А. Среда – воспитательное пространство – управление в педагогике: межрегион. сб. науч. статей / ред. кол.: Т.А. Климчук, Ю.С. Мануйлов – отв. ред., Т.Д. Харитоновна, Г.Г. Шеек. – Костанай: ГорУО, 1997.

5. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб.: СПбГУМП, 1999.

6. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.

8. Новикова Л.И. Детский коллектив как социально педагогическая система / Л.И. Новикова, А.Т. Куракин // Теоретические проблемы воспитательного коллектива. – Тарту: Тартуский гос. ун-т, 1975. – С. 43–48.

36. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М.: Пер. С., 2010.

9. Новикова Л.И. Смена парадигмы воспитания – назревшая проблема педагогики / Л. И. Новикова // Известия РАО. – 1999. – № 2. – С. 24–26.

10. Плаксина И.В. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса: монография / И. В. Плаксина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.

Интернет-ресурсы.

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.

2. Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

4. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. –

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.resh.edu.ru/>

7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитория, оснащенная проектором, доступом к сети Интернет.

Наличие доступа слушателей к сети Интернет.

Флипчарт, листы флипчарта, бумажный скотч, набор цветных маркеров не менее 3 цветов по количеству рабочих групп (группы по 5 – 6 человек), столы для работы в группах по количеству групп.