

направлению «Юриспруденция», с присвоением степени бакалавра юриспруденции; в 2019 году окончила курс профессиональной переподготовки в АНО ИНО «Профессионал» по программе «Преподаватель высшей школы»; в 2002 году окончила негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Современная гуманитарная академия» по направлению «Менеджмент», с присвоением степени магистра менеджмента. В 2006 году в диссертационном совете К.602.001.01 при Академии труда и социальных отношений защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – сфера услуг) на тему: «Управление распределенным вузом: структурно-функциональный и кадровый аспекты». На основании решения Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации о выдаче диплома от 15 июня 2007 года № 26к/214 Карпенко О.М. выдан диплом серия ДКН № 031289. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 439 Карпенко О.М. присвоено ученое звание доцент по специальности 22.00.08 – Социология управления.

С 2010 года Карпенко О.М. – доцент кафедры «Социология», профессор кафедры «Финансы, бухгалтер и статистика», с 2013 г. – заведующая кафедрой «Управление образовательными системами» Частного образовательного учреждения высшего образования Современная гуманитарная академия, с 2021 г. по настоящее время – заведующий кафедрой «Управление образовательными системами» Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт цифрового образования».

С 1 февраля 2021 года Карпенко О.М. прошла научную стажировку в объеме 72 часа в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в лаборатории математического общего образования и информатизации, одновременно продолжала работу над докторской диссертацией. После окончания стажировки в процессе

завершения диссертации Карпенко Ольга Михайловна в 2022 году работала в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации в лаборатории теории и методики информатизации образования в должности старшего научного сотрудника.

Научный консультант – Роберт Ирэна Веняминовна, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией информатики и информатизации образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

Актуальность темы исследования определяется востребованностью теоретических и технологических подходов к созданию цифровой образовательной среды распределенного университета и методических подходов к организации учебного процесса с ее использованием на базе интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения, а также теоретического обоснования содержательных направлений подготовки преподавателей распределенного университета по основным направлениям развития информатизации образования периода цифровой трансформации и разработки организационно-методического обеспечения подготовки.

Научная новизна исследования заключается в следующем: определена социальная значимость распределенного образования, выявлены его функции и условия развития, определены назначение и цели проектирования распределенного университета, развивающего электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; выявлены виды деятельности в цифровой образовательной среде распределенного университета, обеспечивающие формализацию и продуцирование информации, представление знаний, информационное взаимодействие с виртуальными объектами; определены и обоснованы цели блочно-модульной

структуры формирования информационных образовательных ресурсов, отражающих содержание конкретной учебной дисциплины, и описаны варианты их применения в учебном процессе распределенного университета; определено и обосновано назначение и сформулировано определение интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения, а также представлены методические подходы к их использованию; обоснована и разработана структура содержания базового блока подготовки преподавателей к применению интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения в цифровой образовательной среде распределенного университета; обосновано определение компетентности, выявлены и описаны профессиональные компетенции преподавателя и представлены уровни профессиональных компетенций преподавателя в данной области.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: сформулированы социально-педагогические принципы проектирования распределенного университета и обосновано его определение; обосновано и сформулировано определение цифровой образовательной среды распределенного университета, описаны назначение и функции ее компонентов, описаны принципы обучения в ней, разработаны организационно-методические требования к ее проектированию, условия, виды и структура информационного взаимодействия, обусловленные реализацией возможностей ИКТ; обоснован модульный подход к формированию информационных образовательных ресурсов и технологические решения их применения в цифровой образовательной среде распределенного университета; обоснованы и сформулированы педагогико-технологические требования к интеллектуальным информационным системам прикладного и инструментального назначения; выявлены; определены и обоснованы содержательные направления подготовки преподавателей в условиях цифровой трансформации образования, структура

их профессиональной деятельности в условиях использования интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения в цифровой образовательной среде распределенного университета.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: определена структура управления образовательной деятельностью распределенного университета, как совокупность подсистем и включенных в них элементов управляющей подсистемы со связями ее элементов друг с другом, а также типы соединения элементов в управленческие системы; описано назначение, обоснованы функции и условия управления образовательной деятельностью территориально удаленными центрами доступа в цифровой образовательной среде распределенного университета и выделены их основные и дополнительные функции; описаны технология доставки в каждый центр доступа учебно-методических материалов и технологические решения применения информационных образовательных ресурсов, основанные на реализации цифровой образовательной среды; представлена система средств, обеспечивающих информационное взаимодействие, описаны их взаимосвязи и взаимовлияние в цифровой образовательной среде распределенного университета; предложена четырехуровневая структура иерархической территориальной системы распределенного университета для оказания образовательных услуг в процессе реализации управления территориально удаленными центрами доступа; определены назначение, функции и условия управления центрами доступа в цифровой образовательной среде распределенного университета, а также структура, функции, органы и условия управления образовательной деятельностью в ней; разработаны на методическом и технологическом уровнях (в виде патентов и методических рекомендаций) десять видов интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения и описана реализация их возможностей в образовательном процессе распределенного университета; разработан курс

для подготовки преподавателей «Создание цифровой образовательной среды распределенного университета и ее применение на базе интеллектуальных информационных систем» и организационно-методическое обеспечение его преподавания; разработаны методические подходы к администрированию учебного процесса в режиме реального времени в территориально распределенных группах обучающихся.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов исследования обеспечены использованием современных методов научных исследований в области педагогики, в частности информатизации образования, психологии, технических наук; математической статистики; анализом опыта ведущих университетов, реализующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; анализом исследований отечественных и зарубежных научных и образовательных организаций, занимающихся проблемами информатизации образования; обсуждением результатов диссертационного исследования на международных и всероссийских конференциях.

Научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация.

Диссертация Карпенко Ольги Михайловны соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки). В диссертационном исследовании автором разработаны и представлены области исследований, которые отражают следующие пункты паспорта специальности:

1. Теоретические основы методов и форм обучения (по областям и уровням образования) (п. б). На основе анализа современного состояния реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях информатизации образования выявлены социально-педагогические условия развития современного вуза в информационном обществе массовой глобальной сетевой коммуникации. Обоснованы и

разработаны теоретико-методические и технологические подходы к организации учебного процесса при дистанционном информационном взаимодействии с использованием интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения (ИИСПиИН) в условиях распределенного университета.

2. Теоретические основы создания информационно-образовательной среды (по областям и уровням образования) (п. 7). Разработаны теоретические и технологические основы создания и реализации цифровой образовательной среды распределенного университета (ЦОС РУ) на базе использования интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения (обосновано и сформулировано определение ЦОС РУ, представлена структурная схема функционирования информационных потоков в ЦОС РУ и выявлены виды деятельности в ней, разработаны организационно-методические требования к ее функционированию, обоснованы функции органов управления учебной деятельностью в ней, разработаны принципы обучения с ее использованием). Сформулированы условия управления образовательной деятельностью в учебных центрах в ЦОС РУ.

3. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса (п. 19). Обосновано назначение и сформулировано определение интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения (ИИСПиИН), используемых в цифровой образовательной среде распределенного университета (ЦОС РУ). Создано методическое и технологическое обеспечение использования 11 различных типов ИИСПиИН с управляющей системой в условиях информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса и сохранения их здоровья. Разработано теоретическое и методическое обеспечение подготовки преподавателей к профессиональной деятельности в ЦОС РУ с использованием интеллектуальных информационных систем. Разработаны (от Свидетельств Роспатента о

регистрации программ ЭВМ до методических рекомендаций по их использованию в учебном процессе) и включены в учебно-методическое обеспечение образовательного процесса распределенного университета 11 различных типов ИИСПиИН, обеспечивающих функционирование цифровой образовательной среды, обучение в ней, а также управление процессом обучения и координацию функционирования этих систем в ЦОС РУ.

4. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов (по областям и уровням образования) (п. 20). Определены и обоснованы цели блочно-модульной структуры формирования информационных образовательных ресурсов, отражающих содержание конкретной учебной дисциплины, и описан процесс реализации блочно-модульного подхода к их созданию. Разработаны методические подходы и технологические решения к использованию информационных образовательных ресурсов в учебном процессе в цифровой образовательной среде распределенного университета. Описаны технология доставки в каждый центр доступа учебных и учебно-методических материалов и технологические решения работы с информационными образовательными ресурсами, основанные на применении интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения.

5. Теория и практика разработки, педагогико-эргономической оценки и применения в обучении и воспитании, современных информационных технологий (п. 21). Обоснованы и сформулированы педагогико-технологические требования к функционированию интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения. Разработаны методические подходы к организации учебного процесса в цифровой образовательной среде распределенного университета с использованием интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения, удовлетворяющих педагогико-эргономическим требованиям.

6. Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения (по областям и уровням образования) (п. 22). Обоснованы и сформулированы определения распределенного образования и распределенного университета, а также назначение, цели и принципы проектирования распределенного университета, реализующего дистанционное, сетевое обучение. Обосновано и сформулировано определение администрирования учебного процесса с использованием интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения в режиме реального времени в территориально распределенных группах обучающихся и разработана интеллектуальная информационная система, обеспечивающая академическое администрирование в условиях распределенного образования. Определена структура управления образовательной деятельностью распределенного университета, выделены основные виды связей ее элементов друг с другом и типы объединения элементов в управленческие системы.

7. Методическая подготовка педагогов к профессиональной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (п. 29). Обоснованы и сформулированы: содержательные направления базового блока подготовки преподавателей и структура их профессиональной деятельности в условиях использования интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения (ИИСПиИН) в цифровой образовательной среде распределенного университета (ЦОС РУ); структура содержания подготовки преподавателя в области применения ИИСПиИН в ЦОС РУ; уровни профессиональных компетенций преподавателя в области применения ИИСПиИН в ЦОС РУ в своей профессиональной деятельности.

Полнота изложения материалов диссертации в публикациях. По проблеме исследования опубликовано 216 работ (монографии, научные статьи, методические, учебно-методические материалы, методические рекомендации, патенты, свидетельства о регистрации программ для ЭВМ и

баз данных). Среди них 49 статей в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России, 211 публикаций размещено в наукометрической базе данных РИНЦ.

Основные теоретические положения и выводы диссертации нашли отражение в следующих публикациях автора:

I. Статьи в международных наукометрических базах данных

1. Karpenko, O.M. Individualization of Learning: An Investigation on Educational Technologies / O.M. Karpenko, A.V. Lukyanova, V.V. Bugai, I.A. Shchedrova // Journal of History Culture and Art Research. – 2019. – № 8 (3). P. 81-90. DOI: <http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i3.2243>.

II. Монографии

2. Карпенко, О.М. Возможности применения облачных технологий при формировании электронной информационно-образовательной среды / Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в современном обществе: Монография по материалам научно-практической конференции / О.М. Карпенко. – М.: Изд-во РГУ нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2020. – С. 273–287.

3. Образовательная робототехника как инновационная технология обучения: Монография / Я.А. Ваграменко, О.М. Карпенко, Г.Ю. Яламов, Т.Б. Казиахмедов, Т.Ш. Шихнабиева, Н.В. Борисова, С.В. Сафонова. – М.: Изд-во СГУ, 2019. – 105 с.

4. Карпенко, О.М. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации / Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко / В.А. Басов, О.М. Карпенко. – М.: Изд-во СГУ, 2017. – С. 141–203.

5. Карпенко, О.М. Образование. Социум. Прогресс: Монография / Под ред. М.П. Карпенко / О.М. Карпенко и др. – М.: Изд-во СГА, 2016. – 262 с.

6. Карпенко, О.М. Распределенный мега-университет в современной образовательной системе: Монография / Под ред. М.П. Карпенко / О.М. Карпенко. – М.: Изд-во СГУ, 2013. – 143 с.

7. Карпенко, О.М. Качество высшего образования: Монография / Под ред. М.П. Карпенко / О.М. Карпенко и др. – М.: Изд-во СГУ, 2012. – 291 с.

8. Карпенко, О.М. Доступность высшего образования: глобальные рейтинги образовательных систем (экономико-социологический аспект) / О.М. Карпенко. – М.: Изд-во СГУ, 2011. – 140 с.

9. Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов сфере образования / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 244 с.

10. Карпенко, О.М. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования: Монография / О.М. Карпенко и др. / Под ред. Г.И. Письменского. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 144 с.

11. Карпенко, О.М. Управление распределенным вузом: структурно-функциональный и кадровый аспекты: Монография / О.М. Карпенко. – М.: Изд-во СГУ, 2008. – 187 с.

III. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России

12. Карпенко, О.М. Реформирование учебных планов и календарных графиков в условиях цифровой трансформации образования / О.М. Карпенко // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 2. – № 12 (168). – С. 31–36.

13. Карпенко, О.М. Микрообучение: преимущества и ограничения / О.М. Карпенко // Инновации в образовании. – 2022. – № 6. – С. 32–37.

14. Карпенко, О.М., Искусственный интеллект в образовании / О.М. Карпенко, М.П. Карпенко // Инновации в образовании. – 2022. – № 9. – С. 4–9.

15. Карпенко, О.М. Трансформация образования в условиях

цифровизации / О.М. Карпенко // Человеческий капитал. – 2021. – № S5-3 (149). – С. 41–47.

16. Карпенко, О.М. Повышение квалификации преподавателей в цифровой образовательной среде распределенного вуза / О.М. Карпенко // Человеческий капитал. – 2021. – Т. 2. – № 12 (156). – С. 23–27.

17. Карпенко, О.М. Педагогические работники и искусственный интеллект в условиях цифровой трансформации образования / О.М. Карпенко // Человеческий капитал. – 2020. – № S12-1. – С. 69–75.

18. Карпенко, О.М. Трансформация личностно-профессиональной культуры будущих специалистов для цифрового общества / О.М. Карпенко // Человеческий капитал. – 2019. – № 6-2 (126). – С. 42–49.

19. Карпенко, О.М. Библиотечные сервисы – элемент информационного пространства вуза / О.М. Карпенко // Человеческий капитал. – 2019. – № S12-2 (132). – С. 68–74.

20. Карпенко, О.М. Интеллектуальные информационные системы прикладного и инструментального назначения: теория и практика применения в высшем образовании / О.М. Карпенко // Инновации в образовании. – 2018. – № 2. – С. 107–117.

21. Карпенко, О.М. Дидактика и технология письменных учебных работ и ее реализация в электронной образовательной среде / О.М. Карпенко, Н.В. Шестак, С.А. Строкопытова, И.А. Левина // Инновации в образовании. – 2018. – № 7. – С. 18–32.

22. Карпенко, О.М. Научные основы индивидуализации обучения в электронной информационно-образовательной среде / О.М. Карпенко // Человеческий капитал. – 2018. – № 11-2 (119). – С. 372–379.

23. Карпенко, О.М. Анализ зарубежного опыта реализации дистанционных образовательных технологий в высшем образовании / О.М. Карпенко // Педагогическая информатика. – 2015. – № 2. – С. 58–64.

24. Карпенко, О.М. Вербальный профиль текста как инструмент актуализации учебного контента / О.М. Карпенко, В.Н. Фокина, М.Е.

Широкова, В.А. Басов // Инновации в образовании. – 2015. – № 11. – С. 29–42.

25. Карпенко, О.М. Совершенствование подходов к формированию образовательных программ с учетом опыта лучших отечественных и зарубежных вузов / О.М. Карпенко, М.Е. Широкова, А.В. Абрамова, Т.Ю. Семенова // Инновации в образовании. – 2015. – № 8. – С. 33–52.

26. Карпенко, О.М. Функциональная грамотность школьников и универсальные общекультурные компетенции социолога / О.М. Карпенко // Человеческий капитал. – 2014. – № 8 (68). – С. 16–22.

27. Карпенко, О.М. Международный рейтинг университетов "Webometrics": динамика сетевой активности российских вузов (2007-2013) / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская // Педагогические измерения. – 2013. – № 3. – С. 3–15.

28. Карпенко, О.М. Интернет-сайты российских вузов: динамика развития по оценке международного рейтинга университетов Webometrics в 2007-2009 гг. / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская, Ю.А. Вознесенская // Инновации в образовании. – 2010. – № 1. – С. 65–89.

29. Карпенко, О.М. Социальный аспект эффективности распределенного вуза в контексте проблем высшего образования / О.М. Карпенко // Инновации в образовании. – 2010. – № 12. – С. 67–81.

30. Карпенко, О.М. Международные рейтинги университетов как показатель качества высшего образования / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская, Ю.А. Вознесенская // Инновации в образовании. – 2009. – № 6. – С. 29.

IV. Методические материалы

32. Карпенко, О.М. Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения: методические указания 1498.01.01;МУ.01;8 / О.М. Карпенко, В.Г. Ерыкова, М.В. Вольфман, В.Н. Фокина. – М.: Издательство СГУ, НАЧОУ ВПО «СГА», 2015. – 19 с.

33. Карпенко, О.М. Методические указания по проведению учебного

занятия с использованием компьютерного средства обучения «Тренинг коммуникативных компетенций» 1498.01.01;МУ.23;1 / О.М. Карпенко, В.Г. Ерыкова. – М.: Издательство СГУ, НАЧОУ ВПО «СГА», 2015. – 9 с.

34. Карпенко, О.М. Методические указания по проведению учебного занятия «IP-хелпинг» 1498.01.01;МУ.28;1 / О.М. Карпенко. – М.: Издательство СГУ, ЧОУ ВО «СГА», 2016. – 12 с.

35. Карпенко, О.М. Порядок выбора и освоения обучающимися элективных и факультативных дисциплин: методические указания 1498.01.01;МУ.22;1 / О.М. Карпенко, В.Г. Ерыкова. – М.: Издательство СГУ, ЧОУ ВО «СГА», 2015. – 8 с.

IV. Патенты на изобретения и свидетельства о государственной регистрации

36. Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД. Карпенко М.П., Карпенко О.М., Васин А.Б., Семенов Р.В., Ерыкова В.Г., Левин С.А., Миненков О.В., Барановский Н.Е., Яковлев Д.О. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № RU 2017612801, 03.03.2017. Заявка № 2016662408 от 15.11.2016.

37. Электронный образовательный ресурс. Семантическая аттестация творческих работ ФРОСЯ. Карпенко О.М., Карпенко М.П., Басов В.А., Васьковский А.Н. Свидетельство о регистрации базы данных № RU 2021620221, 03.02.2021. Заявка № 2020622694 от 15.12.2020.

38. Система контроля заимствований творческих работ на основе отчетов о заимствованиях "КОЗА". Карпенко О.М., Карпенко М.П., Нажесткин В.А. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № RU 2020665777, 01.12.2020. Заявка № 2020665152 от 25.11.2020.

39. Личный кабинет преподавателя. Карпенко М.П., Карпенко О.М., Тараканов В.П., Басов В.А., Семенов Р.В., Васин А.Б., Нажесткин В.А. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № RU 2019618813, 05.07.2019. Заявка № 2019617856 от 28.06.2019.

40. Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Карпенко М.П., Карпенко О.М., Ерыкова В.Г., Басов В.А., Семенов Р.В., Васин А.Б. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № RU 2017612802, 03.03.2017. Заявка № 2016662412 от 15.11.2016.

41. Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Карпенко М.П., Карпенко О.М., Ерыкова В.Г., Басов В.А., Семенов Р.В., Васин А.Б. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № RU 2017612980, 07.03.2017. Заявка № 2016662282 от 15.11.2016.

42. Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Карпенко М.П., Карпенко О.М., Ерыкова В.Г., Семенов Р.В., Миненков О.В., Барановский Н.Е., Яковлев Д.О. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № RU 2017612784, 02.03.2017. Заявка № 2016662404 от 15.11.2016.

43. Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот аттестация ассессоров. ИИР АТАС. Карпенко М.П., Карпенко О.М., Басов В.А. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № RU 2017614170, 07.04.2017. Заявка № 2016662344 от 15.11.2016.

44. Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации. Карпенко М.П., Карпенко О.М., Круглова Т.Н., Семенов Р.В., Лукьянова А.В., Васин А.Б., Даскал Н.С. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № RU 2015617578, 15.07.2015. Заявка № 2015614522 от 29.05.2015.

45. Электронный информационный ресурс. Портал центра доступа. Карпенко М.П., Карпенко О.М., Круглова Т.Н., Семенов Р.В., Васин А.Б.,

Даскал Н.С. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № RU 2015617577, 15.07.2015. Заявка № 2015614521 от 29.05.2015.

V. Научные статьи

46. Карпенко, О.М. Цифровая образовательная среда распределенного университета периода цифровой трансформации // Цифровая трансформация образования: отечественный и зарубежный опыт: сб. тезисов IX Междун.науч.-практ.конф. Москва, 28–29 апреля 2022 г. / О.М. Карпенко. – М.: Изд-во АЭО, 2022. – 110 с.

47. Карпенко, О.М. Современное состояние организации распределенного образования в условиях реализации дистанционных образовательных технологий // В сборнике: Проблемы эффективной интеграции инновационного потенциала современной науки и образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции / О.М. Карпенко. – М.: Объединенная редакция, 2018. – С. 27–35.

48. Карпенко, О.М. Электронная информационно-образовательная среда организации (на опыте «Современной гуманитарной академии») // Материалы XVIII Международной научно-практической конференции «Качество дистанционного образования, новые технологии управления бизнесом: концепции, проблемы, решения» / О.М. Карпенко. – 2017. – С. 29–32.

49. Карпенко, О.М. Информационно-образовательная среда распределенного вуза // Научные чтения Актуальные проблемы реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Книга II / О.М. Карпенко. – М.: Изд-во СГУ, 2016. – С. 61–72.

50. Карпенко, О.М. Глобальный рейтинг по доступности высшего образования // В сб.: Измерение рейтингов университетов: международный и российский опыт / Под ред. Ф.Э. Шереги и А.Л. Арефьева / Министерство образования и науки Российской Федерации / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. – М.: Центр социологических исследований, 2014. – С. 286–312.

51. Карпенко, О.М. Роль мега-университетов в контексте проблем

высшего образования // Международная конференция ЮНЕСКО ИИТО–2012 «ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества». Москва 13-14 ноября 2012 г. / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская, Ю.А. Вознесенская. – Москва, 2012. – С. 1–9.

52. Карпенко, О.М. Показатели эффективности распределенного вуза в контексте глобальных проблем в высшем образовании: социальный аспект // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 6. Часть 2 / О.М. Карпенко. – М.: ИНИОН РАН, 2011. – С. 637–641.

53. Карпенко, О.М. Принципы социально-технологического проектирования распределенного вуза в контексте региональных проблем высшего образования: антропологический подход // Новые социальные технологии: опыт антропологического моделирования (региональные аспекты): Сборник статей / Под ред. Г.Х. Шингарова. – М.: Изд-во СГУ, 2010. – С. 47–61.

54. Karpenko, O.M. Assessment of indicators of mass higher education based on the analysis of Webometrics ranking results / O.M. Karpenko, M.D. Bershadszkaya, Y.A. Voznesenskaya // ESA 12th Conference. Differences. Inequalities and Sociological Imagination. Abstract Book. – Prague, 25–28 August 2015. – P. 442.

55. Karpenko, O.M. Webometrics ranking of world universities in the context of accessibility of higher education / O.M. Karpenko, M.D. Bershadszkaya, Y.A. Voznesenskaya // ELLTA 2014: 3-rd International Conference on Leadership & Learning in the Asian Century 17–19 November 2014, University Sains Malaysia. – Penang, Malaysia, 2014. – P. 98.

56. Karpenko, O.M. Webometrics ranking: the dynamics of network activity of world universities / O.M. Karpenko, M.D. Bershadszkaya // ESA 11th conference: crisis, critique and change. Abstract book, 2013. – P. 488.

57. Karpenko, O.M. Distance education and mega-universities / O.M. Karpenko // The 12th International Workshop on Computer Science and Information Technologies (CSIT'2010). M. – St. Petersburg, 2010. – P. 123–126.

Ценность научных работ состоит в том, что в них представлены авторские определения понятий «цифровая образовательная среда», «распределенный университет», «компетентность преподавателя в области создания цифровой образовательной среды», «компетенции в области использования интеллектуальных информационных систем прикладного и инструментального назначения в цифровой образовательной среде» «информационная безопасность участников образовательного процесса», «интеллектуальные информационные системы прикладного и инструментального назначения», «социально-педагогические условия развития современного вуза», «блочно-модульный подход к формированию электронных образовательных ресурсов». Опубликованные материалы могут служить основой для проведения дальнейших научных изысканий по проблемам, смежным с проблемой исследования.

Научные основы проектирования новых методических систем обучения и воспитания по различным, дисциплинам, предметам, курсам в условиях цифровой образовательной среды; развитие теоретических основ методов и форм обучения в условиях использования технологий дистанционного информационного взаимодействия; теоретические основы создания цифровой образовательной среды (по областям знаний и уровням образования); обеспечение информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса и сохранения их здоровья средствами учебного предмета; теоретико-методические подходы к разработке и использованию в обучении цифровых образовательных ресурсов (по областям знаний и уровням образования); развитие теории и практики разработки педагогико-эргономической оценки информационных технологий образовательного назначения; развитие методической системы распределенного обучения (по областям знаний и уровням образования).

Личный вклад соискателя в получение результатов, изложенных в диссертационной работе, состоит в разработке методологии исследования,

концептуальных и теоретических положений, лежащих в основе научно-методических и технологических подходов к созданию и функционированию цифровой образовательной среды распределенного вуза в условиях использования интеллектуальных информационных систем. В соавторстве соискатель получила 79 свидетельств Роспатента о государственной регистрации программ ЭВМ, а также нескольких патентов на изобретения.

Диссертация написана автором самостоятельно, на высоком научном уровне, обладает внутренним единством и логикой, является законченным научно-исследовательским трудом, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Соответствие диссертации требованиям, установленных Положением о присуждении ученых степеней.

Диссертация «Научно-методические и технологические основания создания и использования образовательной среды распределенного университета на базе интеллектуальных систем» Карпенко Ольги Михайловны соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук (в т.ч. п. 9-11, 13, 14) и рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Заключение принято на расширенном заседании лаборатории информатики и информатизации образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Присутствовало на заседании 12 чел. Результаты голосования: «за» – 12 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 11 от «18» августа 2023 г.

Председатель заседания:
ведущий научный сотрудник
лаборатории информатики и
информатизации образования, доктор
педагогических наук по специальности
13.00.02 - Теория и методика обучения
информатике. профессор

Козлов Олег Александрович

Руководитель подразделения:
заведующий лаборатории информатики и
информатизации образования, академик
РАО, доктор педагогических наук по
специальности 13.00.02 - Методика
преподавания (создание и использование
средств обучения), профессор

Роберт Ирэна Веняминовна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
Почтовый адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
Телефон/факс: +7 (495) 621-33-74
E-mail: info@instrao.ru
Официальный сайт: www.instrao.ru