

**САМБУР Владлен Игоревич**

**ПРОПЕДЕВТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики  
и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Воропаев Михаил Владимирович**

**Официальные оппоненты:** **Пряжников Николай Сергеевич**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», факультет психологии, кафедра возрастной психологии, профессор

**Петров Алексей Юрьевич**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра профессионального образования, заведующий

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Защита состоится «16» октября 2023 г. в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 33.1.002.01 на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по адресу: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Адрес сайта: <http://instrao.ru>.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

### **Актуальность исследования.**

Подготовка детей, подростков и юношества к будущему выбору профессии и успешному формированию траектории личностно-профессионального развития была и остается важной задачей школы. В соответствии с обновленным ФГОС среднего общего образования 2022 г. выпускник школы должен уметь совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, быть готовым к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Начиная с середины XX века существенно изменилась область профессиональной деятельности и следом за ней область профессиональной ориентации. Они стали динамичными, изменились привычные ценностные ориентации и социальные установки, сместились временные границы многих профессиональных областей. Детское предпринимательство, стартапы становятся реальностью. По данным Мониторинга социальных различий в российском обществе, проведенного в Институте социологии РАН в 2015 г., 36,4 % опрошенных сменили профессию за последние 10 лет. В современных условиях развития рынка труда отчетливо прослеживаются несколько тенденций: с одной стороны, снижение возрастного порога вхождения в профессиональную деятельность (для ряда профессий), а с другой – лабильность профессиональных сфер, быстрое возникновение и изменение профессий, как традиционных, так и вновь появляющихся. Тем самым в содержание профориентационной работы сейчас необходимо закладывать не только помощь в выборе профессии на всю жизнь, но и способность к ее смене, то есть готовность к профессиональной мобильности.

Задача школы по подготовке обучающегося к построению траектории личностно-профессионального развития, к выбору профессии в современных условиях существенно усложняется и трансформируется. Личностно-профессиональное развитие человека, особенно молодого, теряет однозначность и предсказуемость и становится результатом как активной социальной деятельности самого субъекта, так и большого количества внешних факторов. Выпускники школ должны быть готовы к постоянному самообразованию, смене возможных траекторий профессионального развития, решению сложных, часто кризисных профессионально-личностных задач. Подготовка к их решению – важная задача системы образования.

Несмотря на то, что современная отечественная школа разделяет ответственность за профессиональную ориентацию с другими социальными организациями, ее роль остается одной из решающих. Педагоги, руководство региональных образовательных систем продолжают искать способы подготовки молодежи к успешному профессиональному старту, создают условия для формирования профессионального, инновационного потенциала молодого поколения.

Все перечисленные факторы в совокупности делают актуальной проблему пропедевтики формирования готовности молодежи к профессиональной мобильности. В условиях современной России важно знать, как складываются социальные механизмы подготовки выпускников школ к выбору путей возможного профессионального образования для успешной профессиональной карьеры, какими способами можно обеспечить успешное преодоление старшеклассниками сложностей, с которыми они столкнутся в своем профессиональном будущем.

#### Степень научной разработанности проблемы.

Подготовка молодежи к осуществлению профессионального самоопределения и построению образовательной траектории как педагогическая проблема, как правило, рассматривается в рамках изучения профориентационной деятельности.

Среди отечественных педагогов и психологов, которые заложили основы понимания профессионального самоопределения, наиболее известны К. М. Гуревич, В. В. Небылицин, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, педагоги С. Я. Батышев, А. Е. Голомшток, Т. Ю. Ломакина, А. М. Новиков, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, С. Н. Чистякова. Все без исключения авторы рассматривают профессиональное самоопределение как очень сложный процесс и явление, в котором происходит последовательная смена выбора позиций, формируются и изменяются отношения, поведение, развивается рефлексия, в том числе умение соотносить свои желания и реальные условия трудоустройства.

Общим подходам к формированию профессиональной направленности посвятили свои работы Э. Ф. Зеер, В. В. Кривневич, К. Д. Левитов, В. С. Лукина. Большая часть этих исследований относится к 1950–1980-х гг. Изучение факторов, дестабилизирующих профессиональные траектории, также попадало в поле зрения исследователей.

Работы И. С. Кона и В. А. Ядова в области социологии, относящиеся к середине – последней четверти XX в., содержали ряд идей, продуктивных для педагогики: в частности, это представления о связи профессионального развития молодежи с формированием субъектности личности. Существенный вклад в изучение социологических проблем профессионального самоопределения молодежи внесли научные школы В. С. Собкина и В. Н. Шубкина. Целый ряд исследований посвящен проблемам формирования готовности к профессиональной мобильности (О. М. Дементьева и др.).

Отечественные исследования в области психологии труда, как правило, используют понятие самоопределения, а именно профессионального самоопределения субъекта и жизненного самоопределения субъекта.

В современных исследованиях все более отмечается нарастающая неупорядоченность карьер, смешение их типов и тенденций. Многие авторы, в частности С. В. Нужнова, рассматривают готовность к профессиональной мобильности как важнейший компонент профессионального самоопределения. Профессиональная мобильность определяется как способность осваивать новые

виды деятельности, формировать у себя новые компетенции, проявляющиеся в смене должностей, места работы, профессии или специализации. Практически все перечисленные выше авторы использовали термин «готовность к профессиональной мобильности» применительно к студентам высших учебных заведений или уже работающим молодым людям, хотя реальная ситуация на рынке труда требует проявления этого личностного феномена существенно раньше.

### **Термины и определения**

Пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников – это педагогический процесс, направленный на формирование ценностных установок, личностных качеств и компетенций, которые помогут старшеклассникам в будущем успешно решать задачи личностно-профессионального самоопределения, которые возникают в связи с ситуациями, связанными с необходимостью смены профессии и места работы.

Таким образом, мы видим, что развитие сферы образования и профессиональной подготовки породило **противоречия**:

- между новыми задачами подготовки обучающихся школ к выбору пути дальнейшего профессионального образования и существующими моделями профориентационной деятельности;

- между целевой ориентированностью существующих концепций профориентации на единственно верный выбор будущей сферы профессиональной деятельности и объективным изменением моделей профориентации в условиях высокого динамизма рынка труда;

- между ростом значимости ценностно-аксиологических компонентов субъективных планов личностно-профессионального развития, требующих более систематической пропедевтики формирования, и существующих концепций профориентационной деятельности школ.

Названные противоречия определили проблему данного исследования.

**Проблема исследования** заключается в выявлении структуры и содержания процесса пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников.

**Цель исследования** – выявление основных компонентов структуры и содержания процесса пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников и оценке их результативности в условиях школы.

**Объект исследования** – педагогическая деятельность по подготовке старшеклассников к дальнейшему профессионально-личностному развитию.

**Предмет исследования** – процесс пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников в условиях школы.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что:

- готовность к профессиональной мобильности старшеклассника – это совокупность ценностных установок, личностных качеств и компетенций, которая обеспечивает соответствующий существующим социальным условиям выбор направления дальнейшего профессионального образования, который

обеспечивает способность к перестройке личностно-профессиональных планов и адаптации к изменяющимся условиям личностно-профессионального развития;

– основными структурными компонентами пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников в рамках педагогической модели выступают образовательная программа и комплексная игровая форма, предполагающая игровую имитацию смены профессии;

– условиями пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности являются: согласование функций формируемой экспериментальной инфраструктуры с существующими; наличие возможностей игрового моделирования в областях, связанных с будущей профессиональной деятельностью; поддержка со стороны родителей деятельности образовательной организации по личностно-профессиональному развитию старшеклассников; активная позиция старшеклассников в отношении своего личностно-профессионального развития.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач исследования**:

1. Выявить сущностные характеристики готовности к профессиональной мобильности старшеклассников.

2. Определить структурные компоненты готовности к профессиональной мобильности старшеклассников и систему показателей, позволяющих определять уровень их сформированности.

3. Разработать и апробировать модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, адекватно отражающую основные структурно-содержательные компоненты процесса в условиях школы.

4. Выявить и апробировать условия пропедевтики формирования готовности профессиональной мобильности старшеклассников.

**Методологическую основу** исследования составляют ряд подходов:

– системный подход (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин);

– деятельностный подход (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и другие);

– рефлексивный подход (Ф. Г. Малахова, М. И. Рожков, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов, Г. П. Щедровицкий);

– личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, А. А. Плигин, В. К. Пичугина, Е. М. Сафронова, В. В. Сериков, Н. В. Ходякова, И. С. Якиманская);

– диверсификационный подход (Т. Ю. Ломакина, А. М. Новиков, Е. В. Ткаченко);

– личностно-развивающий подход к изучению психологических основ профессиональной деятельности человека (Л. М. Митина).

**Теоретической основой** исследования являются:

– идеи персонификации и непрерывности профессионального образования

(С. Я Батышев, А. М. Новиков, Т. Ю. Ломакина);

– концепция развития профессионального самоопределения как сложного и многокомпонентного процесса (Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер);

– идеи необходимости формирования способности к самонавигации в профессионально-значимой среде (В. И. Блинов, Е. С. Есенина, И. С. Сергеев);

– идеи связи профессионального обучения с социально-профессиональным контекстом (А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников, О. Г. Ларионова, М. Г. Макарченко, Е. Г. Трунова);

– идеи формирования в системе профориентации способности к самоизменению и самосовершенствованию в среде многопрофессионализма (Н. Ф. Родичев, И. И. Соколова, С. Н. Чистякова);

– выводы о многокомпонентной структуре профессиональной мобильности, включающей личностные, социальные и профессиональные составляющие (С. В. Нужнова).

#### **Научная новизна исследования:**

– выявлены сущностные характеристики феномена готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников: относящиеся к смысловой характеристике вариативности личностно-профессионального плана личности, предусматривающего возможность смены профессии, базовые навыки саморегуляции, коммуникации, противодействия стрессу и эмоциональной устойчивости, владение первичными приемами анализа профессиональной ситуации, самоанализа и проектирования профессионального развития;

– обоснованы структурные компоненты готовности к профессиональной мобильности старшеклассников: аксиологический, индивидуально-психологический и операционально-деятельностный;

– разработана модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, основанная на интеграции образовательных и игровых технологий, направленная на решение задач формирования качеств, позволяющих адаптироваться к динамичным условиям личностно-профессионального развития (совершенствование базовых коммуникативных умений и навыков эмоционально-волевой саморегуляции, формирование первоначальных навыков анализа, проектирования и рефлексии кризисных и неопределенных ситуаций личностно-профессионально развития);

– разработан и эмпирически апробирован комплекс организационно-педагогических условий (согласование функций формируемой экспериментальной инфраструктуры с существующими в образовательной организации; поддержка родителями деятельности образовательной организации по формированию у старшеклассников готовности к профессиональной мобильности; возможность игрового моделирования условий будущей профессиональной деятельности в различных областях; обеспечение активной, заинтересованной позиции старшеклассников в своем личностно-профессиональном развитии; подготовки педагогов для реализации модели), обеспечивающих управленческие, ресурсные и социально-психологические возможности для пропедевтики формирования профессиональной мобильности в

условиях школы.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты:

- развивают теорию личностно-профессионального самоопределения за счет уточнения понятия готовности к профессиональной мобильности старшеклассников и определения компонентов, описывающих структуру этого феномена, включающего смысловую характеристику вариативности личностно-профессионального плана личности, базовые навыки саморегуляции, коммуникации, противодействия стрессу и эмоциональной устойчивости, владение первичными приемами анализа профессиональной ситуации, самоанализа и проектирования профессионального развития;

- приводят к развитию положений рефлексивного подхода за счет интеграции в предложенную модель этапов, на которых используются рефлексивные механизмы.

Для решения задач и проверки гипотезы в исследовании использовался комплекс **методов исследования**: теоретический анализ концептуальных положений педагогических, психологических и кросс-дисциплинарных исследований, опытно-экспериментальная работа, методы диагностики (тест «Карьерные ориентации» А. А. Жданович (2007); адаптация теста «Якоря карьеры» Э. Шейна; «Методика “диагностика рефлексивности”» (А. В. Карпов, В. В. Пономарева), «Исследование волевой саморегуляции» А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана, «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявского и В. А. Федоришина (КОС, структурированное интервью).

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработанная в нем образовательная программа «Карьерная проба», основанная на использовании сочетания образовательного модуля и комплексной игровой формы, имитирующей смену видов профессиональной деятельности, может быть использована в ходе профориентационной деятельности. Данная программа может быть использована руководителями образовательных организаций общего и профессионального образования, работниками системы профессионального консультирования как в виде отдельной программы, так и в виде модуля, входящего в действующую систему предпрофессиональной подготовки.

**Исследование проводилось в три этапа.**

**Первый этап** (сентябрь – декабрь 2018 гг.). В этот период проводился анализ опубликованных научных данных, была произведена разработка методологических основ исследования, сформулированы цели, задачи, гипотеза, разработана модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности.

**Второй этап** (январь 2019 – июль 2020 гг.). Была организована подготовка условий для апробации модели пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, произведено измерение основных показателей готовности к профессиональной мобильности в контрольной и экспериментальной группах до начала и после окончания формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. С обучающимися,



вошедшими в экспериментальную группу, была реализована авторская педагогическая модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности.

**Третий этап** (июль – декабрь 2020 г.). Анализ эмпирических данных, литературное оформление диссертации.

**На защиту выносятся следующие положения:**

– сущностные особенности готовности к профессиональной мобильности старшеклассников, определяющие ее как элемент осознанного выбора профессии – образованы сочетанием аксиологического, индивидуально-психологического и операционально-деятельностного компонентов, обеспечивающих способность к перестройке личностно-профессиональных планов и адаптации к изменяющимся условиям личностно-профессионального развития;

– основные компоненты структуры и содержания процесса пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников в условиях школы могут быть описаны теоретической моделью, которая основана на принципах нравственной оправданности профессионального выбора, развития субъектности, квазипрофессиональности, дополненности, уровневой преемственности, психологической безопасности, информационной достаточности; включает элементы, обеспечивающие управление педагогическим процессом формирования готовности к профессиональной мобильности на всех его этапах (подготовительном, игровом и рефлексивном). Основой игрового этапа является комплексная игровая форма, имитирующая смену профессии, участие в которой предполагает прохождение этапов актуализации цели, информационно-аналитического, самопрезентации, конкурсного этапа, этапа принятия решения и адаптации;

– условиями реализации модели пропедевтики формирования у старшеклассников готовности к профессиональной мобильности являются: согласование функций формируемой экспериментальной инфраструктуры с существующими в образовательной организации; поддержка родителями деятельности образовательной организации по формированию у старшеклассников готовности к профессиональной мобильности; возможность игрового моделирования условий профессиональной или квазипрофессиональной деятельности в различных областях как гуманитарной, так и технической сферы; обеспечение активной, заинтересованной позиции старшеклассников в своем личностно-профессиональном развитии; подготовки педагогов для реализации модели за счет специализированного курса повышения квалификации.

**Организация и ход исследования.**

Опытно-экспериментальной базой исследования выступали МБОУ Гимназия № 16 г. Химки (Московская область), МБОУ Лицей № 7 г. Химки (Московская область); в эксперименте приняли участие 142 обучающихся средней школы (из них 68 вошли в экспериментальную группу, а 74 – в контрольную).

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается соблюдением необходимых требований к формированию выборки исследования, планированию эксперимента, выбору валидных и надежных измерительных инструментов,

согласованностью теоретической аргументации, основанной на анализе опубликованных научных данных и материале научных концепций, и эмпирическими методами исследования.

**Апробация работы, внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертации опубликованы в 3 публикациях в изданиях, входящих в список ВАК, рекомендованных для публикации изданий соискателей ученых степеней.

Материалы диссертации прошли апробацию на международной конференции «Общество – Наука – Инновации» (2 декабря 2020 г., г. Самара), всероссийских научно-практических конференциях «Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу» (5 ноября 2020 г., г. Иркутск), «Концепция “общество знаний” как новая форма постиндустриального общества» (15 октября 2020 г., г. Волгоград), «Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы» (25 октября 2020 г., г. Екатеринбург), «Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения» (17 ноября 2020 г., г. Оренбург).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Текст диссертации включает 12 таблиц, 16 рисунков, работа сопровождается тремя приложениями. Список литературы содержит библиографические описания 153 источников, из них 22 – на иностранном языке.

Общий объем работы составляет 166 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** раскрыта актуальность темы исследования; определены его объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологическая база и методы; описаны этапы исследования; раскрыта его научная новизна, личный вклад соискателя, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; отражена достоверность и обоснованность результатов, полученных в ходе исследования; показана сфера апробации и внедрения.

В связи с определенными в образовательных стандартах задачами школы, нам представляется, более уместно использовать для характеристики процесса формирования готовности к профессиональной мобильности термин «пропедевтическая», или пропедевтика формирования готовности к профессиональной мобильности. Термин пропедевтика обозначает «первоначальное знакомство (введение в область)». Говоря о пропедевтике формирования, мы подчеркиваем, что в данном возрастном периоде мы решаем задачу первоначальной подготовки, формирования тех качеств, которые будут актуализированы в будущем.

**Первая глава «Теоретический анализ проблемы пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности**

**старшекласников в системе профессиональной ориентации»** посвящена рассмотрению различных факторов, детерминирующих профессиональную мобильность в современном обществе и теоретическому обоснованию модели пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшекласников.

В первом параграфе «Проблема готовности к профессиональной мобильности в контексте проблем профессионального самоопределения молодежи» представлен краткий анализ основных теоретических подходов, в рамках которых возможно рассмотрение проблем готовности к профессиональной мобильности. В материалах параграфа освещены результаты исследований педагогов, социологов и психологов в области изучения проблем профессионального и карьерного самоопределения и планирования. Отечественные исследования в области психологии труда, как правило, используют понятие самоопределение, а именно профессиональное самоопределение субъекта и жизненное самоопределение субъекта. Наиболее значимые результаты в исследованиях в этой области достигнуты в работах Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, Л. М. Митиной. Большинство авторов рассматривают профессиональное самоопределение как очень сложный процесс и явление, в котором происходит последовательная смена выбора позиций, формируются и изменяются отношения, поведение, развивается рефлексия, в том числе умение соотносить свои желания и реальные условия трудоустройства. Среди значимых педагогических концепций необходимо упомянуть концепции, разработанные коллективами под руководством Т. Ю. Ломакиной, А. М. Новикова, С. Н. Чистяковой, И. С. Зверева. А. М. Новиков и Д. А. Новиков в рамках разрабатываемой системной теории профессионального образования особо выделили положение о многообразии профессиональных программ и образовательных систем, которые имплицитно предполагают формирование у оптантов способности к профессиональной мобильности. Это положение нашло развитие в развиваемом Т. Ю. Ломакиной диверсификационном подходе. Все социологические, психологические, социально-психологические и педагогические концепции личностного и профессионального самоопределения, даже сформировавшиеся в середине XX в., исходили из возможности переживания оптантом или работником кризисных периодов, связанных с изменением траектории или планов своего профессионального развития. Но в современных условиях возросшего социального динамизма, социального и индивидуального риска и неопределенности не только оптант, но человек на других ступенях карьерного роста оказывается в ситуации, когда ему предстоит решать вопрос о смене места работы, должности или профессии. Ряд исследователей используют понятие готовности к профессиональной мобильности (Г. Б. Рычкова, Е. В. Таточенко, Н. П. Клушина, С. В. Нужнова).

Опираясь на выводы этих авторов, мы можем определить готовность к профессиональной мобильности как составную часть способности к сознательному выбору профессии, образованную системой специфических

компонентов, обеспечивающих способность к перестройке личностно-профессиональных планов и адаптации к изменяющимся условиям личностно-профессионального развития. В его структуру входят:

1. Аксиологический компонент – смысловая характеристика вариативности личностно-профессионального плана личности, которая предполагает позитивное отношение к вариантам неоднократной смены профессии или специализации в рамках одной профессии и связывает эти возможные изменения с целями личностного и профессионального развития.

2. Индивидуально-психологический компонент включает базовые навыки саморегуляции, коммуникации, противодействия стрессу и эмоциональной устойчивости.

3. Операционально-деятельностный компонент, предполагающий владение первичными приемами анализа профессиональной ситуации, самоанализа и проектирования профессионального развития.

Материал, изложенный во **втором параграфе** «Место пропедевтики формирования профессиональной мобильности в системе профессиональной ориентации старшеклассников», содержит анализ ретроспективы развития идей и концепций формирования готовности к профессиональной мобильности как составной части личностно-профессионального самоопределения и, в частности, профориентационной работы.

Во многих формах профориентационной работы, которые использовались на протяжении истории, предусматривалось формирование тех качеств, которые мы включили в понятие готовности к профессиональной мобильности.

Понятие профориентации за историю развития педагогики определялось достаточно однозначно, хотя постепенно акценты исследовательского интереса смещались с выбора профессии наилучшей для определенного набора личностных и психологических качеств к изучению связи процессов личностного развития и профессионального самоопределения. В настоящее время в отечественной психологии и педагогике в основном возобладала точка зрения, согласно которой процесс профессионального самоопределения имплицитно связан с более глубоким процессом личностного самоопределения, и, как следствие, анализ этих процессов должен идти на едином смысловом поле. Отражение этой позиции мы видим в подходах, развиваемых Н. С. Пряжниковым, Л. М. Митиной, С. Н. Чистяковой. Фактически все научные школы в разной степени, но отмечали факт неопределенности, нестабильности современного социального мира и мира профессий, и в системах форм, методов и технологий профессиональной ориентации предлагают элементы, формирующие такие качества оптанта, как гибкость, лабильность, умение приспосабливаться к изменяющейся профессиональной и жизненной ситуации при сохранении целей самоактуализации и саморазвития. В современных условиях сформированная у старшеклассника способность к осознанному выбору профессии и проектированию своего личностно-профессионального развития как неотъемлемый элемент включает готовность к смене профессии и специальности.

Отметим, что контекстом развития научных представлений

о профориентации служит практика организации профориентационной деятельности, которая интенсивно развивается во всех регионах Российской Федерации. Кроме сформированных в каждом регионе профориентационных практик, существует большой рынок коммерческих профориентационных услуг, ориентированный в первую очередь на родителей и самих обучающихся.

**В третьем параграфе** «Модель пропедевтики формирования готовности старшеклассников к профессиональной мобильности» представлено обоснование нашего теоретического понимания феномена профессиональной мобильности и предложена модель пропедевтики его формирования у старшеклассников. В целом методологической основой для разработки модели послужили основные положения личностно-ориентированного подхода, изложенные в работах Е. В. Бондаревской, А. А. Плигина, Е. М. Сафроновой, В. В. Серикова, И. С. Якиманской.

На наш взгляд, целесообразно именно в старшей школе, когда у большинства обучающихся уже сформированы определенные представления о своем профессиональном будущем, начинать формировать готовность к тому, что это будущее может еще не раз измениться. Напомним, что в содержании готовности к профессиональной мобильности мы выделяем следующие компоненты: аксиологический компонент, личностно-психологический и операционально-деятельностный. Педагогическая модель, предлагаемая нами, должна обеспечить формирование этих качеств.

Условиями реализации модели являются:

1. Согласование функций формируемой экспериментальной инфраструктуры с существующими в образовательной организации.
2. Возможность игрового моделирования условий профессиональной или квазипрофессиональной деятельности в различных профессиональных и квазипрофессиональных областях как гуманитарной, так и технической сферы.
3. Поддержка родителями деятельности образовательной организации по пропедевтике формирования у старшеклассников готовности к профессиональной мобильности.
4. Обеспечение активной, заинтересованной позиции старшеклассников в своем личностно-профессиональном развитии.
5. Подготовка педагогов для реализации модели.

Модель основана на принципах нравственной оправданности профессионального выбора, развития субъектности, погружения в квазипрофессиональную среду, дополнительности, уровневой преемственности, психологической безопасности, информационной достаточности. Модель применима к обучающимся, уже вовлеченным в систему предпрофессиональной или профильной подготовки. Основная логика пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников заключается в продвижении: от информирования старшеклассников до организации получения ими опыта смены профессиональной области (в ситуации квазипрофессиональной или профессиональной деятельности). Параллельно с этим должно идти формирование специальных компетенций, обеспечивающих саморегуляцию

и стрессоустойчивость.

Модель образована двумя основными этапами: образовательным и игровым. На образовательном этапе старшеклассники проходят краткий курс интенсивной подготовки, направленной на знакомство с современным миром профессий, получение знаний и навыков, необходимых для планирования своей карьеры. Основным содержанием игрового этапа был временный выбор испытуемым другого профессионального направления. Игра имитировала основные этапы решения проблемы смены места работы (профессии). На первом этапе, **актуализации цели**, обучающийся должен был четко сформулировать границы допустимости и варианты достижения своих основных жизненных целей, соотнести их со своими возможностями и профессиональным выбором. Следующий игровой этап – это **этап сбора информации** (этап имитировался в игровом пространстве за счет вариантов выбора различных кружков, факультативов и пр.). Игрок должен был в виде презентации предоставить результаты сбора и анализа информации о конкретном кружке (факультативе), куда бы он хотел попасть. В ходе последующих этапов игрок принимал решение, готовил резюме и проходил собеседование. И последний этап заключался в **адаптации к новому месту**. В ходе него оценивались как успехи в освоении программного материала, так и установление нормальных межличностных отношений в коллективе. Отдельно отмечалось проявление лидерских качеств. Каждый этап завершался рефлексивно-оценочными процедурами.

Степень адаптивности разработанной модели позволяет ее реализовывать в условиях массовой школы.

Организационной формой для реализации модели являлась образовательная программа, которая при необходимости может быть оформлена как модуль программы дополнительного образования или самостоятельная программа дополнительного образования (в нашем опыте программа получила название «Карьерная проба»).

Во **второй главе «Опыт организации пропедевтики формирования готовности старшеклассников к профессиональной мобильности»** представлены результаты нашей опытно-экспериментальной работы.

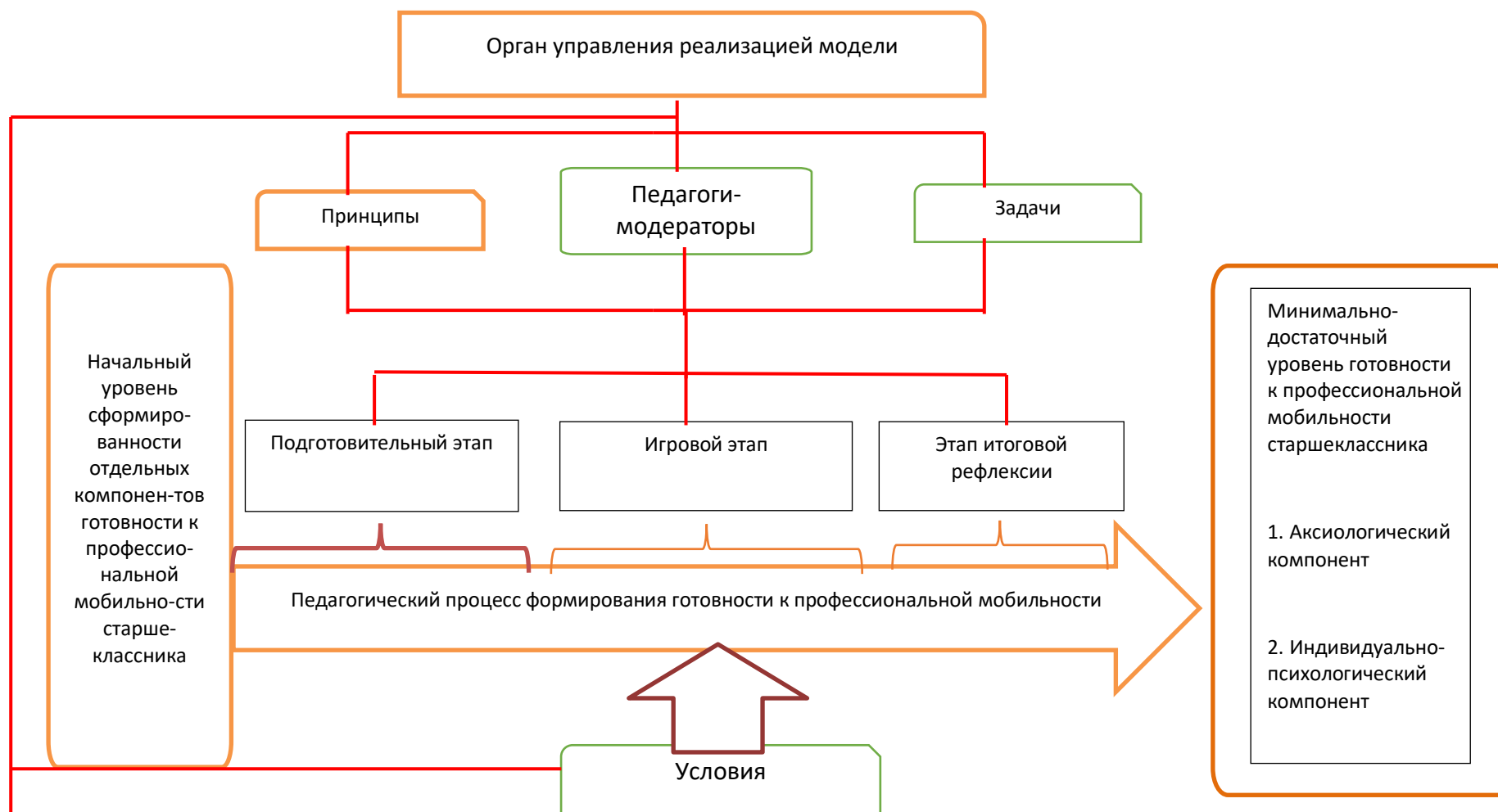


Рисунок 1 – Модель пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников

В первом параграфе «Подготовка условий для начала апробации модели пропедевтики формирования готовности старшеклассников к профессиональной мобильности» описано формирование условий для опытно-экспериментальной работы.

Первым шагом было определение объема экспериментальной выборки. В нее вошли обучающиеся двух общеобразовательных организаций: это Гимназия 16 и Лицей 7 г. Химки (Московская область). Количество испытуемых (обучающихся в 10–11 классах) составило 142 человека, из них 68 вошли в экспериментальную группу, а 74 – в контрольную.

Была обоснована система показателей и соответствующий ей диагностический комплекс, который позволял измерять уровень сформированности готовности к профессиональной мобильности. Он включал тест «Карьерные ориентации» А.А. Жданович (2007) (адаптация теста «Якоря карьеры» Э. Шейна), «Методику “диагностика рефлексивности”» (А.В. Карпов, В.В. Пономарева), методики «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского и В.А. Федоришина (КОС), проектную работу и структурированное интервью. Структурированное интервью использовалось только для качественного анализа.

Были проведены измерения всех показателей и последующий их статистический анализ. Результаты показали отсутствие статистической значимости различий между распределениями в контрольной и экспериментальной выборке, что дало возможность рассматривать их как выборку с одними характеристиками.

**Во втором параграфе** «Опытно-экспериментальная апробация модели пропедевтики формирования готовности старшеклассников к профессиональной мобильности» описан ход организации опытно-экспериментальной работы. В целом реализация как этапа образовательной подготовки, так и комплексной игры прошла в соответствии с подготовленным планом. Как мы уже отмечали, все участники эксперимента (и контрольная, и экспериментальная группы) принимали участие в тех или иных формах профессиональной ориентации. В ходе исследования выявился интересный факт: 46,6% участников эксперимента имели опыт работы, что кстати, проявилось в их активном участии в предлагаемых формах подготовки. Тем не менее был проведен ряд мероприятий по дополнительному стимулированию мотивации личностно-профессионального развития для старшеклассников и содействия этим стремлениям со стороны их родителей. Был создан Координационный совет по профориентационной работе (на правах секции методического совета), был реализован отбор и подготовка всех педагогов для участия в экспериментальной работе. Все они прошли 34-часовую программу подготовки, охватывавшую разделы: «Современный мир профессий», «Личность и профессия», «Современный рынок труда», «Профессиональное консультирование в кризисные периоды», «Игротехника».



В третьем параграфе «Результаты апробации модели формирования готовности старшекласников к профессиональной мобильности» изложены результаты апробации названной модели.

Наиболее существенными для оценки результативности нашей модели были результаты тестирований и обследований, которые были включены в набор основных показателей, по которым мы проводили оценку критериев сформированности готовности к профессиональной мобильности: аксиологическому, личностно-психологическому и операционально-деятельностному компоненту. Результаты проведенных обследований представлены в виде следующей таблицы.

Таблица 1 – Значения основных показателей на завершающем этапе экспериментальной работы

	StW	StP	Vr	Int	Rf	Sp	A	Sr	KO	P	O
Экс. г.	70,29	54,17	62,23	55,54	65,37	60,45	61,34	52,0 4	64,1 4	58,0 9	56,7 4
Кон. г.	62,66	45,10	53,88	45,35	58,60	51,97	52,93	41,4 5	50,0 8	45,9 1	35,8 1

Где: StW, StP, Int – соответственно, нормированные значения шкал «Стабильность места работы», «Стабильность места жительства», «Интеграция стилей жизни» теста «Карьерные ориентации», Rf – нормированные значения результата методики «Методика “диагностика рефлексивности”» А. В. Карпова, Vr – показатель вариативного характера профессионально-жизненного плана, Sp – показатель выраженности субъектной позиции, Sr – показатель способности к саморегуляции, КО – показатель выраженности коммуникативных и организаторских способностей, А – значение аксиологического компонента, Р – значение личностно-психологического компонента, О – значение операционально-деятельностного компонента.

Произведенная проверка значимости статистических различий с помощью критерия Манна–Уитни для независимых выборок показала значимость различий между всеми выделенными показателями (на уровне значимости  $p \leq 0,0001$ ). Несмотря на значимость различий, изменения критериев носили различный характер. Аксиологический критерий изменился в первую очередь за счет изменения ценностных характеристик возможного будущего.

В целом выводы об успешности формирования аксиологического критерия подтвердили полученные в результате анализа проведенного интервью результаты.

Таблица 2 – Результаты анализа структурированного интервью на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы

Группа	Показатель	Выраженные признаки (%)	Присутствуют признаки (%)	Отсутствуют (%)
Контрольная	Вар. хар. пл.	36,7	35,8	27,5
	Суб. поз.	23,6	17,8	58,6
Экспериментальная	Вар. хар. пл.	44,3	35,7	20

	Суб. поз.	30,8	22,9	46,3
--	-----------	------	------	------

Мы видим, что процент обучающихся, которые продемонстрировали наличие вариативного характера личностно-профессионального плана, существенно вырос, как и процент тех, кто проявил в интервью признаки субъектности.

Старшеклассники в большей степени стали допускать возможность вероятностных изменений в его планировании и его неопределенности. Определенную часть испытуемых реализованная программа подтолкнула к пересмотру собственной позиции в планировании своего будущего, то есть программа создала условия для роста такого важнейшего качества, как субъектность. Способность к саморегуляции, как и коммуникативные и организаторские качества возросли в экспериментальных группах, хотя и значимо, но в пределах 10–15 пунктов размерности шкалы.

Операционально-деятельностный критерий показал наиболее существенное увеличение. Это не удивительно, так как сфера практических навыков в гораздо большей степени доступна для формирования, нежели более глубинные личностные образования. Подавляющее большинство участников из экспериментальной группы в полном объеме воспроизвели все рекомендуемые элементы и этапы действий в ситуации выбора новой профессии, значительная часть из этого количества продемонстрировала качества субъектности, т. е. не только предлагали правильные решения для определенной ситуации, но при этом в качестве одной из главных целей ставили свое саморазвитие.

**В заключении** диссертации подводятся итоги и обобщаются результаты исследования, позволившие подтвердить правильность выдвинутой гипотезы.

Для решения основной проблемы исследования мы разработали теоретическую модель, которая отражает основные компоненты структуры и содержания процесса пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников в условиях школы. Решение этой проблемы включало достижение ряда задач. Первые из них – выявление сущностных характеристик самого феномена и определение структурных элементов готовности к профессиональной мобильности старшеклассников. На основании проведенного теоретического анализа с привлечением результатов исследования иностранных и отечественных социологов было определено понятие готовности к профессиональной мобильности у обучающихся средней школы как определенного психолого-педагогического феномена, образованного системой специфических компонентов, обеспечивающих ту основу, на которой впоследствии будет сформирована способность к легкой реадaptации и проектированию своего профессионального развития. Решение задачи определения структурных характеристик готовности к профессиональной мобильности старшеклассников нашло свое выражение в выделении аксиологического,

личностно-психологического и операционально-деятельностного компонентов этого феномена.

В исследовании представлен разработанный на основе существующих методик диагностический комплекс, что составляло третью задачу исследования.

Следующая задача исследования – выявление условий формирования готовности к профессиональной мобильности старшеклассников – решалась как за счет теоретической аргументации, так и за счет эмпирической проверки. В число основных условий было включено согласование функций формируемой экспериментальной инфраструктуры с существующими в образовательной организации, возможность игрового моделирования условий профессиональной или квазипрофессиональной деятельности в различных профессиональных и квазипрофессиональных областях, поддержка проекта со стороны родителей старшеклассников и обеспечение активной, заинтересованной позиции старшеклассников в участии в программе, отбор и подготовка всех педагогов для участия в экспериментальной работе.

Основная задача исследования – разработка и апробация модели пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников, адекватно отражающей основные структурно-содержательные компоненты процесса в условиях школы – была достигнута за счет теоретического анализа и проведения эксперимента. Основная логика модели пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников заключается в продвижении: от информирования старшеклассников до организации получения ими имитационного опыта смены профессиональной области (в ситуации квазипрофессиональной или профессиональной деятельности). Параллельно с этим должно идти формирование специальных компетенций, обеспечивающих саморегуляцию и стрессоустойчивость. Проведенный эксперимент подтвердил эффективность данной модели, особенно в отношении операционально-деятельностного компонента.

Таким образом, основные задачи исследования решены, результаты эксперимента подтвердили гипотезу исследования. Естественно, полученные результаты не исчерпывают проблемное поле данной предметной области. В дальнейшем исследовании нуждается детализация взаимосвязи между индивидуально-психологическими особенностями старшеклассников и особенностями использования средств и методов пропедевтики формирования готовности к профессиональной мобильности, способы интеграции программы формирования готовности к профессиональной мобильности с ранними формами профессиональной карьеры.

**Основное содержание** осуществленного исследования отражено в 11 публикациях автора, среди которых:

## **Публикации в научных журналах, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России:**

1. Самбур, В. И. Готовность к профессиональной мобильности как компонент личностно-профессионального становления школьника / В. И. Самбур. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 8 (113). – С. 83–87. [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/113/g-n-p-8\(113\)-content.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/113/g-n-p-8(113)-content.pdf).
2. Самбур, В. И. Возможности формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников в условиях школы / В. И. Самбур. – Текст : непосредственный // Modern Humanities Success. – 2020. – № 12. – С. 22–25.
3. Самбур, В. И. Использование комплексных деловых игр для пропедевтики формирования готовности старшеклассников к профессиональной мобильности / В. И. Самбур. – Текст : непосредственный // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2020. – № 4. – С. 139–145. – DOI: 10.25688/2076-9121.2020.54.4.13.

## **Научные публикации в иных изданиях:**

4. Sambur, V. I. (Самбур В. И.) Formation of readiness for professional mobility in senior high school students (Формирование готовности к профессиональной мобильности у обучающихся старших классов) / V. I. Sambur, M. Voropaev, S. N. Vachkova, A. Iskakova, A. Koptelov. Текст : электронный // The Third Annual International Symposium “Education and City: Education and Quality of Living in the City” (Education and City 2020). Moscow, Russia, August 24–26, 2020. S. N. Vachkova, A. Iskakova and A. Koptelov (Eds.). – URL: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/09/shsconf\\_ec2020\\_03007.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/09/shsconf_ec2020_03007.pdf).
5. Самбур, В. И. Основные направления изучения профессионального самоопределения молодежи в западной социологии / В. И. Самбур. – Текст : непосредственный // Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу : сборник статей Международной научно-практической конференции (5 ноября 2020 г., г. Иркутск). – Уфа : Аэтерна, 2020. – С. 130–132.
6. Самбур, В. И. Концепция общества риска и изменение планирования жизненных траекторий молодежи / В. И. Самбур. – Текст : непосредственный // Концепция «общество знаний» как новая форма постиндустриального общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 октября 2020 г., г. Волгоград). – Уфа : Аэтерна, 2020. – С. 105–107.
7. Самбур, В. И. Подготовка старшеклассников к решению проблем профессионального развития в ситуациях социальной неопределенности /

В. И. Самбур. – Текст : электронный // Известия ИППО МГПУ. – 2020. – URL: <http://izvestia-ippo.ru/sambur-v-i-podgotovka-starsheklassnik/>.

8 Самбур, В. И. Подготовка педагогов к формированию готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников / В. И. Самбур. – Текст : непосредственный // Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 октября 2020 г., г. Екатеринбург). – Уфа : Аэтерна, 2020. – С. 150–151.

9. Самбур, В. И. Проблема профессионального самоопределения молодежи в современном обществе / В. И. Самбур. – Текст: непосредственный // Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 ноября 2020 г., г. Оренбург). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – С. 172–174.

10. Самбур, В. И. Принципы проектирования модели формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников / В. И. Самбур. – Текст : непосредственный // «Общество – Наука – Инновации» : сборник статей Международной научно-практической конференции (2 декабря 2020 г., г. Самара) в 2 ч. Ч. 1. – Уфа : OMEGA SCIENCE, 2020. – С. 92–94.

11. Самбур, В. И. Анализ отдаленных результатов использования модели формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников / В. И. Самбур. – Текст : непосредственный // Модели и методы повышения эффективности инновационных исследований : сборник статей Международной научно-практической конференции (7 декабря 2022 г., г. Екатеринбург). – Уфа : OMEGA SCIENCE, 2022. – С. 202–204.