

ОТЗЫВ

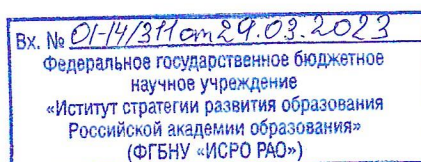
на автореферат диссертации Мелкой Лии Александровны
на тему «Развитие понятийно-категориального аппарата теории
управления образованием в отечественной педагогике
(вторая половина XX – начало XXI вв.)», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования
(педагогические науки)

Стремление к систематизации и упорядочению применяемой терминологии является условием дальнейшего развития науки, выявления и преодоления проблемных лакун коммуникационного взаимодействия между теоретиками и практиками, фактором устранения излишней синонимии употребляемых понятий и категорий. Теория управления образованием – достаточно динамичная и интенсивно развивающаяся область знания, которая остро нуждается в такой систематизации терминологии. Многозначность понятий, введенных в научный оборот, выраженная синонимия, включение большого спектра новых понятий, в т.ч. иностранных терминов без необходимой модификации и сопоставления с отечественными аналогами, – именно эти аспекты определяют **актуальность исследования**, представленного в автореферате диссертации Л.А. Мелкой.

Научная новизна диссертационного исследования соискателя состоит в том, что впервые:

- 1) охарактеризована структура понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI вв.,
- 2) выявлены периоды его развития с учетом доминирующего теоретического подхода к управлению,
- 3) описаны процессы трансформации понятийно-категориального аппарата, что объясняется динамикой изменения основных категорий и формированием отдельных понятийных групп.

Исследование Л.А. Мелкой носит заверченный характер, его результаты представлены в 15 научных публикациях, 4 из которых – статьи в изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией РФ.



Теоретическая значимость исследования заключается, главным образом, в обоснованном описании структуры понятийно-категориального аппарата теории управления образованием в отечественной педагогике, детальной характеристике ядерной, приядерной и периферийной зон понятийно-категориального аппарата, что дает системное и полное представление о терминологии теории управления образованием, которая показана также в динамике – периоды развития сопоставляются с преобладанием процессного, системного и ситуационного подходов к управлению.

Практическая значимость состоит не только в обозначенных автореферате диссертации позициях, но также и в том, что результаты могут быть использованы в определении структурной организации терминологии других областей педагогического знания, подготовке учебно-методической литературы с представлением понятийно-категориального аппарата теории управления образованием, выделением особенностей развития того или иного понятия.

Текст автореферата составлен логично, дает комплексное представление о проведенном соискателем диссертационном исследовании. По итогам ознакомления с авторефератом диссертации Л.А. Мелкой возникают следующие вопросы:

– Тенденция на определение педагога как администратора, менеджера образовательного процесса, управленца и т.д. не снизит с течением времени его значимости с других позиций – как наставника, учителя, тьютора?

– Могут ли отечественные понятия заменить по смыслу заимствованные иноязычные термины (например, «маркетинг», «менеджмент», «консалтинг» и пр.) в теории управления образованием? Существенно ли изменится содержание каждого из таких понятий? Насколько возможным и целесообразным представляется такая замена?

Указанные выше вопросы носят, большей частью, дискуссионный и уточняющий характер, что не снижает значимости проведенного соискателем диссертационного исследования.

Ознакомление с авторефератом позволяет сделать вывод, что диссертация Мелкой Лии Александровны, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых

степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. 11 сентября 2021 г.). Соискатель – Мелкая Лия Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Володина Лариса Олеговна,
директор Вологодского научного центра Российской академии образования, профессор кафедры психологии, педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент.

Выражаю согласие на обработку персональных данных, связанных с формированием аттестационного дела Л.А. Мелкой.

09.03.2023г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

Почтовый адрес: 16000, г. Вологда, ул. Ленина, дом 15

Телефон: +7 (8172) 72-46-45

E-mail: kanz@vogu35.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://vogu35.ru/>