

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования
Российской академии образования»,
кандидат педагогических наук

Суханова Татьяна Владимировна

« 15 » декабря 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования Российской академии
образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)**

Диссертация «Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США» выполнена в лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства Просвещения Российской Федерации.

В период подготовки диссертации соискатель Тимофеева София Валерьевна работала в Частном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Поколение» города Волгограда в должности учителя изобразительного искусства.

В 2017 г. окончила ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет по специальности «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование».

В 2022 г. окончила аспирантуру ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства Просвещения Российской Федерации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности Общая педагогика история педагогики и образования, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история

педагогике образования.

Научный руководитель – Бокова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства Просвещения Российской Федерации, научная специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

Актуальность исследования обусловлена развитием и повышением уровня требований к подготовке волонтеров и педагогическому обеспечению данной подготовки. Для изучения педагогического обеспечения волонтерской деятельности молодежи были выбраны Соединенные Штаты Америки, как страна, имеющая самое высокое в мире количество волонтеров. Американские университеты предоставляют обучающимся широкие возможности участия в волонтерской деятельности и предлагают гибкие способы ее включения в учебные программы. В этом ключе важным аспектом рассмотрения данной активности становится подготовка молодежи к волонтерской деятельности и ее педагогическое обеспечение, которое состоит из совокупности следующих элементов: целеполагание, определение содержания подготовки волонтеров и способов его реализации на разных этапах; организация условий, оптимизирующих формирование социальности (добровольчества) как интегративного качества личности; обоснование конкретных способов взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимоактуализации имеющихся ресурсов через структурирование определенным образом времени, пространства, количественного и качественного состава участников и их взаимодействия.

Исследование педагогического обеспечения подготовки к волонтерской деятельности молодежи в США позволяет выявить ее новые направления, формы и инструменты. В университетах на практике имеются определенные трудности в организации и развитии волонтерства. Существует значительный пробел в теоретическом осмыслении педагогического обеспечения процесса подготовки, который предполагает организацию содействия в приобретении и расширении опыта волонтерской деятельности.

Степень достоверности и обоснованности результатов исследования обеспечивается методической и теоретической аргументированностью

исходных позиций; опорой на широкий круг отечественных и зарубежных исследований; адекватностью используемых методов предмету, объекту, цели, задачам исследования; достаточностью объема выборки, результативностью аналитических данных; обобщением аналитического педагогического опыта соискателя.

Научная новизна исследования заключается в следующем: обоснованы возможности волонтерской деятельности, показано качественное отличие этого феномена в университете от реализуемых административно-формальных систем воспитания; проанализировано педагогическое обеспечение подготовки к волонтерской деятельности на трех этапах ее исторического становления и развития в США от начала активного формирования одновременно с зарождением некоммерческих, общественных и благотворительных организаций в штатах и университетах; охарактеризованы представления о сущности, критериях и реальных проявлениях педагогического обеспечения в наиболее активных социокультурных волонтерских практиках в университетах США; дополнены представления о необходимых условиях развития педагогического обеспечения подготовки волонтеров; выявлено содержание подготовки молодежи к волонтерской деятельности по материалам официальных сайтов волонтерских центров университетов; описаны формы подготовки молодежи к волонтерской деятельности.

Практическая значимость результатов научного исследования.

Результаты исследования педагогического обеспечения подготовки молодежи к волонтерской деятельности в США могут быть востребованы при решении практических задач при организации воспитательной работы с молодежью. Сформулированные в исследовании рекомендации по педагогическому обеспечению подготовки к волонтерской деятельности позволят проводить адресное и педагогически корректное управление этой деятельностью на практике в университетах. Проведенная систематизация методов и условий педагогической поддержки подготовки к волонтерской деятельности, предлагаемых американскими университетами, может быть актуальна для российских ученых и преподавателей, изучающих историю становления волонтерства и создающих методические рекомендации по работе с молодежью в университетах.

Выводы исследования могут быть использованы при подготовке научно-методических материалов, разработке и реализации программ повышения

квалификации и образовательных программ для волонтеров, координаторов, директоров, специалистов волонтерских центров, а также в качестве дополнительных материалов для аспирантов и докторантов, изучающих специфику педагогического обеспечения в сфере подготовки молодежи к волонтерской деятельности в зарубежных странах.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается методической и теоретической аргументированностью исходных позиций; опорой на широкий круг отечественных и зарубежных исследований; адекватностью используемых методов предмету, объекту, цели, задачам исследования; достаточностью объема выборки, результативностью аналитических данных; обобщением аналитического педагогического опыта соискателя.

Личное участие в получении результатов исследования состоит в теоретическом обосновании проблемы; выявлении особенностей педагогического обеспечения подготовки студентов к волонтерской деятельности в университетах различных штатов США; определении форм и методов обучения волонтеров в волонтерских центрах, образовательных (коммерческих, некоммерческих) организациях, сообществах. В течение 2019–2022 гг. автором проведены: аналитическая работа с зарубежной литературой по теме волонтерской деятельности в образовательных организациях США, анализ ответов 50 специалистов по работе с молодежью в американских университетах, подготовка и представление результатов исследований в научных публикациях и на научных конференциях.

Результаты диссертации в полной мере отражены в 9 публикациях диссертанта, 5 из которых напечатаны в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Они в полной мере отражают содержание диссертации. Основные из них:

1. Тимофеева, С. В. Методы подготовки студентов США к волонтерской деятельности / С. В. Тимофеева // Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4, № 1. – С. 116-119.

2. Тимофеева, С.В. Воспитательный потенциал волонтерских программ в США / С.В. Тимофеева, Т.Н. Бокова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3(166). – С. 34–37.

3. Тимофеева, С.В. Роль волонтерской деятельности студентов в системе высшего образования США / С.В. Тимофеева, Т.Н. Бокова // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 61. – С. 19–22.

4. Тимофеева, С.В. Волонтерство и «сервисное обучение» как компонент образовательного процесса в университетах США / Т.Н. Бокова, С.В. Тимофеева // Kant. – 2022. – № 1(42). – С. 190–195. – DOI 10.24923/2222-243X.2022-42.36.

5. Тимофеева, С.В. Педагогическая деятельность волонтеров в университетах США во время пандемии COVID-19 / С.В. Тимофеева // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 10. – С. 37–39.

Ценность опубликованных научных работ состоит в том, что рассмотренные в публикациях вопросы имеют большое практическое значение и рассматривают волонтерскую деятельность с позиции педагогической науки, демонстрируют и характеризуют педагогическое обеспечение, содержание и формы подготовки молодежи к волонтерской деятельности для систематизации опыта американских университетов, который может быть актуален для российских преподавателей-исследователей, изучающих историю становления волонтерства и создающих методические рекомендации по работе с молодежью в университетах.

Научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация.

Диссертационное исследование Тимофеевой С.В. «Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США» соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) (п.2 – проанализировано педагогическое обеспечение подготовки к волонтерской деятельности на этапах ее становления и развития в США; п.7 – в исследовании описаны формы подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США; п.39 – проведен сравнительно-сопоставительный анализ процесса подготовки к волонтерской деятельности студентов в университетах США;

Диссертация Тимофеевой С.В. соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства № 842 от 24 сентября 2013 года в действующей редакции, предъявляемым к кандидатским диссертациям (в т. ч.

п.14).

Диссертация «Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США» Тимофеевой Софии Валерьевны рекомендуется к защите в диссертационном совете на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства Просвещения Российской Федерации.

Присутствовало на заседании 5 чел. Результаты голосования: «за» - 5 чел., «против» - 0 чел., «воздержалось» - 0 чел., протокол № 16 от «15» ноября 2022 г.

Председатель заседания:

Заведующий лабораторией сравнительного образования и истории педагогики, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тагунова Ирина Августовна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства Просвещения Российской Федерации (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Телефон: +7(495)621-33-74

E-mail: info@instrao.ru

Официальный сайт: <https://instrao.ru/>